

校本耶穌會教育 4C 表現指標
2016/17 學生表現評估準則

本校除了參考教育局為全港學校定下的表現指標之外，亦開發了首套按耶穌會四個 C 價值觀範疇(良心、能力、憐憫心和承擔)定立的表現指標，並運用這套指標為學生 2016/17 學年的表現作出自評。每個 C 設定二至七個表現指標，學校按指定準則為畢業班級或全校班級學生表現定出四個等級：

整體表現級別	學生達標百分比
4 (優異)	85-100%
3 (良好)	70%-84.9%
2 (大部分達標)	55%-69.9%
1 (需要改善)	<55%

這套耶穌會教育 4C 表現指標只屬第一版，學校期望累積實踐經驗後，來年可以將它逐步優化。2016/17 年度評估學生表現的準則如下：

表現指標	評估準則
範疇：良心 Conscience	
1.1 能以良心反思及作出判斷	全年訓輔組教師及社工處理的個案當中，能在過程中按良心進行反思及作出判斷的學生人數佔全部個案學生人數的百分比
1.2 能把反思對錯的結果付諸實行	全年訓輔組教師及社工處理的個案當中，能在反思後將反思結果付諸實行的學生人數佔全部個案學生人數的百分比
範疇：能力 Competence	
2.1 學術能力	在六年級中、英、數畢業考試(程度相等於中一入學前香港學科測驗)中，學生及格科目總數佔學生應考科目總數的百分比
2.2 情緒社交能力	以下問卷回應百分比的平均數： <ul style="list-style-type: none"> • <u>教師</u>同意或非常同意學生願意從失敗中學習、高小學生具領導能力 • <u>家長</u>同意或非常同意兒子曾經從失敗的經驗中學習、與同學相處融洽 • <u>學生</u>同意或非常同意自己曾經從失敗的經驗中學習、能與班中其他同學融洽相處、具領導能力(後者只適用於高小學生)
2.3 高階思維能力	六年級學生在以下科目的上、下學期考試中，牽涉高階邏輯或明辨性思考題目總得分的百分比：中文、英文、數學、常識
2.4 欣賞及創造能力	學生透過問卷表示同意或非常同意：自己經常指出別人的優點、認為每位同學均一定有他的優點、喜愛自己、認為學校環境優美、認為家居周圍的環境優美、喜歡創作新事物、對日常生活習慣做的事積極創新、常常有源源不絕的新意念等的平均百分比
2.5 運用科技能力	四至六年級電腦科下學期實作考試表現及格
2.6 自我管理	按校本自理能力課程，全校學生校內評估的達標率
2.7 體能	全校學生按全港同齡男生體適能平均達標表現(教育局提供)為準的達標率
範疇：憐憫心 Compassion	
3.1 尊重	以下問卷回應百分比的平均數： <ul style="list-style-type: none"> • <u>教師</u>同意或非常同意學生以禮對待同學和老師、尊重大自然和愛護環境 • <u>家長</u>同意或非常同意學生之間能以禮相待 • <u>學生</u>同意或非常同意自己尊重他人、同學之間能以禮相待、同學對老師有禮貌、同學尊重大自然和愛護環境
3.2 慈悲心和同理心：態度與行動	以下百分比的平均數： <ul style="list-style-type: none"> • 三至六年級學生社會服務時數達標(全年二至八小時)的百分比 • 學生畢業前曾經透過本校活動服務獨居長者、露宿者、拾荒者、劏房戶或智障人士的百分比

	<ul style="list-style-type: none"> • 學生畢業前曾經透過本校活動服務老人院長者的百分比 • 以下問卷回應百分比的平均數： <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>教師</u>同意或非常同意學生願意為他人服務、關心貧困者和被忽略的人 ➢ <u>家長</u>同意或非常同意學生願意為他人服務 ➢ <u>學生</u>同意或非常同意自己為他人著想、關心別人的安危、對殘疾人士友善，而同學則願意為他人服務，關心貧困者和被忽略的人
範疇：承擔 Commitment	
4.1 責任感及勇氣	<p>以下問卷回應百分比的平均數：</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>教師</u>同意或非常同意學生能認真地承擔起自己的責任，勤奮不懈 • <u>家長</u>同意或非常同意兒子經常認真地承擔起自己的責任，勤奮不懈 • <u>學生</u>同意或非常同意自己經常認真地承擔起自己的責任，勤奮不懈、盡力履行在家中的責任
4.2 堅毅	<p>學生透過問卷表示同意或非常同意：自己以超越自己為目標、不斷尋求學習上的突破、能完成決定要做的事、開始了的工作通常都會完成、經常堅持達至成功</p>
4.3 與人及與大自然的修和	<p>學生透過問卷表示同意或非常同意：如與同學有紛爭時會主動與他修和、覺得原諒那些對自己不好的人是重要的、同學尊重大自然和愛護環境</p>