

番禺會所華仁小學

學校報告

2020/21 年度

2020-2021 學校報告

目錄

(1) 我們的學校.....	頁 3
(2) 關注事項的成就與反思.....	頁 4
(3) 我們的學與教.....	頁 18
(4) 我們對學生成長的支援.....	頁 20
(5) 學生表現.....	頁 22
(6) 財務報告.....	頁 24
(7) 回饋與跟進.....	頁 26

(1) 我們的學校 (2020-2021)



番禺會所華仁小學
Pun U Association Wah Yan Primary School

香港北角百福道2號

25722140

25724970

school@puwy.edu.hk

http://www.puwy.edu.hk

14

小一學校網

學校資料

校監 / 校董會主席 勞伯達神父	校長 陳周博士	法團校董會 已成立	學校類別 資助 全日
辦學團體 旅港華僑會所	校訓 禮仁勤慎	宗教 天主教	教學語言 中文
家長教師會 黃	護生會 / 校友會 黃	創校年份 1971	學生性別 男
直屬中學 黃埔華仁書院		學校佔地面積 約 4720 平方米	校董服務 校長; 保樹華

辦學宗旨

以耶穌會教育原則為基礎，禮仁勤慎為訓，使學生能在愉快的校園氣氛下成長，發展多元智能，並具備反思、批判性思考、自強和領導能力，能接納自己，尊重別人和大自然，具同理心和自信，不怕冒險，願意從失敗中學習，能承擔責任，邁向卓越，並本著基督精神，服務他人和給予關懷及陪伴。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
由法團校董會及行政團隊包括校監、校長、副校長、助理校長和行政會議成員管理，中層管理加上科組領導，與家教會、校友會和直屬中學等持分者保持溝通。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
按章程成員現在包括七位辦學團體校董、校長校董、一位教員校董、一位家長校董、一位校友校董和一位獨立人士校董，替代校董包括一位辦學團體替代校董、一位替代教員校董和一位替代家長校董。

2020/2021 學校全年收費

學費	雜費	家長教師會會費	非標準項目的標準收費
-	-	\$100	教育用空調通貼不包括的冷氣電費、保養及維修(\$100, 備用上限\$300)
其他收費 / 費用 學生證 (\$40, 一次過)			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	學生活動中心、校史室、輔導活動室、4間小組學習室、學科特別室：華語、英文、常識、視聽、音樂、電腦2間
24	2	其他	小聖堂、校園電視台、模擬駕駛室、家教會及校友會室、聖母像、華仁醫科坊、會議室、2間會客室、2個化妝間
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施 斜道、轉運馬達升降機、轉運馬達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖、觸覺引導帶及視像響報系統。			

2019/2020 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	48
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	33%	43%
		0-4年	5-9年
		16%	8%
		10年或以上	78%

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019/2020 學年	4	4	4	4	4	4	24
2020/2021 學年 (以教育署在 2020 年 3 月 / 4 月所批核的班級數目為準)	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式 小一至小六均採用每班 30 人的大班模式。小四至小六學生兩人一枱，加強學習協作能力。							
備註 -							

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	1
多元學習評估		分班安排	
小一新生按表現指標進行評估及跟進支援 小一至小三學生按多元智能的概念，進行發展性和總結性評估。中文科學習歷程檔案、英文科閱讀、數學科實作評量、常識科專題研習及科學探究、體能評估、樂器與樂歌評估			
所有班別均以混合能力分班 (沒有「精英班」)，以分層能力學習目標進行教學和評估，照顧學習差異。(一年級上、下學期 and 二年級上學期沒有測驗和考試)			

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	7	40 分鐘	12:05 - 13:00	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 7:35	一般放學時間	請參閱備註	
健康校園生活 備註 學校設立健康小食日，介紹健康小食及鼓勵學生自備健康小食。星期一至五午膳時供應水果，鼓勵多吃水果。一星期三天早上全校一般放學活動，每天午膳後進行健康護理操。				

全方位學習

全方位活動日，田徑、足球、乒乓球、羽毛球、籃球、排球、網球、游泳、跳繩、管弦樂團、中樂團、手鈴、手鼓、天主教小團體、合演劇、棋藝、童軍、少年警訊、公益少年團、轟動、紅十字會、動畫、機械人製作、油粉彩畫、魔術、烹飪、法文、中英朗誦隊、英語話劇、飛行活動。

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

最後更新日期：2020年9月2日

選修政策

對定選修政策，著重保障選擇、選擇、選擇及減少使用。收回收據，把不同的物類及選擇分類回收，參加「上網電價」計劃，利用校內太陽能板發電。

學校關注事項

1. 優化評估促進學習，延續作為學習的評估。 2. 培養學生成為獨性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖。 3. 跟進學校後的學校優化工程，並利用社區資源和全日制豐富學生的學習經歷和效能。

教學規劃

學習和教學策略：
課程方面：發展具特色的校本課程，中文、英文、常識STEM、自強能力、六年級科學的北京歷史、文化和科技課程、五和六年級綜合自我閱讀體驗生語計劃課程等。學與教策略：以透視與回饋提升學生的思維能力，合作學習培養學生的協作能力，電子學習加強師生和生生互動，即時回饋，科學探究培養解題及創作能力。評估方面：按多元智能設計不同的評估模式，課程以文字作回饋。

閱讀讀目的發展

從閱讀中學習：配合新圖書及雜誌，提供照顧學生需要的讀物；設互聯網數據工作站，學生能瀏覽電子資源；知識交流圈，學生可交流意見和創意。運用資訊科技：照顧學習多樣性及自主學習，將學與教教材上載電子學習平台。專題研習：培養學生發展個人管理、資訊管理及處理處理的能力。小四培養分析資料能力，小五及小六從多角度了解、探究及處理問題。推廣及公民教育：以博愛、仁、勤、慎、生命、家庭、自由、公民及國民身份認同共8類的21讀校本價值觀進行跨科組的推廣、本地及世界公民教育活動。

共通能力的培養

透過學科及全方位的學習，學生掌握、謹慎和運用所學知識，發展明辨性思維和評審等能力，並採用解題能力、創造力和反思能力的校本評估準則。

推廣正面價值觀和態度

以校園藝術、跨學科校本課程、獎勵和教學反思的訓練政策、服務學習、內地及海外交流、家長教育及教師應變推廣校本價值觀 (欣賞萬物中的美好、尊重、感恩、仁愛、同理心、修和、公平、愛國為先、追求卓越、不怕冒險、誠信、生命、服務、孝、家庭、承擔責任、博愛、關懷、願意接觸、欣賞和真誠地以批判性眼光看待不同文化)

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 中、英、數、常識課程基礎、進階和高階學習目標、課程和評估，照顧不同能力學生需要。 2. 甄選及訓練資深生參與抽離式課程及比賽。 3. 設家長人才庫成為資深學生的生涯規劃啟蒙導師。 4. 中、英、數、常識資深生設科本統籌計劃。

「全校參與」模式融合教育

增聘資深老師入班支援，協助制定講課安排，提升初小學生讀字能力、小一個別計劃；培養校園共融文化；社交情緒正能小組及善治治療服務。

課程調整及調適措施

中文科一至三年級老師自擬工作紙，四至六年級進行校本課程。英文科五、六年級進行主題學習模式校本寫作課程。設以人文為本的校本STEM課程，培養學生從人文角度運用科學與科技知識，以創意思維解決生活問題。

家校合作及校風

家教會為初小學生家長安排排開團康的家校活動。家長義工協助學校活動。就學教師、學校政策、升中等議題舉辦家長會、學校舉辦體驗式學習家長教育活動。

校風

重視德育與體育，培養學生自律守規的態度。透過獎勵計劃，激發自強光輝。設學生會，培養小生的領導能力及服務前輩的使命感。五、六年級全體學生擔任風紀工作，積極服務。訂定畢業生特質，學生在畢業時能達到追求卓越目標，並能透過義工訓練及服務，服務他人，貢獻社會。

學校發展

學校發展計劃：
學校其他發展重點，包括：1. 寓小中、英、數、常識科目界定高階思維的運作定義並每年按學生表現作自評。 2. 優化家課政策的透明度、政策執行清晰度、跨學科協同和定時檢討機制。 3. 推展在周末前反思現時按學生年齡適應自我管理學習。 4. 新校舍課室設備和優化課堂教學組團，提供更多機會讓學生展示學習成果，鞏固、應用和深化科本知識和能力。

教師專業培訓及發展

教師透過共備及教師發展時段，發展老師專業及個人能力；舉行教師研習，令教師認識耶穌會的辦學理念及如何在崗位上實踐。

其他

1. 設家長會所獎學金，頒發予每級每班全學年總平均分最高的一位學生。
2. 全方位活動的三層架構，包括校隊、禮軒隊伍及興趣班，鼓勵學生積極參與舞蹈、音樂、體育、STEM等不同範疇的校隊及校內比賽。

(2) 關注事項的成就與反思

周年計劃「主要關注事項」及「其他跨科組關注事項」按「學校發展計畫」相關部分撰寫，已獲教育局分區接納。

- 重點發展項目 1.1 提升教師的評估素養以改進學與教的效能。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本年度完成擬定分層知識/能力框架的學科有：常識(跨範疇基本法 P1-2, 4-5、了解世界及認識資訊年代 P1-6)及電腦科(P1-3)。● 經課程領導組組長、科正副主席檢閱上下學期測考卷後驗證，已擬定分層知識/能力框架的學科，包括中文科閱讀(P1-6*)、中文科寫作(P1-6*)、英文科閱讀(P1-6*)、英文科寫作(P1-6*)、數學科(P1-6*)、常識科(學習範疇：科學與科技 P1-6*、健康與生活 P1-6*、人與環境 P1-6*、社會與公民 P1-6*、國民身份認同與中華文化 P1-6*、跨範疇基本法 P, 3*, 6*)、電腦科(P4-6*)以上各科都能以框架的分層難度擬題，並符合各科的擬卷藍圖對不同能力題目的最低要求，而學生的成績經數據評估系統的分析，學生的能力和老師擬定能力框架的預期相符，可見教師的評估素養得以提升。● 本年度獲優質教育基金撥款\$882,200 進行「評估素養—主題網絡計劃」，共有 3 所核心小學參與。本年度已進行了簡介會、2 次聯校教師工作坊、與各校各科進行了共同備課、聯校觀課、議課及分析評估數據、2 次行政會議及總結分享會。從前測及後測結果中顯示，本校參與老師對評估素養及了解照顧學生個別差異等有 20-42%的提升。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 本年度因疫情及停止面授，教學進度受影響及教師的工作量因不同階段恢復增加了，故未能完成觀課部份，下年度將完成此部分。● 為了照顧學習差異及提升學生對學習的成就感，下學年於一及二年級的課業及評估分為兩份分卷，A 卷為普通卷，只有基礎及進階能力，所有學生均須完成 A 卷；B 卷為高階卷，只限按評估數據中評定為高能力的學生才須完成 B 卷。此外，來年須加強與老師及家長的溝通，讓老師及家長們了解於設有分層能力的課業(中文、英文、數學及常識科)只是高能力的學生才須完課業中的高階題目，不會當作欠交。

- **重點發展項目 1.2** 以多元智能為本的方法評估學生的學習表現，並藉此優化學與教的規劃

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 P1-3 中文科、英文科、數學科、常識科及倫宗科均進行了多元智能教學及評估。學生進行多元智能評估時，表現十分雀躍。教師認為多元智能評估能連繫學生的日常生活，加強學生與人溝通的技巧。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因疫情及停止面授，教學進度受影響及教師的工作量因不同階段恢復增加了，故未能完成觀課部份。 ● 多元智能評估對學習能力中等及較低的同學效能較大，能照顧學生不同的學習差異及需要。

- **重點發展項目 1.3** 學生按自己的評估表現制定學習目標以提升自主學習能力

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度為發展電子學習計劃，讓學生有實踐自主學習的機會，並培養主動學習的習慣，學校創建校本「分層能力網上自學平台」學習平台，以促進學生自主學習的目的。 ● 由於優質教育基金於 2021 年 5 月才批核申請，經學校與平台開發機構(iTact 智源動力)初步研究後，基於「分層能力網上自學平台」系統的版權問題，決定拒絕優質教育基金撥款。雖未能利用優質教育基金發展「分層能力網上自學平台」，學校與平台開發機構仍積極於 5 月至 6 月期間進行開發程序，於 7 月初步與機構設定以三年級數學科為試點開展自學平台，測試期間系統使用流暢，經資訊科技技術員、數學科科任老師及其他老師測試後，已向設計平台的負責人提出改善建議，並定於九月份正式在三年級使用「分層能力網上自學平台」。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 2021-2022 年度「分層能力網上自學平台」將發展一、二、四至六年級的數學科題目庫，亦會延展至常識科中的科學與科技範疇，中文科閱讀範疇及英文科閱讀範疇，讓學生能運用資訊科技提昇學生的學習動機。 ● 科任老師定期檢討學生表現，分析學生對不同程度的知識/能力的掌握情況，調適、運用相應的「適性教學」策略。

● **重點發展項目 1.4 以文字形式回饋學生有關知識或能力的學習表現**

成就

- 經科主席檢查課業，在本年度這計劃內的科目（中文科、英文科、數學科、常識科、倫宗科、視藝科、普通話科、音樂科、閱讀科）的科任教師能夠在任教班別按學生不同的學習能力及評估表現於進展性評估及總結性評估作最少兩次具體的文字回饋，能讓學生清楚明白自己的學習情況。
- 承接以往中文科及英文科撰寫文字回饋的經驗，本年度在學年終的總結性評估後，一年級至三年級所有學科(體育科除外)能在評核報告內以文字描述學生能掌握的知識或能力，家長和學生均能透過文字描述了解學生於該學科的學習表現。

反思

- 根據本年度一至三年級(數學科、常識科、倫宗科、視藝科、普通話科、音樂科、電腦科)文字回饋的經驗繼續優化，來年度以文字作質性回饋的計劃將發展至四至六年級，具體描述學生能掌握的知識或能力。
- 優化文字作質性回饋可考慮以下項目
 - 回饋應提供有關學生科本學習成果(參考「學期學習重點」)或學習過程的具體資訊，清楚說明學生的強項(能掌握)和弱項(未能掌握)，並明確指出如何改進。
 - 回饋應正面和有建設，以提高學生的學習動機。例如：凸顯學生有已改進的地方，直接或間接指出他們未達標主要原因，將來可以如何改善。
 - 科目回饋的重點並非「讚賞」或「責罵」，也不同于「教導」個別學習重點，而應該就科本學習重點/預期學習成果和學生的表現，提供具體的資訊和建議改進方向，讓學生明白改進的方向。
 - 不應就學生整體品德操行提供回饋。
 - 教師不必就學生於各範疇的學習表現等級寫整體總結，但回饋內容不可以與學習表現等級有矛盾。

● 重點發展項目 2.1 成立學生會及學生議會，培育具上述素質的學生領袖。

成就

- 2.1.1 學生會及學生議會發展組按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義、重視修和六項原則於上學年7月份進行了第二屆學生會主席選舉，於本學年8月進行內閣籌組並宣誓就職；按學生議會章程選出了學生議會議員，10月27日第一屆學生議會成立並即日宣誓就職。
- 2.1.2 學生會提供了不少機會讓學生實踐和展現其領袖的素質和技巧，如在停課期間顧問老師與內閣成員進行了15次視像會議，為同學籌辦了各項活動，包括：延伸小一關愛計劃、向圖書館建議添置圖書活動、反欺凌活動、協助進行第三屆學生會會長選舉；學生會關注社區民生事務，協助關社大使推行劏房模型設計比賽後收集同學們對劏房戶的感想，並綜同學意見撰寫書信發表意見，7月上旬已將信函寄給行政長官。從學生每次準時參與會議，會中作理性討論，聆聽意見後作適切的回應，按時執行已分派的工作等，可見學生能發揮上述的素質。學生會成員認同透過選舉活動、學生會會議、籌辦活動能體現會章中尊重聆聽、公平選舉、理性討論、促進反思的素質。
- 2.1.3 學生議會全年進行了9次會議，議員能按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義等原則議事，當中通過「反欺凌活動」議案，已交由學生會向校方反映，並由學生會落實執行。學生會製作影片、活動情境，並將收集的工作紙輯錄成「反欺凌活動小冊子」。
- 2.1.4 因應學生會顧問委員會老師的觀察，參與學生會會長及議員選舉的同學，展現了理性和成熟的選舉文化，能選出具有能力和服務熱忱的同學擔任這兩個組織內的職位。因此校方本學年就學生會會長選舉作出兩點優化建議。第一，有意參選學生會會長的同學，不再需要取得由行政會老師組成的「提名委員會」最少一半委員提名的要求，只需要參選前十二個月沒有就操行問題收過校方發出的警告信，便可以成為學生會會長候選人。第二，將學生會會長選舉選民最低年級降至三年級。學生會於5月下旬按建議修訂學生會會章，並於6月進行第三屆學生會會長選舉及會長宣誓。
- 2.1.5 按學生議會的經驗顯示，由每班同學以一人一票選出的議員，能更有效發揮議員功能，因此作出優化建議，由下一屆起學生議會全民由同學選出，校方不再委任校隊代表擔任議員，即由三至六年級各班以一人一票的形式選出。有關建議已於5月12日學生議會會議中通過。

反思

- 本學年已安排學生會就社區事務尤其於民生給予意見。來年度可嘗試安排學生會內閣向外界分享與上述六項原則有關的領袖經驗。
- 於下一學年初(9月)按已修訂的學生議會會章成立第二屆學生議會。讓學生繼續透過理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義等原則發揮議事、反映學生對學校事務的意見、領導及管理學生團體的職能。並嘗試安排學生議會議員向外界分享與上述六項原則有關的領袖經驗。
- 因應疫情學生少實體上課，提問技巧有待加強，與中文科組、常識科組配合，提升學生提問技巧。

- **重點發展項目 2.2** 為各校隊訂定隊長及副隊長的領導職責，選出他們及培養他們成為具上述素質的學生領袖。

<p>成就</p>
<p>2.2.1 學期初科組和顧問老師已按促進責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和維護正義等原則，制定並執行各校隊隊長及副隊長的職責及甄選準則，並向所屬團隊的教練講解，讓其明白如何配合。</p> <p>2.2.2 顧問老師按甄選準則選出校隊隊長及副隊長。於9月下旬邀請明愛社工到校，為領袖學生提供三天共九小時的領袖培訓課程，為校隊隊長及副隊長提供聯絡隊員、協助顧問老師或教練點名、帶領出賽前祈禱、叫口號及其他相關技能訓練。參與學生認同訓練有助其認識領袖的特質、學習管理團隊的技巧及態度、學習分配崗位的角色、組織及帶領其他組員表達意見、培養反思能力、訓練整合組員意見的能力等。領袖學生於10月6日早會中進行宣誓儀式。</p> <p>2.2.3 本年度已製定禱文內容、鼓勵卡為校隊隊長及副隊長提供適切的支援及執行職務所需要的工具。另已完成設計及訂購隊長襟章。</p> <p>2.2.4 由於疫情關係，很多隊伍未能開展訓練，但仍有部分隊伍(如英語辯論隊、合唱團、弦樂團、管樂團、籃球隊、田徑隊)能以視像課形成進行訓練；升旗隊亦於分階段復課後開展訓練。上述校隊中，英語辯論隊、管樂團及升旗隊的隊長能有效履行職責，如帶領祈禱、協助導師點名、維持紀律、適時鼓勵及提醒隊員等，英語辯論隊隊長更能在比賽中代表隊員與他校隊伍表示祝賀及欣賞；管樂團團長亦主動參與分團的練習，履行隊長職責，並能從其表現中反映出具責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和、維護正義的領袖特質。</p>
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 縱然疫情面對不少困難，但從英語辯論隊、管樂團及升旗隊的經驗可作鼓勵，只要顧問老師與教練多給予機會及支持，給予指導及引領，能有助隊長發揮、成長。 ● 因應疫情仍未完結，預計下年度或有機會以視像課形成進行訓練，甚至部分校隊有機會需要分組進行訓練，為免隊長未能有效履行其職責，建議顧問老師需因應本年度的經驗重新檢視隊長及副隊長的甄選準則，及於實體訓練及網上訓練時的職責，並加強與教練的溝通，鼓勵隊長，為他們提供履行職務的機會。 ● 九小時領袖培訓課程安排適切，本年度繼續邀請機構社工到校提供培訓，約九月下旬待大部分校隊完成選拔、選出隊長後進行。

重點發展項目 3.2 善用學校所屬新社區的資源及全日制的有利條件，透過課程統整及系統性全方位學習活動，豐富學生的學習經歷和效能。

成就

- P1-2 分別於 1 月 21 及 19 日以 ZOOM 形式完成跨學科全方位活動。小一的主題為「認識學校附近的社區設施」，小二為「交通工具」。是次活動，合共動員了 30 位教師(包括校長)進行校本跨學科全方位活動課程設計及拍攝工作，科目包括常識、中文、英文、數學、電腦及體育。完成學習活動後，小一學生根據小學生的需要，以錄影形式建議在這個社區增加一項新的設施；小二學生為蒞臨本校參加 50 周年活動的嘉賓，以錄影形式介紹由一個地方乘坐交通工具來到學校的方法，優秀作品將於開放日展示。
- P4 於 3 月 24 日以面授及 ZOOM 錄播形式進行，主題為「從「太古」的發展窺探香港歷史」，地點為太古、柏架山及本校校史室，此活動合共動員了 22 位教師(包括校長)進行校本跨學科全方位活動課程設計及拍攝工作，科目包括常識、中文、英文、數學、及體育，學生從活動中學習香港歷史，所學習的知識已在下考時進行評估。
- P3 於 3 月 26 日主題為「住在東區」，地點為北角的房屋。是次活動，首次與現代教育研究社有限公司及中國移動以直播形式進行，合共動員了 21 位教師(包括校長)，進行校本跨學科全方位活動課程設計及拍攝工作，科目包括常識、中文及英文。P3 學生學習不同的房屋類型，從而了解香港的房屋問題，所學習的知識已在下考時評估。
- 各年級的學生十分投入跨學科全方位學習活動，並用心完成延伸活動。老師及家長的回饋也十分正面。本年度的跨學科全方位學習活動能善用學校所屬新社區的資源及全日制的有利條件，透過課程統整及系統性全方位學習活動，豐富學生的學習經歷和效能。
- 教育局全方位學習組邀請了本校校長、課程主任及學生支援領導組統籌主任於 4 月 23 日與教育同工分享「跨學科全方位學習活動」及「服務學習」，約有 350 同工參與是次分享，簡報亦已上載於教育局全方位網頁。
- 本校亦與姊妹學校北京中關村第四小學的老師於 6 月 15 日分享「跨學科全方位學習活動」，同工們都十分欣賞當中的跨學科統整及運用社區的資源結合校內課程及價值教育。

反思

- 下年度 P5 跨學科全方位學習課程可與服務學習合作設計課程，並善用校外機構的支援為學生提供本地及跨地區的服務學習機會。

- **其他跨科組發展項目 4.** 提升各科組周年計劃書和周年報告中，判斷採用的策略能否達標的專業質素

成就

- 4.1. 本學年與學生表現為成功準則的科組周年計畫共 19 個，其計畫的評估成效是以學生的進展性和總結性評估數據、日常課業表現及紀錄、觀課、檢視共備紀錄、檢視進度表、家長和學生問卷、檢視評估卷等，查考的方法是多方面的。STEM 開發新課程經由上而下的同組老師審視內容，電腦科的檢討時間是隨活動或時段進行，達到即時檢討的目的。以上各科組達到以學習成果為顯證評估計畫成效的目標。
- 4.2. 由於周年計畫都詳細列出評估學生表現的方法，上述的科組別大都能按計畫書的準則評估達標情況。但有個別的科組報告仍未有列出成效的數據或觀察學生表現。

總括而言，以學生成績與學生表現為成功準則的科組計畫全都能提出以數據或問卷為顯證，但報告則有個別科組的部分項目需要注意顯證為本的策略。

反思

- 部分的科組仍以完成工作為目標，未有描述成效，影響下學年的跟進計畫
- 如有查詢老師和學生意見是否「認同」成效的項目，最好把「認同」的意見描述一下，避免只把成功準則重寫一次作總結。
- 以本年度科組周年計畫內有關以學習成果為發展目標的科組，以此經驗增強科組內分級或不同範疇的發展工作，務使科組的發展有實質的數據，提升學與教的效能。

- **其他跨科組發展項目 5.** 將跨科組協作的做法由個別事務性和不持續性項目，發展成系統性和策略性的領導工作，並藉此提升中層教師領導及管理能力

成就

跨科協作項目的個別事務性和不持續性減少，跨科協作項目的系統性、策略性和持續性增加：

- 分層知識/能力框架(策略 1.1.2)牽涉四個主科及一個非主科，並非評估事宜的單一項目，亦持續地被用以協助本校及 QTN 網路學校(策略 1.1.4)透過共同備課發展學與教策略，及策略性地發展本校的分層能力網上自學平台(策略 1.3.1)。
- 跨學科推行多元智能為本評估的策略(1.2.1)，已持續地發展了三年，並牽涉到評估期間頗複雜的系統性跨科組協調，才能成功推行。
- 所有學科第一年於一至三年級評核報告中以文字回饋(策略 1.4.2)學生掌握知識/能學習重點的情況，實踐過程後期作出了系統性考慮的教師工作坊及文字回饋修改；當中中文及英文科的文字回饋已持續多年實行。
- 在疫情及停止面授課的影響下，學生會(項目 2.1)能由第一屆持續地發展至新選出的第三屆，學生領袖們所舉辦的活動亦具跨科組的系統性(牽涉到閱讀科、服務學習等)。
- 跨學科全方位學習活動(策略 3.2.3)系統性和策略性地連繫一至四年級的學科課程、社區資源、網上視頻及即時視像學習、最新 5G 技術及總結性評估。
- 自理能力課程中的管理學習(項目 9)部分，持續地(跨學年)、系統性和策略性(每年深化並精簡流程)地連繫課堂學習、進評、總結性評估、家校合作及 QTN 教師專業發展。

反思

- 有關一至三年級評核報告中以文字作出科目回饋的策略(1.4.2)，實踐過程初期忽略了系統性考慮，未能顧及到評核報告中部分跨學科需要互相配合或顯示一致性的內容，下一年度於高年級推行同一策略初期須倍加留意。
- 跨科協作項目的系統性、策略性和持續性發展屬於管理與領導中的高層次考慮，仍需要繼續作為學校機構的發展重點，不宜變為恆常項目。

- 其他跨科組發展項目 6. 為耶穌會全球首套 4C 表現指標中的「高階思維能力」作出學科為本和階段性定義，按定義進行自評

成就

為耶穌會全球首套 4C 表現指標中的「高階思維能力」作出學科為本和階段性定義，按定義進行自評指標：

- 中文科：以「評鑑」和「創意」為閱讀能力的高階題目
- 英文科：以「應用」、「評鑑」和「創意」為閱讀能力的高階題目；「解難」和「創意」為寫作能力的高階題目
- 數學科：以分層知識框架內的高能力學習目標內包含了「轉化」、「解難」、「創意」等高階思維能力
- 常識科：以分層知識框架內的高能力學習目標內包含了「轉化」、「解難」、「創意」等高階思維能力

P5 學生達標情況：

- 中文科閱讀 1.8%
- 英文閱讀 17.7%
- 英文寫作 21.2%
- 數學 41.6%
- 常識 22.1%

反思

- P5 學生在作答數學、常識及英文閱讀及寫作「高階思維能力」方面較出色，下年度可加強中文閱讀「高階思維能力」的訓練。

- **其他跨科組發展項目 7.** 善用更多的主任職級人數，發展更多行政會成員具備「校本中層教師領導及管理能力」，但儘量減低因人數增加而拖慢行政會工作效率的機會

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 全體行政會成員認為，本學年行政會正式會議(共 15 次，相對於本發展周期前的每年 37 次)的開會模式、開會次數、非正式會議討論(包括本群組及其他的面對面討論)、保密制、集體負責制及每天簡報會，整體上能夠維持/提升上學年的高決策效率和高決策質素 ● (有關行政會成員具備「校本中層教師領導及管理能力」的結論，有待八月完成個人周年反思後作出。)
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 行政會成員連續第二年在此項目上取得成就，已熟習更有效率的行政會運作模式，策略基本上已達標，明年可以轉為恆常項目。

- **其他跨科組發展項目 8.** 改善級本家課政策的跨學科協調、政策執行清晰度和定時檢討機制

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度上學期因疫情暫停面授課及其後分階段恢復半易的面授課，學生繳交功課的情況與上年度已更新的家課政策部份要求不同，故沒有向家長發放家課政策。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度可更新半日制及如須停上面授課的家課政策，再發放給家長並進行問卷調查。

- 其他跨科組發展項目 9. 有系統地在每級周末前反思時段按學生年齡培養自我管理學習的能力

成就

- 本學年首次於每次學習歷程及評估後，加入個人學科反思環節。三至六年級的學生在教師的指導下，共完成了三次個人學科反思歷程。而每次評估階段前，一至六年級的學生均需完成「管理學習行動計劃」，全年共進行了兩次。
- 在檢視學科表現及反思過程時，大部份學生能從不同的學習範疇中反思自己在學科知識、管理學習技巧及學習態度上的不足，並在進入下一學習歷程前按反思結果計劃學習時間表或就學習習慣提出建議。
- 從家長問卷顯示，對於兒子能在學習上進行反思，家長反應正面。因應家長對個人學科反思流程及內容的意見，自理能力小組都能按家長回饋作出改善。
- 從班主任問卷及學生學習歷程檔案記錄中顯示，大部份學生都能按反思結果改進自己的學習習慣或針對學科弱項作出改善，反映他們的管理學習能力得以提升。
- 從班主任問卷及學生學習歷程檔案記錄的家長回饋顯示，大部份家長都能就兒子的學習表現判斷兒子管理學習能力有所提升，而且他們都會就兒子的學習態度作出肯定，從而提升學生的學習動機。

反思

- 下年度會按本學年評鑑自理能力課程實施的成效，調整及完善各級自我管理學習能力的內容及反思形式，如內容上可以更精簡、利用電子平台處理部份反思內容等，並按需要進行教師培訓。
- 本學年結束前，學生利用 google form 進行了自我管理學習的反思（自主學習檢測站）。數據顯示初小學生在「預習」、「專注」方面的表現稍遜，下學年將提供案協助初小學生進行課前預習和提高溫習時的專注度的方案；高小學生則在「預習」、「製作溫習大綱」方面的表現較弱，下學年亦會教授高年級學生如何恰當地進行課前預習和利用各組組織圖製訂溫習大綱。

- 其他跨科組發展項目 10. 以校本核心價值觀和耶穌會 Universal Apostolic Preferences 2019-29 統整跨學科價值教育課程。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成正義價值的跨學科課程體現各科組的期望、現行課程的強項和忠於耶穌會正義教育的原則及統整。訓導組、服務學習、學生會發學生議會、國際語言日短講及中文、英文、常識、倫宗及普通話科均進行了與耶穌會正義教育相關的教學活動。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度可繼續以正義價值的跨學科課程框架進行與耶穌會正義教育相關的教學活動。

- 其他跨科組發展項目 11. 提供更多機會讓學生展示、鞏固、應用和深化課堂所學

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● P1-4 跨學科全方位學習活動的設計能清楚顯示讓學生應用和深化所學科本知識和能力的機會，學生的作品將製作成短片，並上載於學校網頁及在學校百福道的橫額展示短片的 QR Code 與公眾分享學習成果。此外，下年度的開放日將展示學生的學習成果。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因疫情及停止面授，教學進度受影響及教師的工作量因不同階段恢復增加了，故未能完成觀課部份。

- 其他跨科組發展項目 12. 有系統地了解小一新生學業及學業以外的表現，朝著六年後畢業時的表現目標發展他們

成就							
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校秉承「兒童為本」的理念，在小一的階段，採納學童在幼稚園所熟悉的課堂學習和評估模式，使能持續他們對學習的信心和興趣，以「迎接」小一新生的心態，透過有計劃並循序漸進的方式協助他們適應小學生活。在課程領導統籌策劃下，透過整體課程規劃，全面支援小一學生 ● 為掌握不同小一新生在學習和其他方面能力的基線和起步點，因應他們的學習多樣性採取有效策略，學校藉參考小一新生學業及學業以外的表現(中文、English、數學、常識、體育、視藝、音樂等項目，加深了解小一新生各方面的發展，並關注他們的多樣性，兼顧不同程度和學習風格的小一新生，在有需要時採取適異性教學。 ● 在不同階段建構銜接課程，提升學生的適應能力。學校設有幼小銜接措施，提升學生的適應能力，讓學生更能適應新的學習環境。本校特別；並於愉快的學習環境下認識課堂常規，打好中文及英文的基礎，讓學生更能適應新的學習生活，提升學生對學習的信心。 							
科目	中文		English	數學		常識	
項目	識字量	說話	Reading	數	圖形與空間	體能與健康	大自然與生活
達標率	46.67%	46.67%	52.50%	95.00%	77.50%	83.33%	85.78%
科目	體育		音樂	視藝			
項目	心肺功能	手握力	節奏	視覺元素: 線條	創意		
達標率	因疫情取消測試		67.50%	22.22%	23.93%		
反思							
<ul style="list-style-type: none"> ● 有趣情節和具創意的圖畫故事，有效提升幼兒的識字能力和想像力，在閱讀過程中，解答學生的疑問，和學生一起開展角色扮演活動，及對故事情節進行續編或改編等，以增進學生對閱讀的興趣，加深對故事內容的理解，促進學生的邏輯思維等能力 ● 幼小銜接的工作除了在知識方面作準備外，更重要的是要延續幼兒的學習興趣和對知識的好奇心，保持他們積極主動的學習態度和良好的學習習慣，並培養克服困難的勇氣。 ● 建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。積極主動地以兩文三語與人溝通。養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。透過八個學習領域的課程，掌握相關的基礎知識 ● 主動了解升小一學生的需要（包括學習、心理和社交需要）以延續學生的學習興趣為目標。學科學習始於小學。以「循序漸進」的方式作整體課程規劃，安排合理的「適應期」。調適小一（或第一學習階段）課程、評估和家課等安排，照顧學生學習多樣性，特別關顧小一學生入學初期的情緒和行為，在學習、社交、生活自理等方面提供適時的支援，考慮利用短/長期措施去照顧整級/個別學生的需要。與家長作緊密溝通，適時協助小一新生 							

- 其他跨科組發展項目 13. 根據法例、天主教倫理及社會訓導、法團校董會章程，計畫並執行學校推行國家安全教育政策。

成就

- 學校能按教育局於 2020 年 7 月 3 日發出的 11/2020 號通告、天主教香港教區和辦學團體的指示、法團校董會章程，草擬涵蓋管理與組織、學與教和校風及學生支援範疇的推行國家安全教育政策。
- 辦學團體校董連同法團校董會就草擬「學校推行國家安全教育政策」進行專業發展活動，從本校辦學理念反思推行策略。
- 於 2021 年 2 月完成「學校推行國家安全教育政策」文件後呈交辦學團體確定及通過，校方於 7 月校務會議向全體教職員公布政策。
- 就維護國家安全及國家安全教育相關措施於 2021 年 8 月向教育局遞交「檢視現行情況報告」及「2021-22 學年工作計劃」

反思

- 本年度不但已制定「學校推行國家安全教育政策」，在「學校行政」、「人事管理」、「教職員培訓」、「學與教」、「制定政策」範疇上亦有部分項目已計劃、開展、落實。下年度會繼續推行。

【我們的學與教】

本校設課程領導組，在課程發展主任及課程領導組組長共同策劃下，因應學校本身的條件、學生的特點與及各項優勢，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。學校致力發展學生互動學習及自學能力，透過分層學習目標框架，學生都能按自己的能力提升知識/能力，具更強的動機去挑戰屬自己的「可發展區」內的進階學習內容；學校注重以學生為中心的教學，引導學生主動尋求知識，並持續發展共通能力及四個關鍵項目。

學校透過共同備課、課堂研究、發展學習圈等策略，領導學校的整體課程發展，教師和專責人員藉以改善評估和學與教策略，推廣專業交流文化。按課程和評估發展方向，透過定期檢視和監督以下工作，確保課程和評估政策的執行配合課程和評估的目標和計劃。

課程方面，學校透過不同學習領域的學與教或全方位學習幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。中文科三至六年級校本課程提升學生的明辨性思維能力和研習能力。英文科五、六年級寫作課程和辯論，豐富學生學習的內容。電腦科二至六年級的編程課程能培養學生運用資訊科技的能力及運算能力，並通過運用編寫程式展示解難和創意能力。普通話六年級校本課程配合跨學科的北京歷史、文化和科技課程，強化學生於北京語境中的聽說能力，以及相關的語言知識和中國文化。學校積極培養學生從人文角度應用科學與科技以解決生活問題的態度，透過五年級食物科學及六年級 H-STEM 飛行課程為切入點，以綜合和應用科學與科技及其他跨學科的知識，提升學生對科學與科技的興趣及好奇心。

評估方面，除了紙筆評估外，按多元智能的概念設不同的評估模式，更能準確地獲得學生表現的數據；本年度一至三年級中文科、英文科、數學科、常識科及倫宗科均進行了多元智能教學及評估。學校利用多元智能評估能更連繫學生的日常生活，加強學生與人溝通的技巧。教師按學習目標以文字作個別的回饋，讓學生掌握改進的方向。課業以文字作回饋，讓學生知道改進的方向；讓學生知道評估準則，為自己定下學習的目標，配合每科的學習目標進行進展性評估和總結性評估。此外，總結性評估以文字描述學生能掌握的能力。運用測考數據的收集及分析網絡學校學生在總結性評估的表現，從數據分析考卷的信效度、學生的表現等。同時，測考中所得到的數據也能幫助老師了解考卷中每條題目能否有效地反映其學生的能力，在往後的日子調整題目的深淺度。完成數據的收集後，網絡學校老師有了往年的經驗後，便根據所得的數據把學生劃分作高、中、低三種能力的學生，然後向其派發符合其能力的評估跟進課業（高階、進階及初階題目）。

【我們對學生成長的支援】

(4) 我們對學生成長的支援

本年度學生支援的主題是：培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖。本校學生會及學生議會均提供了不少機會讓學生實踐和展現其領袖的素質和技巧。第二屆學生會在停課期間，內閣成員與顧問老師進行了15次視像會議，為同學籌辦了各項活動，包括：延伸小一關愛計劃、向圖書館建議添置圖書活動、反欺凌活動；學生會關注社區民生事務，協助關社大使推行劏房模型設計比賽後收集同學們對劏房戶的感想，並綜合同學意見撰寫書信向行政長官表達意見。本學年成立學生議會，全年進行了9次會議，議員能按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義等原則議事，當中通過「反欺凌活動」議案，並由學生會落實執行。學生會內閣成員及議會議員每次準時參與會議，會中作理性討論，聆聽意見後作適切的回應，按時執行已分派的工作等，可見學生能發揮上述的素質。兩會會議均能體現會章中尊重聆聽、公平選舉、理性討論、促進反思的素質。

我們為各校隊訂定隊長及副隊長的領導職責，為領袖學生提供九小時領袖培訓課程，更透過早會短講、班級經營、各科組的配合及「承擔責任·我做得到」獎勵計劃等培養各級學生的領導能力。我們又舉行「班際清潔比賽」、「班際禮貌比賽」，培養學生的責任感；風紀領袖訓練等，培養學生成為具責任感和正義感的領袖。

另一方面，我們的學生努力做到華小畢業生特質4.4「成為一個願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子」。雖然今年因疫情的關係而影響了我們原先的服務學習計劃，但學校仍利用Zoom舉辦了全級小五義工訓練及服務計劃，與長者遊戲、表演及傾談，在疫情下帶給他們一點點的溫暖和快樂。疫情下學生仍踴躍參與各項校外服務，如「為愛朗讀—孩子朗讀故事給長者聽」、「新春關懷行動」、「小行動·大溫暖」、「愛心行動 Love Action」，另外，關社大使在停課期間仍不斷努力籌備各項服務的工作，關社大使能於疫情下籌備及推行9個服務或與品德價值有關的活動予其他同學參加，例如「送暖行動」、「認識基層市民生活網上講座及延伸工作坊」、「迷你劏房模型」比賽暨實體及網上虛擬展覽、「惜食旅程網上講座」、「華仁惜食相片大齊集」、「惜食微電影小遊戲」、「食物大募集」等，除了提升「服務他人」的精神，亦能提升了他們的領導能力。

為了幫助學生成長，家長教育不可少。我們為家長舉辦各類型的講座、體驗式家長活動和家長小組，例如：小一家長歷奇及體驗活動和小六家長工作坊等，讓本校家長認識及實踐華小家長特質。今年我們亦舉辦了家長短敘，以輕鬆的方式與家長一起閒聊在疫情下學生的適應情況，家長認同透過家長短聚，能與學校建立緊密而有效的溝通模式。學校已提供平台，增加與家長的溝通。

健康教育組在疫情期間，仍透過Google Classroom發放有關護眼知識的影片，增加學生對護眼的知識，並認識護眼的重要。另外，健康教育組與訓輔組合作，以Zoom形式舉辦由「社區藥物教育輔導會」提供的健康教育活動：小一、小二：「情緒小管家」、小三、小四：「自我認識與毒品」、小五、小六：「欺凌與毒品」以培養學生身心健康。

此外，為支援不同學生的需要，我校推行「全校參與」模式的融合教育，詳情如下：

I. 政策	<p>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的多樣性發展，提昇與同學的相處技巧及協助他們融入校園生活；</p> <p>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>全校參與模式的融合教育計劃下，為有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <p>學習支援津貼；</p> <p>加強言語治療津貼；</p> <p>設特殊教育需要統籌主任(SENCO)和特殊教育需要支援老師(SENST)。</p>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>成立特殊教育需要學生學習支援組，成員包括統籌老師、社工、校本教育心理學家、班主任、支援組老師和各學科教師等，支援小組與家長保持緊密的聯繫；</p> <p>校本教育心理學家定期到校支援有特殊教育需要的學生及做評估；</p> <p>增聘 1.5 名資源老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，為有需要學生提供課前/課後輔導；</p> <p>設伴讀小組計劃，提昇初小學生讀字的能力及速度；</p> <p>購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，舉行朋輩支援計劃，做評估、與老師舉行個案討論及舉辦家長教育；</p> <p>參加明愛喜伴同行計劃，為有需要學生開設情緒及社交個別或小組訓練，並向校方及家長撰寫報告；</p> <p>於課前/課後開設外購服務小組(中英文基礎及提升小組、執行技巧小組)，支援有特殊教育需要的學生；</p> <p>特殊教育需要支援老師入班支援學生，以支援學生的不同學習需要</p>

【學生表現】

在校際比賽及活動中獲得的獎項：

比賽/活動名稱	獎項/成績
1. 模範生	
東區學校模範生獎勵計劃	2 人
東區學校進步生獎勵計劃	1 人
2. 校際/公開比賽	
第七十二屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦 粵語 冠軍 3 人 亞軍 3 人 季軍 3 人 基督教經文朗誦 粵語 冠軍 1 人 詩詞獨誦 普通話 亞軍 2 人 季軍 2 人 散文獨誦 普通話 亞軍 2 人
72 nd Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking 1 st Prize 2 人 2 nd Prize 3 人 3 rd Prize 8 人
第七十三屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏 第一名 2 人 一級鋼琴獨奏 第三名 2 人 一級小提琴獨奏 第二名 1 人 三級鋼琴獨奏 第一名 1 人 大提琴獨奏(初級組) 第三名 1 人 小號獨奏(初級組) 第一名 1 人 雙簧管獨奏(初級組) 第一名 1 人 中音薩克斯管獨奏(初級組) 第三名 1 人 四級鋼琴獨奏 第三名 1 人 小號獨奏(初級組) 第二名 1 人 四級小提琴獨奏 第二名 1 人 小提琴協奏曲(13 歲或以下) 第二名 1 人
Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (Primary Section)	1 st round winners 6 人 2 nd round winners 9 人 3 rd round winners 6 人 Best speakers 5 人
HKEdCity Summer English 2020	Junior Primary Division: 1 st runner-up 1 人
屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 人
全港小學數學挑戰賽	個人賽 優異獎 25 人
2021 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 3 人 銀獎 5 人 銅獎 5 人
華夏盃 晉級賽 2021	一等獎 9 人 二等獎 9 人 三等獎 14 人
華夏盃 總決賽 2021	一等獎 2 人 二等獎 3 人 三等獎 6 人
AIMO 晉級賽 2021	金獎 7 人 銀獎 5 人 銅獎 7 人

AIMO 決賽 2021	金獎 2人 銀獎 6人 銅獎 3人
第六屆《基本法》全港校際問答比賽	亞軍 3人
有問有答《基本法》問答比賽	高小組 亞軍 1人
第五屆「小小發明家」資優創意計劃	亞軍 6人
香港教育城創作天地「創作獎勵計劃」	最受歡迎作品 1人
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	小學組初級優秀入圍獎 1人 (因疫情關係,今年大會只設優秀入圍獎)
全港學界板畫設計比賽	小學組優異獎 優異獎 4人
全港兒童繪畫創作比賽 2020	幼童組 銀獎 1人 兒童組 銀獎 1人
第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	國畫小學組 網絡人氣獎 1人
第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020	中國畫(第三組) 特等獎 1人 西洋畫(第三組) 二等獎 1人 西洋畫(第五組) 一等獎 1人 西洋畫(第八組) 二等獎 1人
第十二屆 ICEHK 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽	二等獎 1人
第一屆藝術發展繪畫大賽 2020	兒童B組 亞軍 1人
第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	國畫小學組 優異獎 1人
東區少年警訊壁畫創作填色比賽 2020 「共融關愛·共創明天」	高小組 冠軍 1人
2020-2021 年度東區幼稚園及小學提防受騙親子填色創作比賽	高小組 亞軍 1人
2020-2021 年度 J3-J12 全港兒童繪畫比賽	J8 西洋畫組 Silver Award 1人
2020 第二十五屆「聖誕」兒童繪畫比賽	小學 P1-P3 組 銀星獎 1人
2021 喜氣洋洋賀牛年繪畫比賽	兒童初級組 金獎 1人
2021 年復活節繪畫比賽—抗疫下的香港	小學初級組 亞軍 1人 創意大獎 1人
2020「鳥巢杯」全國青少年冰雪文化藝術創作	小學組 二等獎 1人
一帶一路 ITS-COS 藝術作品創作	ITS-COS 小學組 藝術大獎 1人
香港藝術文化協會繪畫比賽—香港街道	2012 年組 金獎 1人
藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽—繽紛海洋	初小組 金獎 1人
Artmix 展我繽紛國際兒童及青少年繪畫大賽 2021	兒童初級組 銀獎 1人
抗毒達人—填色與標語創作比賽	最佳填色獎 冠軍 1人

【財務報告】

(未經核數資料)

二零二零年九月一日至二零二一年八月三十一日

(I) Government Fund - EOEBG

Type of Grant	Income (\$)	Expenditure (\$)
<i>EOEBG - School Specific Grants</i>		
Administration Grant/Revised Administration Grant	1,559,412.00	(1,600,401.89)
Capacity Enhancement Grant	780,416.00	(823,629.74)
Composite Information Technology Grant	468,746.00	(347,982.17)
Air-Conditioning Grant	459,021.00	(388,844.54)
Top Up Student Guidance Grant	240,981.00	(273,576.50)
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	135,001.00	(179,000.00)
Enhanced Speech Therapy Grant	158,612.00	(162,245.00)
Sch-based Management Top-up Grant	50,350.00	(5,797.30)
<i>Sub-total</i>	3,852,539.00	(3,781,477.14)
<i>EOEBG - Non-School Specific Grant (Baseline Reference)</i>	786,994.58	(776,790.50)

(II) Government Fund (Fund from EDB)-Outside EOEBG

Type of Grant	Income (\$)	Expenditure (\$)
Teacher Relief Grant	1,282,697.27	(736,835.75)
Committee on Home-School Co-operation Project	25,740.00	(1,300.00)
Learning Support Grant for Primary Schools	365,843.00	(469,915.20)
"Understanding our Motherland" Programme	0.00	0.00
Further Supplementary Learning Grant	574,035.00	(427,468.50)
Free lunch at schools	2,500.00	0.00
One-off Grant for Promotion of Chi Hist and Culture-Aided Pri	0.00	(46,826.00)
IT Staffing Support Grant	319,559.00	(319,559.00)
School Social Work Service Grant	642,000.00	(642,000.00)

Consultation Service Grant	129,315.00	(129,315.00)
Grant for the Sister School Scheme	156,035.00	(289,096.00)
Promotion of Reading Grant	31,207.00	(28,913.52)
Green School Subsidy Scheme	7,000.00	(7,000.00)
QEF Thematic Network (QTN) Project	882,000.00	(781,007.80)
Lifewide Learning Fund	755,250.00	(596,499.78)
Student Activities Support Grant (\$350x6)	2,450.00	(2,100.00)
One-off Special Support Grant	100,000.00	(100,000.00)
Environment and Conservation Fund	23,150.00	(22,000.00)
Community Care Fund Assistance Programme	40,290.00	(40,290.00)

(III) Set-up Fund A/C Govt. Subsidy

Type of Grant	Income (\$)	Expenditure (\$)
One-off grant for F&E in New School	849,071.72	(102,354.72)

(IV) General Fund

Type of Grant	Income (\$)	Expenditure (\$)
Approved Collection for Specific Purposes	126,631.90	(118,203.51)

【回饋與跟進】

學校本年發展之關注事項 (2020-2021)

關注事項一：繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃

本年度是學校發展周期的第二年，學校繼續以「繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃」、「培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖。」及「跟進搬校後的學校優化工程，並利用社區資源和全日制豐富學生的學習經歷和效能」為關注事項，期望能繼續推展優質教育，協助學生盡展所長，朝著全人教育的目標前進。由於受冠狀病毒病的疫情影響，學校原訂的計劃及活動須延期或取消，引致部分發展重點要延至下學年推行，因此現時評估本學年關注事項的成效，或未能反映實況，待明年跟進後再作總評。

在學與教的範疇上，為繼續加強培養學生的獨立學習能力，老師在課堂上運用多元化的教學策略及加入電子學習元素，繼續改良校本教材及課業評估，提高學生的思維層次，以優化課堂教學。在停課不停學期間，學校透過建立網上教室，讓學生可持續在家學習，亦適時利用網上評估檢視學習成效，無論老師、家長與學生在使用電子工具上都齊齊邁進一大步。在2021/2022學年，學校踏入發展周期的最後一年，學校繼續以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，按著學校的核心價值，培養學生成為具備今天所需智能、以禮和仁愛為個人導向、對終身學習採取開放和勤奮的態度、在信仰與道德方面有成長、和願意為公平正義而委身的畢業生，並使他們能在愉快的學習氣氛下成長培養知足感恩的心和積極正面的人生觀，勇於面對逆境，履行作為「華仁畢業生」的責任，在學與教的範疇上，教師在課堂上持續推動電子學習，創設機會讓學生學習處理電子化訊息，加強培養資訊科技素養。學校繼續發展學生的領袖才能及擴闊國際視野，積極提升學生的高階思維、創意與解難能力及提供機會讓學生實踐和展現其領袖的素質和技巧，進一步促進學生責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和維護正義等原則。

來年度學校聚焦了解學生的學習多樣性，配合賽馬會「校本多元」計劃第2期(DM2.0)發展「校本多元」(Diversity Management)，共同發展學生為本的校本數據平台、學與教策略及課堂支援模式，提升學校照顧及發展學習多樣性的能量，共同發展校本多元管理模式，加強照顧學生學習的多樣性，盡展學生潛能。賽馬會「校本多元」計劃第2期(DM2.0)發展「校本多元」(Diversity Management)，計劃主要透過「學生數據」、「適異教學」與「學習支援」三方面推行。包括透過「學生數據」、「適異教學」與「學習支援」三個協作項目，支援計劃學校應用及鞏固照顧學生多樣性的系統(DM infrastructure)，加強教育工作者的數據素養，善用適異教學策略及學習支援資源，促進照顧學生學習多元需求。計劃內容包括：

- 善用已開發的「校本多元學生數據管理平台」(DM Platform)，協助校內領導人員及教師利用學生數據，加強對學生的認識、促進各持分者的溝通
- 協助學校建立數據使用文化，有效支援學與教及學生培育的工作，回饋教學及學生成長需要
- 加深對「校本多元管理」(Diversity Management)及「適異教學」的理解，應用「適異教學

策略」，加強學科老師照顧學生多樣性的能量及實踐

- 與計劃團隊共同開發DI online lesson planning platform，利用科技、數據及教學策略的運用，培育學校及課程領導
- 發展「學習支援」實踐理念和建立校本學習支持模式（例如培訓和部署學習支援助理 Learning Support Assistants，建議學校如何利用政府資源、強化校內學生支援的能量）
- 介紹「學習支援助理 Learning Support Assistants」此新角色，探索學校可如何發揮此角色與老師協助學生學習及成長
- 促進和實踐支援學生學習多樣性（例如 SEN 特定 / SEN 通用支持策略）
- 促進學校利用 DMP 中的 eIEP 模組為有特殊教育需要的學生創建 IEP，以支援 SEN 學生

關注事項二：培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖

本年度學生會及學生議會發展組按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義、重視修和六項原則於本學年 8 月進行第二屆學生會內閣籌組並宣誓就職；10 月份按學生議會章程選出學生議會議員，第一屆學生議會成立。

兩會於停課期間開展會務工作，透過定期視像會議及學生會舉辦不同的活動，能提供機會讓學生實踐和展現領袖的素質和技巧。第二屆學生會內閣汲取第一屆的經驗，於籌備活動計劃時就停課與復課的環境作出考慮及安排。

因應學生會顧問委員會老師的觀察，參與學生會會長及議員選舉的同學展現了理性和成熟的選舉文化，因此校方於本學年就學生會會長選舉及學生議會作出優化建議。學生會於 5 月下旬按建議修訂學生會會章，並於 6 月進行第三屆學生會會長選舉及會長宣誓；學生議會的優化建議已於 5 月學生議會會議中通過。

本學年已安排學生會就社區事務尤其於民生發表意見。來年度可嘗試安排學生會內閣及學生議會議員向外界分享與上述六項原則有關的領袖經驗。

此外，本年度學生支援領導組及校隊顧問老師按促進責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和維護正義等原則選出校隊隊長及副隊長，並邀請明愛社工到校為領袖學生提供校本領袖訓練證書課程，同時已製定禱文內容、鼓勵卡及隊長襟章，以助校隊隊長及副隊長履行職務。領袖學生於 10 月份進行宣誓。由於疫情關係，很多隊伍未能開展訓練，部分隊伍如英語辯論隊、合唱團、弦樂團、管樂團、籃球隊及田徑隊，能以視像課形成進行訓練；升旗隊亦於分階段復課後開展訓練。在顧問老師與教練多給予機會及支持下，隊長能發揮領袖特質。

因應疫情仍未完結，預計下年度或有機會以視像課形成進行訓練，顧問老師需因應本年度的經驗重新檢視隊長及副隊長的甄選準則，及於實體訓練及網上訓練時的職責，並加強與教練的溝通，鼓勵隊長，為他們提供履行職務的機會。

關注事項三：跟進搬校後的優化工程，及利用新的社區資源有利條件豐富學生的學習經歷和效能

本校自搬遷校舍至港島東區後，一直致力透過跨學科全方位學習活動，利用新的社區資源有利條件豐富學生的學習經歷和效能，讓學生應用、延伸及深化所學，把學習空間從課室伸展至社區，透過接觸的人、環境和情境，親身獲得一般在課堂上難以體會的經驗。

本年度跨學科全方位學習活動因疫情令學生無法親自外出體驗，但活動並沒因此取消，老師反而更積極地籌備活動，在新常態下改為由老師混合模式與同學一起進行跨學科全方位學習活動，令學習未受影響，成功把學習空間從課室拓展到社區。

課程領導組先按最新的社區資源，檢視 P1-4 各學科中的課程內容和學習經歷，判斷需要統整或刪減的部分，以提升學習效能，並組織成為利用社區資源的全級跨學科全方位學習活動，設計各級的學與教資源，並於下學期考試評估學生的。各級的活動的詳情如下：

	主題	跨學科	模式
一年級	認識學校附近的社區設施	中、英、常、體	錄影及線上 ZOOM
二年級	交通工具	中、英、數、常、電	錄影及線上 ZOOM
三年級	住在東區	中、英、常	5G 直播及面授
四年級	從太古發展窺探歷史	中、英、數、常、體	錄影及及面授

適逢本校將迎來 50 週年校慶，一及二年級的活動也配合校慶主題。是次活動，合共動員了 30 位教師(包括校長)進行校本跨學科全方位活動課程設計及拍攝工作。一年級同學為嘉賓介紹學校附近的社區設施及拍攝錄影片段建議新增的社區設施，同時同學寫感謝卡藉此感謝社區中為大眾服務的人；二年級同學為蒞臨本校參加 50 周年活動的嘉賓，以錄影形式介紹由一個地方乘坐交通工具來到學校的方法，從中認識交通工具的設施，也要嘗試從價錢、速度、舒適度等方面分析其選擇的原因，優秀作品將於開放日展示。

三年級的活動首次與現代教育研究社有限公司及中國移動以直播形式進行，合共動員了 21 位教師(包括校長)，進行校本跨學科全方位活動課程設計及拍攝工作。學生透過直播與老師以互動形式學習不同的房屋類型，從而了解香港的房屋問題，所學習的知識在下考時評估。

四年級的活動以面授及 ZOOM 錄播形式進行，地點為太古、柏架山及本校校史室，此活動合共動員了 22 位教師(包括校長)進行校本跨學科全方位活動課程設計及拍攝工作，學生從活動中學習香港歷史，所學習的知識在下考時評估。

各年級的學生十分投入跨學科全方位學習活動，及用心完成延伸活動。老師及家長的回饋也十分正面。各項活動順利完成，優異的學生作品(包括小冊子、文章及影片)被選出後於校慶開放日展示。

此外，教育局全方位學習組邀請了本校校長、課程主任及學生支援領導組統籌主任於4月23日與教育同工分享「跨學科全方位學習活動」及「服務學習」，約有350同工參與是次分享，簡報亦已上載於教育局全方位網頁。

本校亦與姊妹學校中關村第四小學的教師以ZOOM形式分享本年度的跨學科全方位學習活動。中關村第四小學的回饋亦十分正面。

《完》