

番禺會所華仁小學

學校報告

2021/22 年度

2021-2022 學校報告

目錄

(1) 我們的學校.....	頁 3
(2) 關注事項的成就與反思.....	頁 4
(3) 我們的學與教.....	頁 19
(4) 我們對學生成長的支援.....	頁 21
(5) 學生表現.....	頁 23
(6) 財務報告.....	頁 27
(7) 回饋與跟進.....	頁 29

(1) 我們的學校 (2021-2022)



番禺會所華仁小學
Pun U Association Wah Yan Primary School

香港北角百福道2號

25722140

25724970

school@puwy.edu.hk

http://www.puwy.edu.hk

14

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
勞伯堪神父	陳國博士	已成立	資助全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
旅港番禺會所	禮仁勤信	天主教	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1971	男
直屬中學	學校佔地面積	校車服務	
香港華仁書院	約 4720 平方米	校車; 保姆車	

2021/2022 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$100	冷氣費 (教育局不津貼部份)、手冊等印刷品、智能卡共 \$153-\$195。
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	學生活動中心、校史室、輔導活動室、4間小組教學室、學科特別室：華軒、英文、常識、視藝、音樂、電腦2間
24	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	小聖堂、校園電視台、模擬駕駛室、家教會及校友會室、聖母像、華仁藝藝坊、會議室、2間會見室、2個化妝間
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施			
斜坡、暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖、觸覺引路帶及視像警報系統。			

2020/2021 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	51
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士、碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年 5-9 年 10年或以上
100%	100%	36%	44%
		20%	8%
			72%

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020/2021 學年	4	4	4	4	4	4	24
2021/2022 學年 (以教育局在 2021 年 3 月/4 月所批核的班級數目為準)	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小一至小六均採用每班 30 人的大班模式。小四至小六學生兩人一枱，加強學習協作能力。						
備註	個別年級的個別主科 (中文、英文或數學) 按學生學習差異的情況，一級四班分為五或六組，以小班、打通時間表和抽離輔導的模式教學，提升學習效能；每學期檢討及按需要調整安排一次。						

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	1
多元學習評估	分班安排		
小一新生按表現指標進行評估及跟進支援	所有班別均以混合能力分班 (沒有「精英班」)，以分層能力學習目標進行教學和評估，以分層能力學習目標進行教學和評估，照顧學習差異。(一年級上、下學期及二年級上學期沒有測驗和考試)。		
小一至小二學生按多元智能的概念，進行進展性和總結性評估。中文科學課程評估，英文科辯論、數學科實作評量、常識科專題研習及科學探究、體適能評估、樂器與唱歌評估			

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	7	40分鐘	12:05 - 13:00	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 7:35	一般放學時間	請參閱備註	
健康校園生活		備註		
本校成立了健康校園大使，介紹健康飲食及個人衛生知識。星期一至五午膳時供應水果，鼓勵多吃水果。星期一至五早上全校設有運動日，每天午膳後進行健康眼操。		星期一至、三、四：07:35-14:40 星期二、五：07:35-14:00 每天早上校園生活以祈禱開始，放學前以反思結束。		

全方位學習

跨學科全方位活動日、田徑、足球、乒乓球、羽毛球、籃球、排球、網球、游泳、跳繩、管弦樂團、中樂團、手鈴、手鼓、天主教小團體、合唱團、棋藝、畫畫、公益少年團、奧數、書法班、紅十字會、機械人製作、油粉彩畫、魔術、烹飪、法文、中英辯論隊、英語話劇、飛行活動。

* 資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

修訂日期：2021年9月2日

辦學宗旨

以耶穌會教育原則為基礎，禮仁勤信為訓，使學生能在愉快的校園氣氛下成長，發展多元智能，並具備反思、批判性思考、自理和領導能力，能接納自己，尊重別人和大自然，具同理心和自信，不怕冒險，願意從失敗中學習，能承擔責任，邁向卓越，並本著基督精神，服務他人和給予關懷及陪伴。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
由法團校董會及行政團隊包括校監、校長、副校長、助理校長和行政會議成員管理，中層管理加科組領導，與家教會、校友會和直屬中學等持分者保持溝通。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
按章程成員現在包括七位辦學團體校董、校長校董、一位教員校董、一位家長校董、一位校友校董和一位獨立人士校董。替代校董包括一位辦學團體替代校董、一位替代教員校董和一位替代家長校董。

環保政策：
製定環保政策，著重保護環境，重複、循環及減少使用。設回收箱，把不同的物類及塑膠分類回收。參加「上網電價」計劃，利用校內太陽能板發電。

學校關注事項：
1. 繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃 2. 培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖 3. 跟進辦校後的學校優化工程，並利用社區資源和全日制豐富學生的學習

教學規劃

學習和教學策略：
課程方面：發展具特色的校本課程：按校本分層學科知識 / 能力框架設計中文、英文、數學及常識校本課程，H-STEM、自理能力、一至四年級善用社區資源進行校本跨學科全方位學習活動、六年級跨學科的北京歷史、文化和科技課程、五和六年級認識自我職業體驗生涯計劃課程等。學與教策略：疫情下以電子學習加強師生在實時課堂中的互動和回饋、以直播和翻轉課堂的方式進行全方位學習活動、一至三年級加入多元智能教學、以提問與回饋提升學生的思維能力、合作學習培養學生的協作能力、科學探究培養解難及創作能力。評估方面：按多元智能設不同的評估模式、課業以文字作回饋、評估後自主學習能力反思。

閱讀目的發展：
從閱讀中學習：配合新圖書館及館藏，提供照顧學生需要的讀物；設互聯網數碼工作站，學生能瀏覽電子資源；知識交流圈，學生可交流意見和創意。運用資訊科技：照顧學習多樣性及自主學習，將學與教教材上載電子學習平台。專題研習：培養學生發展個人管理、資訊管理及專題處理的能力，小四培養分析資料能力，小五及小六從多角度了解、探究及處理問題。德育、公民及國民教育：以禮、仁、勤、信、生命、家庭、自由、公民及國民身份認同共8個的21項校本價值觀進行跨科組的德育、本地、國民 (包括國家安全) 及世界公民教育活動。

共通能力的培養：
透過學科、跨學科及全方位的學習，學生掌握、建構、應用、延伸和深化所學知識，發展明辨性思維和研習等能力，並採用解難能力、創造力和反思能力的校本評估準則。

正面價值觀和態度的培養：
以校園藝術、跨學科校本課程、獎勵和教導反思的訓練政策、服務學習、內地及海外交流、家長教育及教師專業進修推廣校本價值觀：欣賞萬物中的美好、尊重、感恩、仁愛、同理心、修和、公平、愛為先、追求卓越、不怕冒險、誠信、生命、堅毅、孝、家庭、承擔責任、慷慨、簡樸、願意接觸、欣賞和創意外以批判眼光看待不同文化

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 中、英、數、常識設基礎、進階和高階學習目標，課程和評估，照顧不同能力學生需要。2. 甄選及訓練資優生參與抽離式課程及比賽。3. 設家長人才庫為資優學生的生涯規劃啟蒙導師。4. 中英數常為資優生設校本跳級計劃。

「全校參與」模式融合教育：
增聘資源老師和 SEN 入班支援，協助測考調適，提升初小學生讀字能力及小一識別計劃；培養校園共融文化；社交情緒正能量小組及言語治療服務。

課程剪裁及調適措施：
中文科一至三年級老師自擬工作紙，四至六年級進行校本課程。英文科各級推行主題學習模式分層能力校本閱讀及寫作課程，設以人文為本的校本 STEM 課程，培養學生從人文角度應用科學與科技知識，以創意思維解決生活問題。

家校合作及校風

家校合作：
家教會為小一新生家長安排導引講座，家長義工協助學校活動。學校就學教評、學校政策、升中、海外升學等議題舉辦家長會及家校茶聚，並舉辦體驗式學習家長教育活動。

校風：
重視德育與體育，培養學生自律守規的態度。通過獎勵計劃，激發自我完善。設學生會，培養高小生的領導能力及服務朋輩的使命感。五、六年級全體學生擔任風紀工作，積極服務。訂定畢業生特質，學生在畢業時能達到追求卓越目標，並能透過義工訓練及服務，服務他人，貢獻社會。

未來發展

學校發展計劃：
學校其他發展重點，包括：1. 進行系統性反思：週末時段的自我管理培訓、每次測考後的個人學科反思。2. 按耶穌會 4C 表現指標發展「高階思維能力」的學科為本定義及自評。3. 進行跨學科價值教育課程統整 (按校本核心價值觀和耶穌會 Universal Apostolic Preferences 2019-29)。

教師專業培訓及發展：
透過每週的共同備課會議及教師發展時段，發展老師的專業及個人能力。

其他

1. 設番禺會所獎學金，頒發予每級每班全學年總平均分最高的一位學生。

2. 設內地及海外交流計劃，幫助學生認識香港、祖國和世界的歷史文化。

(2) 關注事項的成就與反思

周年計劃「主要關注事項」及「其他跨科組關注事項」按「學校發展計畫」相關部分撰寫，已獲教育局分區接納。

- **重點發展項目 1.1 提升教師的評估素養以改進學與教的效能。**

成就
● 經課程領導組組長、科正副主席檢閱上下學期測考卷後驗證，已擬定分層知識/能力框架的學科，包括中文科閱讀(P1-6*)、中文科寫作(P1-6*)、英文科閱讀(P1-6*)、英文科寫作(P1-6*)、數學科(P1-6*)、常識科(學習範疇：科學與科技 P1-6*、健康與生活 P1-6*、人與環境 P1-6*、社會與公民 P1-6*、國民身份認同與中華文化 P1-6*、跨範疇基本法 P1-6*)、電腦科(P4-6*)都能以框架的分層難度擬題，並符合各科的擬卷藍圖對不同能力題目的最低要求，而學生的成績經數據評估系統的分析，學生的能力和老師擬定能力框架的預期相符，可見教師的評估素養得以提升。 ● 從共備會議及觀課紀錄可見，各科在訂定學習目標或教學策略時均有善用分層知識/能力框架令到學生學習、教學策略和家課切合學習多樣性得到優化。 ● 本年度獲優質教育基金撥款\$926,000 進行「評估素養—主題網絡計劃」，共有 3 所核心小學參與。本年度已進行了簡介會、2 次聯校教師工作坊、與各校各科進行了共同備課、聯校觀課、議課及分析評估數據，並進行了 2 次行政會議，而總結分享會將會在 27/7 以 zoom 的形式舉行。從前測及後測結果中顯示，本校參與老師對評估素養及了解照顧學生個別差異等有 20-42%的提升。優質教育基金顧問服務代表葉信德校長於數次 QTN 專業交流會議後讚賞我校老師，例如在共備前準備充足，能有效及有系統地帶領其他教師進行討論，以達至會議目的。此外，在評課會議中，葉校長亦讚賞我校老師能專業地給予具體、具啟發性及建設性的建議，可見領導友校聯成學習圈的本校教師於共備的領導技巧的得到提升。
反思
● 下年度成為部份科組的關注事項（如中英文），按學習階段擬定的分層能力框架應優化成按級別的框架，以配合新評估制度的發展。 ● QTN 計劃於本年度即將完結，來年開始需尋求其他資源以持續支持本校「提升教師的評估素養以改進學與教的效能」的工作，例如聘請數據輸入員。

- **重點發展項目 1.2** P1-2 中文科、英文科、數學科、常識科的課業、進評和總結性評估的設計反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的

成就

- P1-2 年級中、英、數、常科任老師於學期初已重新檢視或修訂分層知識/能力框架，而評估項目亦有按上述框架的要求設計。
- 已擬定新評估政策制度及指引，如可接受 B 部份評估的門檻為該科目及該範疇中達到「成績優異」（85%），而於學期初的會議，中英數常科主席已對新評估制度的連貫性及保留科本特色間取得平衡達到共識。
- 本學年於 9 月 3 日曾舉行「P1-2 家長會」介紹新學教評政策，學年期間科任老師亦有解答家長有關新學教評政策的疑問。根據家長問卷結果顯示，分別有約 75%及 80%家長認為已清楚了解 A、B 新學教評制度的設計理念及執行程序。
- 本年度二年級學生於下學期特別評估及些學期考試 A 部份的學習成績，比上年度一年級不同難度題目集於同一進評/試卷時，各科的學習表現均有進步。
 - － 下學期特別評估：各科考獲成績優異的百分比均上升了 38-80%。
 - － 下學期考試：各科考獲成績優異的百分比也上升了最少 10%，最多 67%。
- 在新學教評制度下，P2 各科均有約有 60-70%學生表示自己對於該科目的評估和學習具有很大信心。

反思

- 下年度將繼續作為課程組主要關注事項，檢討和優化新學教評制度的政策與執行，包括：
 - － 各科重新檢視及判斷哪些範疇可分 AB 部份。
 - － 為提高彈性及準確選拔出 AB 學生，二年級開學完成兩次進評後，配合日常課業表現，再篩選出 B 學生名單。
 - － 為提高 B 學生學習動機，每次於測考中獲得 B 卷會同時獲得獎勵卡一張，每 3 張獎勵卡可換取小禮物一份。
 - － 為提升學習效能，B 學生學習模式應有所改變，如成立學習小組、提供網上自學資源等。
 - － 在卷面加入難度表，標示出試卷難度。
- 相關新評估制度的政策或指引需要下年度於評估手冊中列明。

- **重點發展項目 1.3** 以多元智能為本的方法評估學生的學習表現，並藉此優化學與教的規劃

成就

- 本年度 P1-3 中、英、數、常、倫宗及 P4 倫宗科均進行了多元智能教學及評估。學生於課堂表現投入，於評估表現雀躍，而成績亦相當理想。
- 除了觀課外，從共備會議記錄亦可見，極大部分科任老師有根據過往多元智能評估數據，針對學生難點，優化學與教的規劃。

反思

- P1-3 多元智能教學與評估已逐漸成熟，應成恆常發展項目，惟本年度老師集中以展示、鞏固、應用和深化作觀課重點，因此部分觀課可能不涉及多元智能教學。來年各科組應規劃每一個學期最少一次相關觀課。

- **重點發展項目 1.4** P1 英文科(語基)、P2 中文科(語基)、P3、P5 數學科、P4 常識科(科學與科技)學生按自己的評估表現制定學習目標和自學評估時間表，以提升自主學習能力

成就

- 學校已經與平台開發機構(iTact 智源動力)開發了「分層能力網上自學平台-Edventures」，已在三年級數學科進行試，測試期間系統使用流暢，經資訊科技技術員、數學科科任老師及其他老師測試後，已向設計平台的負責人提出改善建議，並於 2022 年 2 月份正式在三年級使用「分層能力網上自學平台-Edventures」
- P4 數學科(所有範疇)、P4 常識科(科學與科技範)、P2 中文科(語基)及 P1 英文科(語基)已完成學習重點流程圖設計

反思

- P4 數學科(所有範疇)、P4 常識科(科學與科技範)、P2 中文科(語基)及 P1 英文科(語基)仍未正式使用，因科主席設計流程圖需時，招聘合適擬題員當困難，所以本未能正式進行
- 2022-2023 年度將發展四至六年級數學科題目庫、常識科中的科學與科技範疇，一至三年級中文科及英文科(語基)範疇

- **重點發展項目 1.5 以文字形式回饋學生有關知識或能力的學習表現**

成就

- 承接一至三年級(數學科、常識科、倫宗科、視藝科、普通話科、音樂科、電腦科)文字回饋的經驗繼續優化，本年度以文字作質性回饋的計劃將發展至四至六年級，具體描述學生能掌握的知識或能力。讓家長和學生知道「學習表現等級」以外、更深入或具個人特色的學習過程或成果的表現，並指出個別學生提升知識或能力、改進學習表現的方向
- 根據家長問卷顯示，90%以上的家長認為評核報告內科目透過文字回饋能夠讓家長了解學生於該科目的學習表現，90%以上家長認為評核報告內的科目透過文字回饋能給予小兒學習方面的改善建議(中國語文、普通話、English Language、常識、音樂及視覺藝術)

反思

- 科主席會持續優化文字回饋評語庫，以具體回饋學生有關知識或能力的學習表現，並適切提供改善建議

- **重點發展項目 2.1 發展學生會及成立學生議會，培育具上述素質的學生領袖。**

成就

- 學生會及學生議會發展組按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義、重視修和六項原則分別於上學年 7 月份進行了第三屆學生會主席選舉，於本學年 9 月進行內閣籌組並宣誓就職；於同月按學生議會章程選出了學生議會議員，並於 10 月 5 日進行第二屆學生議會成立並即日宣誓就職。
- 學生會及學生議會提供了不少機會讓學生實踐和展現其領袖的素質和技巧。本學年學生會進行了 19 次視像會議，為同學籌辦了各項活動，包括：自我管理學習心得分享(10 月)；以和諧校園為主題的書簽設計比賽(12 月)；「收集同學對人氣健康小食建議」，並按結果撰寫信件向校方提出建議(3-4 月)；拍攝七段疫情期間生活好習慣短片，並於班主任課及校網上播放(4-5 月)；網絡欺凌 No!No!No! 問答比賽(7 月)；協助進行第四屆學生會會長選舉(7 月)。學生內閣成員積極參與會議，理性討論，聆聽意見後作適切的回應，彼此鼓勵，讓各項活動有效施行，可見學生能發揮上述的素質。學生會成員認同透過選舉活動、學生會會議、籌辦活動能體現會章中尊重聆聽、公平選舉、理性討論、促進反思的素質。
- 學生議會全年進行了 9 次會議，議員能按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義等原則議事，當中學生會能就議員提出的意見，籌辦了書簽設計比賽；及以 Kahoot 形成進行「網絡欺凌 No!No!No! 問答比賽」。
- 學生議會議員及學生會內閣於 1 月 8 日透過校慶開放日向外界分享與上述六項原則有關的領袖經驗。於 7 月 8 日舉辦了首次「小學校際學生會交流會」，與友校教師、學生分享成立學生會的經驗和心得，彼此互相學習。當日活動內容會向傳媒分享。

反思

- 本學年學生會籌辦的活動集中於疫情下學生在家進行的活動，來年度可再加入與社會事務有關的項目。
- 本年度不少時間停面授課，議員較難廣泛地收集同學的意見，來年度參選議員的學生可於自薦的政綱內加入相關建議，讓班中同學投票時作考慮。

- **重點發展項目 2.2** 為各校隊訂定隊長及副隊長的領導職責，選出他們及培養他們成為具上述素質的學生領袖。

成就

- 2.2.1 學期初科組和顧問老師能按促進責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和維護正義等原則，制定並執行各校隊隊長及副隊長於實體課訓練或視像課訓練時的職責及甄選準則，並向所屬團隊的教練講解，讓其明白如何配合。
- 2.2.2 學期初顧問老師能按甄選準則選出校隊隊長及副隊長，於10月邀請聖雅各福群會社工到校為領袖學生提供三天共九小時的領袖培訓課程。各領袖生於11月2日早會中進行宣誓儀式。
- 2.2.3 疫情關係，雖大部分隊伍未能開展，但當中英語辯論隊、合唱團、弦樂團、管樂團能以視像課形成進行訓練。其中英語辯論隊及管樂團在顧問老師的引導及鼓勵下，兩隊隊長能有效履行職責，如帶領祈禱、協助導師點名、維持紀律、適時鼓勵及提醒隊員等，主動參與練習，履行隊長職責，並能從其表現中能反映出具責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和、維護正義的領袖特質。
- 2.3.4 本年度製作了「學校校隊長(團長)/副隊長(副團長)」小冊子，讓領袖生作定期反思，以助顧問老師可定期檢視、提供協助，增加溝通。從學生領袖的反思及顧問老師的回饋可見，學生能在執行職責的同時，能展現其上述六項特質。(見佐證)

反思

- 因疫情關係，學生領袖雖已接受培訓，卻因停面授課及特別假期，大部分組別未能開展，其後校隊陸續恢復訓練，學生領袖對所需履行的職責需顧問老師的引導。加上近年移民的學生不少，領袖生的更替會容易出現，顧問老師須隨時協助學生接替職責。從英語辯論隊及管樂團的成功經驗反映顧問老師的推動及鼓勵，能讓學生發揮潛能。建議開學初顧問老師一起參與領袖訓練，可對如何協助學生履行職責有更多了解及一致的方向。
- 因應上述情況，且部分隊伍未因選隊員，校隊顧問老師宜再次檢視甄選準則。而學期結束時由現屆隊員選出下屆隊長及副隊長的方向將繼續成為下學年的目標。

重點發展項目 3.2 善用學校所屬新社區的資源及全日制的有利條件，透過課程統整及系統性全方位學習活動，豐富學生的學習經歷和效能。

成就

- 在課程統整前，大多數科目的應用及延伸活動在學校進行或包含在校本課程內，而延伸題目大部分是虛構。統整後，學生能在真實情境中應用及深化課堂知識，絕大部分都是跟東區有關，加深了學生對東區的認識及歸屬感。
- 透過觀看開放日的短片、展版及介紹，嘉賓認為所展示各級的全方位學習經歷，能有效顯示學生學習到如不離開課室無法學習到的知識、技能或態度與價值觀。
- 在學生問卷中，絕大部分學生都認為全方位活動能讓他們應用及深化課堂知識。
- 99%二年級學生喜歡全方位活動，86%二年級學生表示在全方位活動中能深化各科課題，90%二年級學生表示在全方位活動中能應用課堂所學。
- 90%三年級學生喜歡全方位活動，96%三年級學生表示在全方位活動中能深化各科課題，90%三年級學生表示在全方位活動中能應用課堂所學。
- 80%四年級學生喜歡全方位活動，78%四年級學生表示在全方位活動中能深化各科課題，81%四年級學生表示在全方位活動中能應用課堂所學。
- 68%五年級學生喜歡全方位活動，55%五年級學生表示在全方位活動中能深化各科課題和應用課堂所學。

反思

- 改為恆常發展事項，持續優化
- 為免受天氣狀況影響，宜把全方位活動提早至12月（上考後）進行，因此各科需調動課次/編排進度以配合全方位。
- 下年度可用導賞耳機作講解

- **其他跨科組發展項目 4.** 提升各科組周年計劃書和周年報告中，判斷採用的策略能否達標的專業質素

成就 ● 大部分科組的周年報告的成功準則都能配合計畫目標，並以學生的學業成績和表現為依據。 ● 部份報告的成功準則多元化，包括檢閱試卷、覆查課業、觀課、成績數據和觀察學生表現：A 從觀察可見…B 在訓練的過程中，表現了…C 負責老師也反映了… ● 一些報告能在下年度的相關策略一欄具體地按檢討實況列出跟進的要點，例如：A 建議下年度…B 建議學期初…C 未完成的項目下年度繼續推行。
反思 ● 一些學科使用數據顯證成效，但未有用文字綜合數據表示的實況或出現實況的原因，這會影響需要跟進或支援的優次安排，則下年度相關策略/工作便不具體和清楚。 ● 有關提升教師的評估素養以改進學與教的效能的報告，應具體地綜合報告在計劃裏提及的學科在學習、共備、教學、評估及課業上的實況，個別學科在運用分層能力/知識框架時優化了甚麼，因為計畫裏提及的學科無論有改進與否，可能反映教學或評估的方法或模式，才能對焦地為下一個年度跟進的工作或繼續優化之處。 ● 有關多元智能為本的方法評估學生的學習表現，並藉此優化學與教的規範報告，報告裏提及的學科，除了中文科的周年計畫有一個不完整的報告外，其他提及的學科都沒有列作周年計畫，所以未能報告如何優化，也不能為下一個年度定下相關策略。 ● 有關以文字形式回饋學生有關知識或能力的學習表現的報告，跟據各學科的周年報告，中、英、數均沒有這項，反而體育、音樂、倫宗和視藝是新推行的學科，但課程報告沒有提及成效。 ● 有關善用學校所屬新社區的資源及全日制的有利條件，透過課程統整及系統性全方位學習活動，豐富學生的學習經歷和效能的報告，沒有就各級涉及活動的學習內容作報告，各級跨學科統整了哪些課程，刪減了哪些，應用或深化了甚麼，是否需要增加學科的參與，這正是計畫的重點，需要報告成效才能有下年度的開展，但報告裏展示了 P2-5 年級的問卷調查，除了喜歡活動外，學生要判斷本應是專業判斷的在全方位活動中應用及深化課堂知識。除了中文科的周年計畫有五、六年級的全方位計畫外，其他的學科都沒有，課程報告便難以綜合報告，所以反思部分便只有建議改變進行日期和有關設備的東西。 ● 有些組長沒有參與觀課，如果學科的報告沒有記述有關的成效，該組的報告也難有實際的建議。

- **其他跨科組發展項目 5.** 將跨科組協作的做法由個別事務性和不持續性項目，發展成系統性和策略性的領導工作，並藉此提升中層教師領導及管理能力

成就

- 面對第五波疫情大量教師相繼確診和資深中層教師離職，副校長們成功地互相支援及協調，彈性動用代課資源支援學生學習和評估的需要，帶領學校渡過此難關。
- 吸取了上學年一至三年級評核報告中以文字回饋學生的經驗，本年度四至六年級的評核報告中文字回饋準備更有系統性的考慮和準備，亦有個別科目的「佳作」供其他科目作策略性參考。
- 跨學科全方位學習活動持續地推展至最後兩級(五、六年級)，以不同形式完成了遷校三年學校發展計劃的最後一年的相關計劃。

反思

- 跨學科全方位學習活動個別班級的推行過程中，即使面對人事變遷、疫情變化等影響，學科與非學科組別之間的系統性協調須按著以往經驗、最新科技(例如 AR/VR 房、導賞耳機等)和疫情變化，保持以往良好溝通及協作，按需要優化科組之間的課程統整與實務協調，在課程統整層次作出策略性優化，為令到學生的學習經驗具更反映分層知識學生、真實應用性和延伸性深化。
- 使用禮堂的跨班及跨年級活動，可以有更多跨科組預備時間，以完善人力資源的安排。不少科組將使用禮堂的全方位學習活動推至六、七月期間進行，導致工友搬椅的工作量大增，可以以「倒流」的系統性策略，改善工友工作量、課程進度和評估素養：不視跨班及跨年級活動為「課外活動」而將它們排除於正常教學進度之外→可以包括於學習評估之內→將這些活動平均分佈於 9 月至 7 月的校曆當中→工友不用 6-7 月期間每個上課天在禮堂搬椅兩次或三次。

- 其他跨科組發展項目 6. 為耶穌會全球首套 4C 表現指標中的「高階思維能力」作出學科為本和階段性定義，按定義進行自評

成就

- 為耶穌會全球首套 4C 表現指標中的「高階思維能力」作出學科為本和階段性定義：
 - 中文科：以「評鑑」和「創意」為閱讀能力的高階題目
 - 英文科：以「應用」、「評鑑」和「創意」為閱讀能力的高階題目；「解難」和「創意」為寫作能力的高階題目
 - 數學科：以分層知識框架內的高能力學習目標內包含了「轉化」、「解難」、「創意」等高階思維能力
 - 常識科：以分層知識框架內的高能力學習目標內包含了「轉化」、「解難」、「創意」等高階思維能力
- 四年級高階題目答對率：
 - 中文閱讀理解 58%
 - 英文閱讀理解 64%
 - 英文寫作 83%
 - 數學 70%
 - 常識 40%

反思

- P4 學生在作答中文、英文閱讀和寫作，以及數學科的「高階思維能力」題目表現較出色，而常識科因同學接觸此類需要「轉化、解難、創意」等能力的題目經驗尚欠豐富，下年度可以加強相關教學及訓練。

- **其他跨科組發展項目 7. 改善級本家課政策的跨學科協調、政策執行清晰度和定時檢討機制**

成就
● 根據校本品德價值觀問卷數據顯示，超過 80%的家長表示明白學校給予家課的內容和數量的原則，並認為學校給予家課的指示清楚。 ● 極大部分教師認為並清楚明白家課政策的原則和執行，能否配合日常執行中已因應特殊情況（如疫情）而須改為半日制及網課在執行家課政策上有所調整（如：各科級統籌在表格中填寫功課後由中央上載、班主任在放學前檢視功課量是否合適，然後作出微調）。
反思
● 來年需修訂家課政策指引：半日制或網課時，班主任於放學後檢視已上載的功課欄，衡量是否需要調適數量或時間。如有需要，跟科任老師商議後，透過家長群組發布更新家課安排。

- **其他跨科組發展項目 8.** 有系統地在每級周末前反思時段按學生年齡培養自我管理學習的能力

成就
● 三年級的管理學習行動計劃由學生會會長及內閣成員指導學生完成。 ● 二至六年級的學生在教師的指導下，共完成了三次個人學科反思歷程。本年度因應停課，一至六年級的學生只完成了一次「管理學習行動計劃」。 ● 在檢視學科表現及反思過程時，大部份學生能從不同的學習範疇中反思自己在學科知識、管理學習技巧及學習態度上的不足，並在進入下一學習歷程前按反思結果計劃學習時間表或就學習習慣提出建議。 ● P1-P3 部分科目的科任老師有在課堂上教授學生預習技巧，而 P4-P6 部分科目的科任老師有在課堂上教授利用組織圖學習及溫習的方法。從 P1-P2 學生問卷顯示，約 83% 學生同意或非常同意能認識預習技巧。從 P3-P6 持分者問卷（學生問卷）顯示，約八成半受訪學生同意或非常同意老師經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。另外，亦有七成半受訪學生同意或非常同意自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書。
反思
● P1-2 年級學生已認識預習技巧，故來年可以將此部份恆常化。 ● P3-6 年級學生在教師指導下已能運用部份概念圖溫習，來年可探討在課程層面更具系統地統整各級各科教授自主學習技巧的情況，如學習組織圖、概念圖等方法。 ● P. 2, P. 4-6 學生都能熟練地完成管理學習行動計劃，來年考慮利用電子平台處理管理學習行動計劃的內容。

- **其他跨科組發展項目 9.** 以校本核心價值觀和耶穌會 Universal Apostolic Preferences 2019-29 統整跨學科價值教育課程。#34

成就
● 已完成整理以校本核心價值觀和耶穌會 Universal Apostolic Preferences 2019-29 跨學科價值教育課程。
反思
● 來年宜更有系統，進行跨科組合作，課程組作統籌，重新檢視課程統整框架。

- **其他跨科組發展項目 10.** 提供更多機會讓學生展示、鞏固、應用和深化課堂所學

成就

- 從科主席觀課後及學生持份者問卷數據可見，教師在課堂上有提供不同機會讓學生展示、鞏固、應用和深化課堂所學，例如大部分學生能把新知識與已知的知識聯繫起來，以便有更透徹的理解、課堂上亦經常有不同種類的學習活動，讓學生有機會探索問題。
- 本學年進行了上、下學期各一次專業發展分享時段，讓科主席或領導在觀課後分享同事如何在課堂上提供更多機會讓學生展示、鞏固、應用和深化課堂所學，促進專業交流文化。
- P1-6 系統性全方位學習活動的設計能讓讓學生有機會應用和深化所學科本知識和能力。

反思

- 本年度因應疫情導致一段時間未能進行面授課堂或未能進行小組活動，導致進行學習活動時限制較大，但本校教師就新常態的教學模式下已逐漸掌握使用不同電子學習軟件，讓學生有更多機會展示、鞏固、應用和深化課堂所學。
- P1-6 系統性全方位學習活動設計中，各科宜列明不同學習活動如何讓學生有機會應用和深化哪一項科本知識和能力，在進行檢討時才能更有效及對焦的評估學習活動的效能。

- **其他跨科組發展項目 11.** 有系統地了解小一新生學業及學業以外的表現，朝著六年後畢業時的表現目標發展他們

成就

- 學校秉承「學生為本」的理念，在小一的階段，採納學童在幼稚園所熟悉的課堂學習和評估模式，使能持續他們對學習的信心和興趣，為掌握不同小一新生在學習和其他方面能力的基線和起步點，因應他們的學習多樣性採取有效策略，學校藉參考小一新生學業及學業以外的表現(中文、English、數學、常識、體育、視藝、音樂等項目，加深了解小一新生各方面的發展，並關注他們的多樣性，兼顧不同程度和學習風格的小一新生，在有需要時採取適異性教學。
- 在不同階段建構銜接課程，提升學生的適應能力 學校設有幼小銜接措施，提升學生的適應能力，讓學生更能適應新的學習環境。本校特別；並於愉快的學習環境下認識課堂常規，打好中文及英文的基礎，讓學生更能適應新的學習生活，提升學生 對學習的信心。

反思

根據前測的分析學校作出適切的跟進

● 中文:

1. 課堂提問時必須以句子作答
2. 增強學生對字的筆順和筆畫的認識及練習
 - 2.1 開學首三周教授「筆順歌」口訣，隨堂朗讀
 - 2.2 書法課時指正字在方格裏的中央，在寫詞語時練習
 - 2.3 配合中秋節多讀三首有關月亮的童詩以擴闊識字量
 - 2.4 教科書的第一冊能配合複習筆畫名稱
 - 2.5 依教學進度教名詞和動詞能配詞以擴闊識字量
3. 教授部首以增強學生對字源的認識
4. 運用「字詞庫」進行四素句的練習
5. 運用出版社提供的「閱讀花園」增加學生的閱讀量
 6. 鼓勵多閱讀以認識字詞在不同內容的運用

● 英文

根據學生閱讀測試後的閱讀能力分派適合程度的英文圖書進行在家閱讀(Home Reading Scheme)，學生每次借閱圖書後須完成閱讀小冊子。此計劃能照顧學生的學習差異及提升學生閱卷興趣。

● 數學

建議本學年完成重溫 1 上 A 冊時，於學生表現較弱的課題在學期初多花點時間教授，亦會在完成 1 上 A 冊內容後，多進行一次評估，對比學生前測的表現。經科任老師利用校本設計的單元練習，學生於後測表現大有改善，達標率回升至 92%。

● 音樂

在音樂課會加強音準及節奏訓練。

音準：運用手號唱出唱名，辨識各音間的高低關係，提高音準。

節奏：透過音樂律動及節奏口訣，提高節奏準確度。

● 體育

個學期進行耐力跑練習及測試。並於課堂進行體適能活動改善學生體式能表現，例如：來回跑、計時跑、接力跑等。

● 視藝

1. 於校本教材加入平塗法的說明、方法及練習。
2. 於評賞課後的鞏固練習中加入創意繪畫(以魚為畫題)、平塗法及剪貼練習。

- **其他跨科組發展項目** 12. 根據法例、天主教倫理及社會訓導、法團校董會章程，計畫並執行學校推行國家安全教育政策。

成就

- 按教育局於 2020 年 7 月 3 日發出的 11/2020 號通告、天主教香港教區和辦學團體的指示、法團校董會章程，草擬涵蓋管理與組織、學與教、校風及學生支援及家校合作範疇推行國家安全教育政策。
- 學校已成立負責國家安全教育政策的統籌和督導架構功能，並依辦學團體和法團校董會的指示，推行國家安全教育政策

反思

- 繼續按教育局國家安全教育政策，並按校本需要，增潤建議措施或採取其他合適的策略，以擬定計劃及制定相關措施，妥善安排學校的管理和行政工作及促進不同持份者的協作，以締造平和有序的校園環境和氣氛，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。

【我們的學與教】

本校設課程領導組，在課程發展主任及課程領導組組長共同策劃下，因應學校本身的條件、學生的特點與及各項優勢，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。學校致力發展學生互動學習及自學能力，透過分層學習目標框架，學生都能按自己的能力提升知識/能力，具更強的動機去挑戰屬自己的「可發展區」內的進階學習內容；學校注重以學生為中心的教學，引導學生主動尋求知識，並持續發展共通能力及四個關鍵項目。

學校透過共同備課、課堂研究、發展學習圈等策略，領導學校的整體課程發展，教師和專責人員藉以改善評估和學與教策略，推廣專業交流文化。按課程和評估發展方向，透過定期檢視和監督以下工作，確保課程和評估政策的執行配合課程和評估的目標和計劃。本年度的本校透過發展性觀課，讓科主席、課程領導組組長或校長參與被觀課老師和同級科任的共同備課會，進行觀課後亦與同級科任一起議課，整個發展性觀課循環周期當中的重點是回饋、反思、討論和分享，觀課回饋者和被觀課者的反思成果將於教師發展時段中分享。

課程方面，學校透過不同學習領域的學與教或全方位學習幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。中文科三至六年級校本課程提升學生的明辨性思維能力和研習能力。英文科五、六年級寫作課程和辯論，豐富學生學習的內容。電腦科一至六年級的編程課程能培養學生運用資訊科技的能力及運算能力，並通過運用編寫程式展示解難和創意能力。普通話六年級校本課程配合跨學科的北京歷史、文化和科技課程，強化學生於北京語境中的聽說能力，以及相關的語言知識和中國文化。學校積極培養學生從人文角度應用科學與科技以解決生活問題的態度，透過五年級食物科學及六年級 H-STEM 飛行課程為切入點，以綜合和應用科學與科技及其他跨學科的知識，提升學生對科學與科技的興趣及好奇心。

疫情前，學校經常為同學安排不同的校外活動，如參觀科學館、藝術館及博物館，以及組織遊學團，實踐多元化學習。本年度學校建設擴增實境/虛擬實境設備，讓部分校外活動能虛擬地在學校出現，讓學生在疫情下仍可透過教室的設備進行「特別」的戶外學習。在新建成的虛擬實境(VR)/擴增實境(AR)房間，讓學生在不能赴京的情況下在校參加「港版體驗北京歷史文化校本課程」，透過科技和反思，擴視野、增見識。

評估方面，除了紙筆評估外，按多元智能的概念設不同的評估模式，更能準確地獲得學生表現的數據；本年度一至三年級中文科、英文科、數學科、常識科及倫宗科均進行了多元智能教學及評估。學校利用多元智能評估能更連繫學生的日常生活，加強學生與人溝通的技巧。教師按學習目標以文字作個別的回饋，讓學生掌握改進的方向。課業以文字作回饋，讓學生知道改進的方向；讓學生知道評估準則，為自己定下學習的目標，配合每科的學習目標進行進展性評估和總結性評估。此外，總結性評估以文字描述學生能掌握的能力。運用測考數據的收集及分析網絡學校學生在總結性評估的表現，從數據分析考卷的信效度、學生的表現等。同時，測考中所得到的數據也能幫助老師了解考卷中每條題目能否有效地反映其學生

的能力，在往後的日子調整題目的深淺度。完成數據的收集後，網絡學校老師有了往年的經驗後，便根據所得的數據把學生劃分作高、中、低三種能力的學生，然後向其派發符合其能力的評估跟進課業（高階、進階及初階題目）。

除正規課程外，本校亦致力發展學生會及學生議會，學生會及學生議會發展組按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義、重視修和六項原則分別於上學年7月份進行了第三屆學生會主席選舉，於本學年9月進行內閣籌組並宣誓就職；於同月按學生議會章程選出了學生議會議員，並於10月5日進行第二屆學生議會成立並即日宣誓就職。學生會及學生議會提供了不少機會讓學生實踐和展現其領袖的素質和技巧。本學年學生會進行了19次視像會議，為同學籌辦了各項活動，包括：自我管理學習心得分享、以和諧校園為主題的書簽設計比賽(12月)；「收集同學對人氣健康小食建議」，並按結果撰寫信件向校方提出建議、拍攝疫情期間生活好習慣短片，並於班主任課及校網上播放、網絡欺凌No!No!No!問答比賽、協助進行第四屆學生會會長選舉。學生內閣成員積極參與會議，理性討論，聆聽意見後作適切的回應，彼此鼓勵，讓各項活動有效施行，可見學生能發揮上述的素質。學生會成員認同透過選舉活動、學生會會議、籌辦活動能體現會章中尊重聆聽、公平選舉、理性討論、促進反思的素質。學生議會全年進行了9次會議，議員能按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義等原則議事，當中學生會能就議員提出的意見，籌辦了書簽設計比賽；及以Kahoot形成進行「網絡欺凌No!No!No!問答比賽」。學生議會議員及學生會內閣於1月8日透過校慶開放日向外界分享與上述六項原則有關的領袖經驗。並於7月8日舉辦了首次「小學校際學生會交流會」，與友校教師、學生分享成立學生會的經驗和心得，彼此互相學習。當日活動內容會向傳媒分享。

【我們對學生成長的支援】

本年度學生支援的主題是：培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖。本校學生會及學生議會均提供了不少機會讓學生實踐和展現其領袖的素質和技巧。第三屆學生會在停課期間，內閣成員與顧問老師進行了 15 次視像會議，為同學籌辦了各項活動，包括：延伸小一關愛計劃、向圖書館建議添置圖書活動、反欺凌活動；學生會關注社區民生事務，協助關社大使推行劏房模型設計比賽後收集同學們對劏房戶的感想，並綜合同學意見撰寫書信向行政長官表達意見。本學年成立學生議會，全年進行了 9 次會議，議員能按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義等原則議事，當中通過「反欺凌活動」議案，並由學生會落實執行。學生會內閣成員及議會議員每次準時參與會議，會中作理性討論，聆聽意見後作適切的回應，按時執行已分派的工作等，可見學生能發揮上述的素質。兩會會議均能體現會章中尊重聆聽、公平選舉、理性討論、促進反思的素質。

我們為各校隊訂定隊長及副隊長的領導職責，為領袖學生提供九小時領袖培訓課程，更透過早會短講、班級經營、各科組的配合及「承擔責任・我做得好」獎勵計劃等培養各級學生的領導能力。我們又舉行「班際清潔比賽」、「班際禮貌比賽」，培養學生的責任感；風紀領袖訓練等，培養學生成為具責任感和正義感的領袖。

另一方面，我們的學生努力做到華小畢業生特質 4.4「成為一個願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子」。雖然今年因疫情的關係而影響了我們原先的服務學習計劃，但學校仍利用 Zoom 舉辦了全級小五義工訓練及服務計劃，與長者遊戲、表演及傾談，在疫情下帶給他們一點點的溫暖和快樂。疫情下學生仍踴躍參與各項校外服務，如「為愛朗讀—孩子朗讀故事給長者聽」、「新春關懷行動」、「小行動．大溫暖」、「愛心行動 Love Action」，另外，關社大使在停課期間仍不斷努力籌備各項服務的工作，關社大使能於疫情下籌備及推行 9 個服務或與品德價值有關的活動予其他同學參加，例如「送暖行動」、「認識基層市民生活網上講座及延伸工作坊」、「迷你劏房模型」比賽暨實體及網上虛擬展覽、「惜食旅程網上講座」、「華仁惜食相片大齊集」、「惜食微電影小遊戲」、「食物大募集」等，除了提升「服務他人」的精神，亦能提升了他們的領導能力。

為了幫助學生成長，家長教育不可少。我們為家長舉辦各類型的講座、體驗式家長活動和家長小組，例如：小二及小三家長歷奇及體驗活動和小六家長工作坊等，讓本校家長認識及實踐華小家長特質。今年我們亦舉辦了家長短聚，以輕鬆的方式與家長一起閒聊在疫情下學生的適應情況，家長認同透過家長短聚，能與學校建立緊密而有效的溝通模式。學校已提供平台，增加與家長的溝通。

此外，為支援不同學生的需要，我校繼續推行「全校參與」模式的融合教育，詳情如下：

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的多樣性發展，提昇與同學的相處技巧及協助他們融入校園生活； • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	全校參與模式的融合教育計劃下，為有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼； • 加強言語治療津貼； • 設特殊教育需要統籌主任(SENCO)和特殊教育需要支援老師(SENST)。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 成立特殊教育需要學生學習支援組，成員包括統籌老師、社工、校本教育心理學家、班主任、支援組老師和各學科教師等，支援小組與家長保持緊密的聯繫； • 校本教育心理學家定期到校支援有特殊教育需要的學生及做評估； • 增聘 1.5 名資源老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，為有需要學生提供課前/課後輔導； • 設伴讀小組計劃，提昇初小學生讀字的能力及速度； • 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，舉行朋輩支援計劃，做評估、與老師舉行個案討論及舉辦家長教育； • 參加明愛喜伴同行計劃，為有需要學生開設情緒及社交個別或小組訓練，並向校方及家長撰寫報告； • 於課前/課後開設外購服務小組(中英文基礎及提升小組、執行技巧小組)，支援有特殊教育需要的學生； • 特殊教育需要支援老師入班支援學生，以支援學生的不同學習需要

【學生表現】

在校際活動中獲得的獎項：

比賽/活動名稱	獎項 / 班別 / 學生姓名
1. 模範生	
東區學校模範生獎勵計劃	高級組 2 人 初級組 1 人
東區學校進步生獎勵計劃	5 人
2. 校際/公開比賽	
第七十三屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦 粵語 冠軍 7 人 亞軍 4 人 季軍 4 人 散文獨誦 粵語 亞軍 1 人 季軍 1 人 詩詞獨誦 普通話 亞軍 4 人 季軍 2 人
73 rd Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking 1 st Prize 2 人 2 nd Prize 6 人 3 rd Prize 11 人 Solo Prose Reading 1 st Prize 1 人 3 rd Prize 1 人
第七十四屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏 第二名 1 人 一級鋼琴獨奏 第三名 1 人 二級鋼琴獨奏 第三名 1 人 二級鋼琴獨奏 第二名 1 人 三級鋼琴獨奏 第二名 1 人 四級鋼琴獨奏 第一名 1 人 五級鋼琴獨奏 第一名 1 人 五級鋼琴獨奏 第三名 1 人 五級鋼琴獨奏 第三名 1 人 五級小提琴獨奏 第三名 1 人 小號獨奏(高級組) 第一名 1 人 中音薩克斯管獨奏(初級組) 第三名 1 人 中阮獨奏(初級組) 亞軍 1 人 中阮獨奏(初級組) 季軍 1 人
Hong Kong Secondary Schools Debating	1 st 3 rd round winners 3 人

Competition (Primary Section)	2 nd 3 rd round winners 3 人 Best speakers (1 st round) (3 rd round) 1 人 (2 nd round) 1 人 (3 rd round) 1 人
第七屆《基本法》全港校際問答比賽	亞軍 3 人
中國語文菁英計劃 21/22	菁英銅獎 6I 鄭柏揚
香港教育城-創作獎勵計劃 2020/21(第三期)	散文隨筆 - 冠軍 1 人 圖文創作 - 冠軍 1 人 最受歡迎作品 1 人
第七屆樂施寫字扶貧硬筆書法比賽	初小組(小一至小三) 卓越獎 1 人 高小組(小四至小六) 優異獎 1 人
TV NEWS Award Scheme	1 st Runner-Up 1 人
第十七屆全港幼稚園及小學普通話比賽	高小組 季軍 1 人
2021 年度 IPEL 盃朗誦比賽	小五普通話 新詩獨誦 1 人
第十七屆香港校際圍棋大賽	初小組第四名 3 人
第十五屆全港小學數學比賽 (東區)	個人賽銅獎 3 人 數學急轉彎季軍 3 人
第十六屆香港小學數學創意解難比賽	銀獎 4 人
第八屆全港小學數學挑戰賽 (2021-2022)	個人賽金獎 2 人 個人賽銀獎 1 人 個人賽銅獎 4 人 個人賽優異獎 7 人
華夏盃 晉級賽 2021	特等獎 1 人 一等獎 5 人 二等獎 10 人 三等獎 12 人
AIMO 晉級賽 2022	冠軍 1 人 金獎 1 人 銀獎 11 人 銅獎 7 人

AIMO 決賽 2022	銀獎 2 人 銅獎 2 人
港九小學分區劍擊比賽	港島東區男子甲組佩劍 亞軍 1 人 季軍 1 人 港島東區男子乙組佩劍 冠軍 1 人 港島東區男子甲組重劍 季軍 1 人 港島東區男子團體佩劍 冠軍 3 人
港島東區小學校際乒乓球比賽	甲組團體優異獎 5 人 乙組團體亞軍 5 人 傑出運動員獎 2 人
東區少年警訊 「共融關愛·共創明天」2020 壁畫創作填色比賽	冠軍 1 人 優異獎 1 人
康樂及文化事務署及香港拯溺總會 2021 年度水上安全平面設計比賽	小學組 冠軍 1 人
土木工程拓展署洪水橋/廈村新發展區 「藍綠自悠色」繪畫比賽	高級小學組 優異獎 1 人
第 46 屆全港青年學藝比賽 — 全港青少年繪畫比賽	西洋畫初小組 冠軍 1 人 國畫初小組 亞軍 1 人
2021 全港青少年及兒童畫比賽	高小組 亞軍 6M 吳浚亨
第八屆全港兒童畫分齡比賽(2021 年度)	西洋畫(第三組)一等獎 1 人 中國畫(第四組)特等獎 1 人 西洋畫(第四組)二等獎 1 人 西洋畫(第六組)特等獎 1 人 西洋畫(第六組)二等獎 1 人
第三屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 — 海洋世界	初小組 金獎 1 人
「我的暑假」繪畫比賽	幼童組 冠軍 1 人
國際兒童及青少年繪畫大賽 2021 「海陸空奇幻之旅」	兒童 A 組 金獎 1 人
中國科技新聞協會主辦	美術一等獎 1 人

「讓科學插上藝術的翅膀—2022 華夏兒藝美術書法攝影作品展」暨《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第 24 卷)	美術貳等獎 1 人
Hong Kong Children Art Competition	2013 組 金獎 1 人
樂活博覽 2022「綠惜市集」填色比賽	西洋畫(第五組) 一等獎 1 人 優異獎 3 人
Global Children and Youth Coloring Competitions	Age Group : Primary P. 3 -4 Outstanding Award 1 人
第四屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 — 神秘太空	初小組 銀獎 1 人
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	小童組 西畫銅獎 1 人 小童組 西畫銀獎 1 人 小童組 國畫銀獎 1 人 中童組 國畫金獎 1 人
“A Happy Moment” Drawing Competition 2021	2015 組 銅獎 1 人 2012 組 銅獎 1 人
第十三屆 ICEHK2022「勇闖新天地」 國際繪畫比賽	兒童組 二等獎 1 人 兒童組 二等獎 1 人 兒童組 優異獎 1 人 兒童組 優異獎 1 人
第一屆八達通卡套設計比賽	自由創作組 銀獎 2I 1 人
第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2021	6 歲組別 銅獎 1 人
細看童畫兒童及青少年繪畫大賽 2021	兒童初級組 銅獎 1 人
樂在畫兒童及青少年繪畫大賽 2021	兒童初級組 金獎 1 人
錶面設計比賽 2021	小童組 銅獎 1 人
歡欣聖誕繪畫大賽 2021	初小組 銀獎 1 人

【財務報告】

(未經核數資料)

2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日

(I) Government Fund - EOEBG

Type of Grant	Income (\$)	Expenditure (\$)
<i>EOEBG - School Specific Grants</i>		
Administration Grant/Revised Administration Grant	1,570,320.00	(1,861,210.60)
Capacity Enhancement Grant	785,878.00	(952,255.40)
Composite Information Technology Grant	472,027.00	(332,816.16)
Air-Conditioning Grant	462,223.00	(564,071.10)
Top Up Student Guidance Grant	242,671.00	(216,621.00)
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	143,356.00	(136,000.00)
Enhanced Speech Therapy Grant	142,902.00	(141,360.00)
Sch-based Management Top-up Grant	50,702.00	(11,048.78)
<i>Sub-total</i>	3,870,079.00	(4,215,383.04)
<i>EOEBG - Non-School Specific Grant (Baseline Reference)</i>	1,029,359.54	(703,883.69)

(II) Government Fund (Fund from EDB)-Outside EOEBG

Type of Grant	Income (\$)	Expenditure (\$)
Teacher Relief Grant	1,645,270.88	(2,249,753.27)
Committee on Home-School Co-operation Project	45,780.00	(2,000.00)
Learning Support Grant for Primary Schools	546,871.00	(446,242.60)
Special Recurrent Grant for Management Of Shared Facilities at School Village (三校共管路段經常性津貼 2021-24 由本校統籌)	662,028.00	(748,179.50)
"Understanding our Motherland" Programme	0.00	0.00
Free lunch at schools	2,530.00	0.00
IT Staffing Support Grant	321,796.00	(321,796.00)
Consultation Service Grant	129,315.00	(129,315.00)
Grant for the Sister School Scheme	157,127.00	0.00
Promotion of Reading Grant	31,425.00	(41,710.15)
Green School Subsidy Scheme	7,000.00	(7,000.00)
QEF Thematic Network Project: QTN	926,000.00	(811,533.20)
Lifewide Learning Grant	760,531.00	(884,382.43)
Student Activities Support Grant	3,500.00	(3,500.00)
Environment and Conservation Fund	18,520.00	(22,000.00)
Capital Subvention for MBIS Projects	1,665,000.00	(1,974,396.50)
Special Anti-epidemic Grant	37,500.00	(16,683.00)
QEF e-Learning FP (Mobile Computer & Internet)	21,200.00	(21,200.00)
6th Anti-epidemic Fund (Cleaning Subsidy)	56,000.00	(56,000.00)

(III) General Fund

Type of Grant	Income (\$)	Expenditure (\$)
Approved Collection for Specific Purposes	121,699.14	(90,166.90)

【回饋與跟進】

學校本年發展之關注事項 (2021-2022)

本年度是本校三年學校發展計劃(2019-2022)的第三年，根據學生情意及社交問卷調查及校本自設問卷所收集的數據，綜合三個關注事項的反思結果，檢視本校在學與教及學生成長支援的工作，以及本校學生表現，我們確立了以下跟進方向，作為下一學年學校發展計劃的依據：

關注事項一：繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃

學校繼續以「繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃」、「培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖。」及「跟進搬校後的學校優化工程，並利用社區資源和全日制豐富學生的學習經歷和效能」為關注事項，期望能繼續推展優質教育，協助學生盡展所長，朝著全人教育的目標前進。

本年度學校一、二年級中、英、數、常科任老師於學期初重新檢視或修訂分層知識/能力框架，而評估項目亦有按上述框架的要求設計，加強照顧學生學習的多樣性。

學校積極鼓勵學生自主學習，提升對學習的興趣。各學習領域推動學生自覺主動學習，經常通過共同備課調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。教師除了採用協作學習為恆常的課堂教學模式外，科目釐定教學策略與內容還會包括生活化元素、運用電子學習及社區資源的元素。在教師持續鼓勵之下，學生普遍都能遵從教師的課堂常規上課、投入學習、課前預備及課後溫習等。

在學與教範疇上，為繼續加強培養學生的獨立學習能力，老師在課堂上運用多元化的教學策略及加入電子學習元素，持續改良校本教材及課業評估，提高學生的思維層次，以優化課堂教學。在停課不停學期間，學校透過建立網上教室，讓學生可持續在家學習，亦適時利用網上評估檢視學習成效，無論老師、家長與學生在使用電子工具上都齊齊邁進一大步。在學校踏入發展周期的最後一年，學校繼續以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，按著學校的核心價值，培養學生成為具備今天所需智能、以禮和仁愛為個人導向、對終身學習採取開放和勤奮的態度、在信仰與道德方面有成長、和願意為公平正義而委身的畢業生，並使他們能在愉快的學習氣氛下成長培養知足感恩的心和積極正面的人生觀，勇於面對逆境，履行作為「華仁畢業生」的責任，在學與教的範疇上，教師在課堂上持續推動電子學習，創設機會讓學生學習處理電子化訊息，加強培養資訊科技素養。

承接上年度一至三年級(數學科、常識科、倫宗科、視藝科、普通話科、音樂科、電腦科)文字回饋的經驗繼續優化，本年度以文字作質性回饋的計劃將發展至四至六年級，具體描述學生能掌握的知識或能力。讓家長和學生知道「學習表現等級」以外、更深入或具個人特色的學習過程或成果的表現，並指出個別學生提升知識或能力、改進學習表現的方向

學校繼續發展學生的領袖才能及擴闊國際視野，積極提升學生的高階思維、創意與解難能力及提供機會讓學生實踐和展現其領袖的素質和技巧，進一步促進學生責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和維護正義等原則。

本年度學校配合賽馬會「校本多元」計劃第2期(DM2.0)發展「校本多元」(Diversity Management)，共同發展學生為本的校本數據平台、學與教策略及課堂支援模式，提升學校照顧及發展學習多樣性的能量，共同發展校本多元管理模式，加強照顧學生學習的多樣性，盡展學生潛能。賽馬會「校本多元」計劃第2期(DM2.0)發展「校本多元」(Diversity Management)，計劃主要透過「學生數據」、「適異教學」與「學習支援」三方面推行。包括透過「學生數據」、「適異教學」與「學習支援」三個協作項目，支援計劃學校應用及鞏固照顧學生多樣性的系統(DM infrastructure)，加強教育工作者的數據素養，善用適異教學策略本及學習支援資源，促進照顧學生學習多元需要。

關注事項二：培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖

學生會及學生議會發展組按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義、重視修和六項原則於本學年9月進行第三屆學生會內閣籌組並宣誓就職；10月份按學生議會章程選出第二屆學生議會議員並宣誓就職。

按首兩年經驗，兩會於停面授課及特別假期期間仍繼續會務工作，透過定期視像會議，因應學生的需要及學生議會議員反映的意見，學生會舉辦不同的活動。另外，兩會主席及代表分別於1月份的校慶開放日及7月份的「小學校際學生會交流會」，向外界分享與上述六項原則有關的領袖經驗，從中實踐和展現領袖的素質和技巧。

學生會及學生議會已建立穩定的架構，並有清晰的會章及選舉程序，在策劃及推行活動上均已累積不少經驗，往後將繼續恆常發展。而因應本學年學生會籌辦的活動集中於疫情下學生在家進行的活動，來年度可再加入與社會事務相關的項目；因應疫情仍未停止，停面授課時議員較難廣泛地收集同學的意見，來年度參選學生議會的學生須於自薦的政綱內加入相關計劃；另按「小學校際學生會交流會」所獲得的寶貴經驗，繼續發展及優化兩會。

此外，學校亦透過為各校隊訂定隊長及副隊長的領導職責，選出他們及培養他們成為具上述素質的學生領袖。各領袖生接受九小時的領袖培訓課程後，於 11 月份進行宣誓就職。

本年度各校隊顧問老師制定了各校隊隊長及副隊長於實體課訓練或視像課訓練時的職責及甄選準則，各校隊顧問老師均能按上述原則選出校隊隊長及副隊長，並向所屬團隊的教練講解，好讓教練能配合，提供機會讓學生實踐和展現領袖的素質和技巧。雖因疫情關係，大部分隊伍未能開展或只能在學期結束前開展，在顧問老師的引導及鼓勵下，如英語辯論隊及管樂團，兩隊隊長能有效履行職責，包括帶領祈禱、協助導師點名、維持紀律、適時鼓勵及提醒隊員等，從其表現中能反映出具責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和、維護正義的領袖特質。而以上組別的經驗亦為其他校隊帶來正面鼓勵。來年度將繼續恆常發展。

本年度製作的「學校校隊長(團長)/副隊長(副團長)」小冊子，能讓領袖生作定期反思，以助顧問老師可定期檢視，提供協助，增加溝通，來年度將繼續優化。因疫情關係，大部分組別未能開展，其後校隊陸續恢復訓練，學生領袖對所需履行的職責需顧問老師額外的引導。加上近年移民潮的影響，領袖生的更替會容易出現，顧問老師須隨時協助學生。來年度將安排顧問老師一起參與領袖訓練，好讓各隊有更一致的方向。因應上述情況，部分隊伍未因選隊員，校隊顧問老師將再次檢視甄選準則。而學期結束時由現屆隊員選出下屆隊長及副隊長的方向將繼續成為下學年的目標。

關注事項三：跟進搬校後的優化工程，及利用新的社區資源有利條件豐富學生的學習經歷和效能

本校自搬遷校舍至港島東區後，一直致力透過跨學科全方位學習活動，利用新的社區資源有利條件豐富學生的學習經歷和效能，讓學生應用、延伸及深化所學，把學習空間從課室伸展至社區，透過接觸的人、環境和情境，親身獲得一般在課堂上難以體會的經驗。

本年度跨學科全方位學習活動雖然受疫情下的防疫政策所限，學生仍有機會親自外出體驗，老師也很積極地籌備活動，在新常態下改為小組形式學習(師生比例 1:3)，並以電子設備輔助(如用 iPad 聆聽老師導賞)，令學習未受影響，成功把學習空間從課室拓展到社區。

課程領導組先按最新的社區資源，檢視 P1-5 各學科中的課程內容和學習經歷，判斷需要統整或刪減的部分，以提升學習效能，並組織成為利用社區資源的全級跨學科全方位學習活動，設計各級的學與教資源，並於下學期考試評估學生的。各級的活動的詳情如下：

	主題	跨學科	模式
一年級	學校附近的社區設施	常、中、英、數、體育	面授(實地考察)
二年級	交通工具	常、中、英、數、電腦、自理能力	面授(實地考察)
三年級	住在東區	常、中、英	面授(實地考察)
四年級	從太古發展窺探歷史	常、中、英、數、體育	面授(實地考察)
五年級	服務學習	常、中、英、數、體育、音	實時視像模式

一年級的課題是認識學校附近的社區設施。學生先在旅遊巴遊覽附近設施，老師在車上講解。第二部分學生步行進行實地考察，同時同學寫感謝卡藉此感謝社區中為大眾服務的人，把課堂所學進行應用和深化，提升學習動機。

二年級的課題是認識不同交通工具的特色及乘搭方法，學生分組由學校乘搭不同交通工具到達不同地點，然後從 iPad 聆聽老師預先錄製的講解。學生回校後於大課分享並指出選擇交通工具時需要考慮的因素，包括價錢、速度、舒適度等方面分析其選擇的原因。

三年級的課題是認識東區不同類型的房屋，學生分組到北角考察不同樓宇，每到達一種房屋類型便會從 iPad 聆聽老師預先錄製的講解。學生透過認識東區不同類型的房屋，從而了解香港的房屋問題，同時培養對社區的歸屬感。

四年級的課題是從太古發展窺探香港歷史，學生出發前三天先在 flipped classroom 觀看有關太古坊歷史的影片。當天分組由學校乘搭旅遊巴到柏架山遠足，回校後由各科老師講解。學生有機會親身認識香港一些自然環境的現象對香港社會發展的影響及限制，把學習空間從課室伸展，促進學習的成效。

五年級的課題是服務學習，因疫情關係，學生透過 Zoom 為大約 20 位長者服務。是次活動能培養學生關懷別人和服務他人的精神，提昇他們的領導才能、承擔責任及與人合作的能力，成為一個願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子。

各年級的學生都十分投入跨學科全方位學習活動，及用心完成延伸活動。老師及家長的回饋也十分正面。各項活動順利完成，優異的學生作品（包括小冊子、文章及影片）被選出後已於本校本年度 50 周年校慶學習成果分享日向嘉賓展示。

【完】