



Pun U Association Wah Yan Primary School

番禺會所華仁小學



2022/2023 年度 Academic Year

學校
報告

School
Report

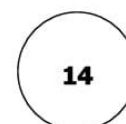
目錄

(1) 我們的學校.....	頁 2-3
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	頁 4-14
(3) 學生表現.....	頁 15-25
(4) 財務報告.....	頁 26-27
(5) 附件.....	頁 28
學生活動支援津貼運用報告	

(1) 我們的學校(2022/23)



番禺會所華仁小學
Pun U Association Wah Yan Primary School
香港北角百福道2號
25722140
25724970
school@puwy.edu.hk
http://www.puwy.edu.hk



小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
勞伯堉神父	陳岡博士	已成立	資助 全日	男	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
旅港番禺會所	禮仁勤信	1971	中文	校車；保姆車	約4720平方米
直屬中學		舊生會 / 校友會		家長教師會	
香港華仁書院		有		有	

2022/2023 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	冷氣費 (教育局不津貼部份)、手冊等印刷品、智能卡共\$140-\$185。	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	小聖堂、校園電視台、模擬駕駛室、聖母像、華仁藝粹坊、會議室、2間會見室、2個後台化妝間、小食部
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
學生活動中心、校史室、輔導活動室、4間小組教學室、學科特別室：華軒、英文、常識、視藝、音樂、電腦2間				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖、觸覺引路帶及視像火警警報系統。

2021/2022 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目			48	全校教師總人數			50
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
100%	100%	36%	41%	44%	16%	40%	

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2022/2023學年(以教育局在2022年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小一至小六均採用每班30人的大班模式(2023年起小一25人一班推行小班教學)。小四至小六學生兩人一枱,加強學習協作能力。							
備註	個別年級的個別主科(中文、英文或數學)按學生學習差異的情況,一級四班分為五或六組,以小班、打通時間表和抽離輔導的模式教學,提升學習效能;每學期檢討及按需要調整安排一次。							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	1	所有班別均以混合能力分班(沒有「精英班」),以分層能力學習目標進行教學和評估,照顧學習差異。(一年級上、下學期和二年級上學期沒有測驗和考試)。
多元學習評估		
小一新生按表現指標進行評估及跟進支援 小一至小三學生按多元智能的概念,進行進展性和總結性評估。中文科學習歷程檔案、英文科辯論、數學科實作評量、常識科專題研習及科學探究、體適能評估、樂器與唱歌評估		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	40分鐘	上午7:35	下午	下午12:05-下午1:00
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	本校成立了健康校園大使,介紹健康飲食及個人衛生知識。星期一、五午膳時供應水果,鼓勵多吃水果。星期一、三、五早上全校設有運動日,每天午膳後進行健腦護眼操。	星期一至、三、四:07:35-14:40 星期二、五:07:35-14:00 每天早上校園生活以祈禱開始,放學前以反思結束。			

續(1)我們的學校(2022/23)

全方位學習

跨學科全方位活動日、田徑、足球、乒乓球、羽毛球、籃球、排球、網球、游泳、跳繩、管弦樂團、中樂團、手鈴、手鐘、天主教小團體、合唱團、棋藝、童軍、公益少年團、奧數、書法班、紅十字會、機械人製作、油粉彩畫、魔術、烹飪、法文、中英辯論隊、英語話劇、飛行活動。

辦學宗旨

以耶穌會教育原則為基礎，禮仁勤信為訓，使學生能在愉快的校園氣氛下成長，發展多元智能，並具備反思、批判性思考、自理和領導能力，能接納自己，尊重別人和大自然，具同理心和自信，不怕冒險，願意從失敗中學習，能承擔責任，邁向卓越，並本著基督精神，服務他人和給予關懷及陪伴。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 由法團校董會制定發展方向及政策，行政團隊（包括校監、校長、副校長和主任）領導和管理，支援及督導各科組領導，與家教會、校友會和直屬中學等持分者保持持續和有效的溝通。 法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 按章程成員現在包括七位辦學團體校董、校長校董、一位教員校董、一位家長校董、一位校友校董和一位獨立人士校董。替代校董包括一位辦學團體替代校董、一位替代教員校董和一位替代家長校董。 環保政策： 環保政策著重保護環境，重複、循環及減少使用。設回收箱，把不同的物類及塑膠分類回收。參加「上網電價」計劃，利用校內太陽能板發電。鼓勵學生參與動能單車發電，明白能源來之不易，珍惜用電。 學校關注事項： 1.繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃 2.培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖 3.跟進撤校後的學校優化工程，並利用社區資源和全日制豐富學生的學習
教學規劃
學習和教學策略： 課程方面：按校本分層學科知識/能力框架設計中文、英文、數學及常識、H-STEM、自理能力的課程。一至四年級結合社區資源進行跨學科全方位學習活動、六年級跨學科北京歷史、文化和科技課程、五和六年級認識自我職場體驗生涯計劃課程。學與教策略：電子學習加強師生互動和回饋。一至三年級多元智能教學，藉「展示、鞏固、應用」深化學習及提升學生的思維能力、合作學習培養學生的協作、科學探究、解難及創作能力。評估方面：評估後自主學習能力反思及總結性評估後以文字回饋描述學生掌握的知識或能力。 關鍵項目的發展： 從閱讀中學習：配合新圖書館及館藏，提供照顧學生需要的讀物；設互聯網數碼工作站，學生能瀏覽電子資源；知識交流閣，學生可交流意念和創意。運用資訊科技：照顧學習多樣性及自主學習，將學與教教材上載電子學習平台。專題研習：培養學生發展個人管理、資訊管理及難題處理的能力。小四培養分析資料能力，小五及小六從多角度了解、探究及處理問題。德育、公民及國民教育：以禮、仁、勤、信、生命、家庭、自由、公民及國民身份認同共8類的21項校本價值觀進行跨科組的德育、本地、國民（包括國家安全）及世界公民教育活動。 共通能力的培養： 透過學科、跨學科及全方位的學習，學生掌握、建構、應用、延伸和深化所學知識、發展明辨性思維和研習等能力，並採用解難能力、創造力和反思能力的校本評估準則。 正面價值觀和態度的培養： 以校園藝術、跨學科校本課程、獎勵和教導反思的訓練政策、服務學習、內地及海外交流、家長教育及教師專業進修推廣校本價值觀：欣賞萬物中的美好、尊重、感恩、仁愛、同理心、修和、公平、愛賞為先、追求卓越、不怕冒險、誠信、生命、堅毅、孝、家庭、承擔責任、慷慨、簡樸、願意接觸、欣賞和具創意地以明辨眼光看待不同文化
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1.中英數常設基礎、進階和高階學習目標、課程和評估，照顧學生學習多樣性。2.P1-2校本教材及評估按分層能力框架分為A（進階及基礎）及B（高階）兩層。3.設校本分層能力網上自學平台。4.甄選及訓練資優生參與抽離式課程及比賽。5.設家長人才庫成為資優生的生涯規劃啟蒙導師。6.中英數常為資優生設科本跳級 全校參與模式融合教育： 增聘資源老師和SENST入班支援學生，協助測考調適監考工作和提升初小學生讀字能力及；社交情緒小組及言語治療服務；醫教社同心協作及小一識別計劃計劃；培養校園共融文化。 課程剪裁及調適措施： 中文科一至三年級老師自擬工作紙，四至六年級進行校本課程。英文科各級推行主題學習模式分層能力校本閱讀及寫作課程。設以人文為本的校本STEM課程，培養學生從人文角度應用科學與科技知識，以創意思維解決生活問題。
家校合作及校園
家校合作： 家教會為小一新生家長安排導引講座。家長義工協助學校活動。學校就學教評、學校政策、升中、海外升學等議題舉辦家長會及家校茶聚，並舉辦體驗式學習家長教育活動。 校園： 重視德育與體育，培養學生自律守規的態度。通過獎勵計劃，激發自我完善。設學生會，培養高小生的領導能力及服務朋輩的使命感。五、六年級全體學生擔任風紀工作，積極服務。訂定畢業生特質，學生在畢業時能達到追求卓越為目標，並能透過義工訓練及服務，服務他人，貢獻社會。
未來發展
學校發展計劃： 新建成的虛擬實境(VR) / 擴增實境(AR)特別室啟用，讓學生在校內透過科技進行戶外及境外學習校本課程；籌劃興建游泳池。 教師專業培訓及發展： 透過優質教育基金主題網絡計劃統籌支援參與學校發展評估素養，包括促進學習的評估及作為學習的評估的理念、加深不同持份者對評估的理解、善用不同的資源，完善「學、教、評」循環以及建立學習社群，促進不同持份者的互動及交流，進一步提升其評估素養。
其他
1. 設番禺會所獎學金，頒發予每級每班全學年總平均分最高的一位學生。 2. 設內地及海外交流計劃，幫助學生認識香港、祖國和世界的歷史文化。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項 1.1** 保持現有科組周年計劃書和周年報告反映領導背後思考的專業質素，提升仍有不足之處

成就
● 本年度購買了專業顧問服務以協助科組長撰寫科組周年計劃書，專業顧問與相關科組長進行會議，共同修訂周年計劃書。科組長在專業顧問及校長的指導下所撰寫的科組計劃能展現專業水平，最少 80%周年計劃書和周年報告已達標的科組繼續達標，而未達標的科組亦最少有 80%顯示周年計劃書的專業質素有提升。科組長亦表示有信心於未來撰寫報告學校時能按發展計劃的關注事項，編寫周年計劃，並擬定具體的推行策略及成功準則，以及持續監察成效。
反思
● 專業顧問能提升科組長撰寫周年計劃書的專業能力，讓科組長能按發展計劃的關注事項，編寫周年計劃書，並擬定具體的推行策略及成功準則。來年度將按科組需要才決定是否購買專業顧問服務。
回饋與跟進
● 由於科組長的專業質素有所提升，學校中層團隊亦漸趨穩定，來年度科組周年計劃書將由中層團隊審閱並回饋給科組長以確保計劃書的專業質素。期望繼續以建立中層團隊的專業素質為重心，加強中層團隊的決策力及執行力，共同發展學校的發展計劃。

- **關注事項 1.2** 為了保持或提升科組的工作效能和質素，新任科組長在管理、領導和決策方面得到所需的專業支援

成就
● 本年度購買了專業顧問服務以協助各級共同備課會議、科組會議、審閱評估卷的擬題和批改、為全方位或聯課活動的規劃提供意見，並按需要進行督導，超過 80%獲支援的新任科組長認為專業顧問服務對他們保持或提升管理、領導或決策方面的效能和質素有幫助。而校長、相關副校長或主任亦認為督導服務有助保持或提升科組的工作效能和質素。
反思
● 專業顧問服務雖然能提升新任科組長在管理、領導或決策方面的效能和質素，但在學校行政安排方面帶來負荷，如：相關行政配合及時間安排。來年度將按科組需要才決定是否購買專業顧問服務。
回饋與跟進
● 由於科組長的專業質素有所提升；另外，培訓新任科組長亦是學校中層管理人員須具備的能力，故學校將以資深行政人員為基礎，為新任科組長提供適切支援，並不時鼓勵新任科組長參與有關教育局或大學的中層管理課程，以確保他們能夠了解最新的教育發展，讓學校與時並進。

- **關注事項 1.3 教師原先一些主要以電腦處理的非教學職務或牽涉標準答案的網上評改工作得到校外支援**

成就
● 本年度學校為有需要的非教學行政職務或牽涉標準答案的網上評改工作外判給科組教師，工作包含包括校訊校刊學校網頁及面書、音樂、閱讀、兩文三語語境、自理能力、校園電視台，讓老師得到服務後騰出更多空間應付增加的教學工作。根據教師表示外判能夠為他們騰出更多空間應付增加的教學工作。
反思
● 計劃確能為教師騰出空間，但部分內容牽涉學校發展的進程，購買服務未能完全應付所有主要以電腦處理的非教學職務或牽涉標準答案的網上評改工作，來年度將因應工作性質將工作外判，讓老師更能專注於教學及學校發展工作。
回饋與跟進
● 由於 2022/23 年度未能聘用充足的編制內教師，以致原有編制內教師有額外的教學工作。本年度學校已成功聘用充足的編制內教師，教師的教學工作得以舒緩，來年度將以工作性質及優次聘用相關的支援，讓學校資源能更廣泛地分配，以配合學校發展需要。

● **關注事項 1.4 學科輔導班及六年級躍進班的教學工作**

成就
● 本年度學校招聘兼職教師或購買教學服務提供服務，為中文(一及二年級)、英文(一、二及五年級)進行課內輔導班，另外六年級英文和數學科有科本跳級計劃。根據受輔導學生評估成績顯示，他們的基礎能力均有提升；而參與科本跳級計劃的學生在完成跳級課程後的評估成績亦表現理想，並表示對該學科或相關範疇具興趣和有興趣於中學繼續學習。
反思
● 配合小班教學的契機，持續發展適異性教學，讓不同能力的學生能得以適切的學習。 ● 可積極尋求校外支援為資優生提供多元化的資優教育進程。
回饋與跟進
● 中文及英文科下學年將繼續優化現有課程，務求不同能力學生均能得到均等的學習機會，並配合不同科組提供適切支援，以學生多元發展為基礎，發揮他們的潛能。

- **關注事項 2.1 優化 P1-2 主要學科（中英數常）的課業、進評和總結性評估政策的設計，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，提升自主學習動機，並分階段向上推展至 P3-4。**

成就

- 學校已優化現行 P1-3 主要學科的課業、進評和總結性評估政策的設計並重新檢視及判斷各科範疇中 A(基礎與進階)及 B(高階)部份，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，經檢視後為以下科目/範圍設立 A/B 安排
 - P1（下）-3 中：閱讀理解範疇及寫作範疇
 - P1（下）-3Eng：閱讀理解範疇及寫作範疇
 - P1（下）-3 數：數範疇
 - P1（下）-2 常：按分層知識/能力框架
 - (P1)健康與生活、人與環境及科學與科技
 - (P2)健康與生活、人與環境、科學與科技、社會與公民及國民身分認同與中華文化
- 科主席於年中會議利用上學期評估與考試的考卷/數據，作縱向檢討，與科任討論個別學習重點的難度是否需要作出調整。
- 課程領導、科主席全年檢視進評及測考題目，確定題目設計能反映分層知識或能力框架中列明的難度。
- 絕大部分(95%)科任老師觀察學生是自願完成課業的 B 部分。
- 大部分完成 B 卷的學生都能取 B 卷合格的成績。
 - P1：39%完成 B 卷的學生都能取 B 卷合格的成績；
 - P2：72%完成 B 卷的學生都能取 B 卷合格的成績；
 - P3：74%完成 B 卷的學生都能取 B 卷合格的成績。
- 六成相關教師認為新策略比 2021/22 採用基於「上次考試成績」的名單更準確選出有資格做 B 卷的學生。
- 大部分學生於進評和測考 A 部份的學習表現理想。
 - P1：68%學生於下學期進評 A 部份的學習表現理想；
 - P2：65%學生於上學期進評及下學期測驗、考試 A 部份的學習表現理想；
 - P3：65%學生於上學期考試、下學期測驗、考試 A 部份的學習表現理想。
- 六成教師認為做 B 卷的學生對獲得接受此挑戰的機會表現出比 2021/22 較正面的態度。
- 學科能力屬基礎或更低程度的學生具信心面對評估和學習。
 - P1：下學期進評信心指數 4.15
 - P2：下測信心指數 3.8 下考信心指數 3.98
 - P3：下測信心指數 3.72 下考信心指數 3.73

反思

- 各科主席重新檢視及判斷哪些範疇可分 AB 部份，學生於該學年必須掌握的知識/範疇不分 AB 部分。
- P2-3 學生 2021/22 年度已參與 AB 學教評政策，本學年大部分完成 B 卷學生都能取 B 卷合格的成績，P1 學生因下學期才開始接觸 AB 課業及評估，暫未能適應 AB 模式。
- 本學年的篩選學生策略比 2021/22 年度的策略繁複，而且牽涉大量行政工作，如：透過學生課業檢視學生是否達到做 B 進評的要求、老師課堂上需耗時派發「挑戰貼紙」、每次進評前貼便條通知學生、每次進評後需花時間篩選有資格做 B 卷的學生等。
- 基於行政因素考慮，本學年進展性評估（二年級上學期及一年級下學期）前沒有派發成功挑戰卡，只有測考前才由班主任派發成功挑戰卡，故科任老師未能觀察學生在接受 B 進評/測考時的態度是否正面。
- 由於 AB 政策仍在檢討和不斷優化，故下學年將不會向上推展至 P4。
- 學生自願完成課業及成績數據顯示計劃能提升學生自主學習動機，學校會持續檢視主要科目（中英數常）的課業、進評和總結性評估政策的設計，為學生提供適合他們的學習進程同時具備適當的挑戰以提升學生自主學習動機及學習信心。

回饋與跟進

- 下年度將繼續作為課程組主要關注事項，檢討和優化新學教評制度的政策與執行，包括：
 - 所有課業均有基礎、進階及高階部分，學生必須完成課業內的每一部分；
 - A 卷會有一定數量的高階題，而該高階題為學生於該學年必須掌握的知識/範疇；
 - A 學生亦可挑戰 B 進評/測考，老師須批改，但不會評分；
 - 以學生上一次的評估成績決定能否做 B 進評/測考；
 - 不用「挑戰貼紙」，改以定期發放學生完成 B 進評/測考的意願表；
 - B 進評亦會派發成功挑戰卡。
- 學校須持續檢視主要科目（中英數常）的能力框架以配合不斷改變的習需求，並提供合適的課業、進評和總結性評估以了解學的學習成果，從而回饋學校「學、教、評」的發展。

關注事項 2.2 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。

成就
● 常識、體育及倫宗已按課題規劃適合使用 VR/AR 設施的課題。 ● 國民教育組本年留港進行「北京歷史文化科技課程」的學生有使用 VR/AR 體驗課程中天安門、萬里長城和圓明園部分。
反思
● 常識(P2-5)及普通話(P3)已安排學生使用 VR/AR 設施，讓學生得到沉浸式體驗。由於本年度 VR/AR 系統不穩定，無法放映科組已整理的教材，故倫宗及體育雖已規劃了 VR/AR 課程，卻仍未能使用，來年安排學生入內體驗。 ● 國民教育組則由於本學年大部分學生都會到北京實地考察，只有少部分留港學生會利用 VR/AR 設施進行「北京歷史文化科技課程」，而留港學生的「北京歷史文化科技課程」時間緊迫，故只沿用去年的 VR/AR 體驗部分——天安門、萬里長城、圓明園部分，並沒有作出優化。
回饋與跟進
● 2023/24 年度由常識、體育及倫宗安排學生入內體驗，而規劃及試行課程方面則會推展至中文、英文和普通話科，組別方面會有英國及愛爾蘭課程、跨學科的虛擬海底活動。 ● P1-6 各年級於下學年均有最少三次在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術學習經歷學習經歷。

- **關注事項 2.3** 繼續改良具適異性學習特色的學與教資源平台 (Edventures)，調整現有自學流程規劃或政策，並結合其他人工智能及遊戲學習的互動平台(包括元宇宙)元素，以持續培養學生自學的習慣。

成就

- 本年度數學科(所有範疇)已完成第一及第二學習階段的學習路線圖設計工作；中文科及英文科(語基)已完成第二學習階段的學習路線圖設計；而常識科(科學與科技範疇)亦已第二學習階段的學習路線圖設計工作，各科亦已按科本分層知識/能力學習目標建立「分層能力網上自學平台」題目庫、指導連結或指導關鍵字詞，讓學生按科本知識/能力現有水平進行自學。。
- 在擬題工作上，本年度已完成中文(P1-2 語基)及數學(P4 所有範疇)

反思

- 為確保題目的質素，在擬題的工作上曾出現滯後的情況
- 繼續改良具適異性學習特色的學與教資源平台(Edventures)，調整現有自學流程規劃或政策。
- 統整電子學材(將學校現有的電子學材、校外電子資源連結或指導搜尋關鍵字詞)配合 Edventures 平台的題目，作為學生答錯題目後提示自學的配套資源，以提升學生自主學習能力。

回饋與跟進

- 在確保題目的質素及發展系統的時間取得平衡，學校可擴闊收集題目的安排
- 持續發展學生自學的配套資源，以提升學生自主學習能力，並加強系統的功能。

- **關注事項 3.1 透過「自理能力提升計劃」提升學生自理能力和自律精神。**

成就

- 自理能力組及訓輔組已於學期初檢視自理能力課程，並就一年級的需要制定管理學習以外的「自理能力提升計劃」。
- P5-6 學生拍攝影片(3.1.1 學習收拾書包；3.1.2 課堂上處理書包及整理桌面，3.1.3 進食時保持環境清潔)，並指導 P1 學生提升相關的能力，有助 P1 學生掌握技巧。
- 班主任及科任老師觀察並紀錄未能達標的學生名單交訓輔組，訓輔組按個別有待改善的學生，由 P5-6 仁愛小隊風紀於每星期五的午息時，給予個別指導及訓練——「整理書桌學習班」，有助同學掌握技巧。
- 10 月進行學習收拾書包(3.1.1)評估：第一次評估，89%完全達標；第二次評估，11%不達標的學生中 8%已完全達標；3%未能提交影片。
按班主任觀察，超過 90% P1 學生能夠正確地完成為翌日返學收拾書包程序。
- 11-12 月進行課堂上處理書包及整理桌面(3.1.2)評估：98%學生於評估中完全達標。
- 11 月進行進食時保持環境清潔(3.1.3)評估：86%於評估中完全達標。
- 每個學期結束前檢視小一學生於黃卡中第 8 項(即自理)的表現，9 月至 12 月，87%取得 A 等成績，1 月至 5 月，90.7%取得 A 等成績，比目標最少 70%取得 A 等成績為高，且比對他們上一個學期有正增長。

反思

- 學期初學生上載有關自理能力的影片，有效反映學生將學習貫徹於家中及學校。
- 由外判的經驗教師評估學生影片，能協助老師有效反映情況，與學校觀察所見吻合。
- 「整理書桌學習班」由「仁愛小隊」指導技巧，讓小一學生實踐及即時評估表現，對個別有待改善的學生有明顯幫助，惟現所選的周五午息時間較短，每次參與人數不多。
- 班主任於學期初「定立班規」時加入相關規則，有效透過班級經營培訓學生。
- 學期終每班推薦「自理能力最佳進步獎」一名，能鼓勵學生。

回饋與跟進

- 一年級「自理能力提升計劃」適切學生的需要，建議下學年一年級沿用，並檢視及優化二年級自理能力課程。
- 外判教師因應個別有待改善的學生情況回饋的形式能有效讓班主任了解學生情況，加以跟進，建議來年度繼續邀請外判的經驗教師評估學生影片。
- 建議「整理書桌學習班」繼續由「仁愛小隊」於午息時間協助培訓小一生，增加訓練日子及人手；房間增置兩至三套小一桌椅。

- **關注事項 3.2 透過 P5 學生帶領 P4 年級學生參與服務學習，培養 P4 學生責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀。**

成就

- 按 P4 學生上一學年的情意調查結果，定出責任感、勇於承擔精神、仁愛、關懷、同理心和尊重的正向價值觀作為本策略的價值觀目標。
- 是次活動由五年級學生負責策劃、設計及帶領服務，四年級學生以觀摩者及協作的角色一同參與，兩級學生分為 16 組(每組包括小五及小四學生)，12 組進行實地探訪，4 組進行視像(ZOOM)探訪。
- 學生透過兩次大課，認識義工服務及了解服務對象的需要；認識如何按責任感、勇於承擔的精神及其他正向價值觀籌劃服務、帶領長者活動及與長者互動的技巧；認識作為「觀摩者」的角色、技巧及態度。
- 學生透過三次分組討論，共訂服務內容、流程安排、負責及協作細節等，如司儀的講稿、情景小故事想帶出的訊息及內容、互動遊戲項目、小四學弟協作安排等。再透過兩次服務前的綵排及反思、分享，能讓學生從經驗中學習，自我完善，增強協助及溝通。
- 學生籌備活動時主動提出意見，積極預備各個環節；服務時投入參與，關懷長者，同學間亦互相支持。
- 活動後學生問卷調查顯示，96%學生認同是次活動能讓其培養對長者的關愛及同理心；94%學生認同是次活動能讓其學習承擔、責任感；94%學生認同活動能讓我提升與人合作的能力；93%學生認同在整個與學兄／學弟合作過程中，感到愉快。
- 活動結束後，P4 班主任和科任老師透過「愛護我的家」(班級經營)、「正向短劇」(合作創作) 為一、二年級帶出仁愛、關懷、同理心和尊重的正向價值。P4 學生投入合作，P1-2 看得投入，亦能表達出劇中所反映的正向價值。
- 情誼調查結果：
 P4 學生比對去年(P.3)的平均數值
 責任感：+ 0.24%
 承擔：+ 0.21%
 尊重：+ 0.1%
 堅毅：+ 0.07%
 和諧人際關係：+ 0.2%
 數據顯示 P4 學生的正向價值觀比起 P3 時有所提升。

反思

- 因本學年防疫政策不斷更新，且參與活動的班別及人數佔全校三分之一，與機構協調及安排到訪長者中心遇到不少波折，邀請機構協作活動有一定困難。
- 能有效推行本計劃，課程協調及課堂協調很重要。本年度課程涵蓋廣泛(中、英、數、常、倫、體、音)，以「喜樂」(倫宗)為主題，惟學生以情景小故事帶出相關信息時較難發揮創意。
- 是項計劃需騰出四、五年級多節課時，亦因每小組需有一小組導師(共 16 名)，同時進行分組討論，綵排等，編排上有一定困難和限制。學生課後忙碌，難以安排小組討論時間，小組導師跟進亦遇到困難。縱然小五學生帶領小四進行服務，小四參與的角色及程度各組有差異，但學生已取得經驗，對來年度籌備服務應有所幫助。

回饋與跟進

- 物色社福機構尋求協作機遇。
- 邀請機構社工以專家小組形式指導學生；善用午息時間安排學生作分組討論。
- 建議下學年繼續涵蓋各科，以「歷史/名勝」為題，學生創意可更大。
- 下學年小四只擔當「觀摩者」，觀察學兄帶領服務的經驗。修訂 P4「跨學科全方位服務學習」資料冊。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

- (i) 學校著重學生的全人發展，透過科目教學和不同活動，將知識及情意教學自然連繫，並有機結合國家安全教育的元素，學生透過不同的學習經歷建立正向價值。情意調查顯示學生於自我概念範疇的平均值顯著高於全港常模數值，學生不但認同自己的外貌，且喜愛學習、對學科感興趣及期待、親子關係及朋輩關係良好，相處融洽。高年級學生對閱讀較感興趣。
- (ii) 學生積極投入學習活動，樂於表達意見，喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題。透過「管理學習行動計劃」，學生更清晰了解自己的學習需要，定立目標，追求卓越。情意調查反映高年級學生能於每學期開始時，制訂學習計劃，並能按預定計劃來安排溫習。學生能運用適當的學習策略和資訊科技以達成學習目標，展現自主學習能力。
- (iii) 本學年學校以「仁愛滿校園」為主題，學生透過參與不同活動及獎勵計劃，如班際比賽、「寶石計劃」、學科活動、學生會活動、校隊活動、成長小先鋒、服務學習、金銀章優點獎勵計劃等，建立責任感、承擔和自律守規的精神；又如六年級學生透過北京歷史文化科技課程，認識國家歷史文化、科技發展的現況，加強國民身份認同。情意調查顯示學生於價值觀範疇的平均值，特別高年級學生顯著高於全港常模數值。
- (iv) 學生透過參與早會分享、國際語言日分享等，從生活化的題材及時事議題中，以不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動，如成長營、職場體驗活動、升中人生路及海邊靜思活動，實踐所學，發揮潛能，並透過反思和檢視學習成果，提升自信心和自我管理能力。校本品德價值觀調查反映，超過八成學生於公平、誠信、尊重生命等方面均表示正面或非常正面的看法。
- (v) 學校有系統地培訓學生領袖，學生透過參與學生會、學生議會、校隊隊長團隊、「扶輪雋雅服務團」等，學習策劃及組織活動。如第四屆學生會，內閣成員與顧問老師商議，並為同學籌辦了各項活動，包括：仁愛急口令創作及小挑戰、華仁關愛嘉年華、華仁扭計骰挑戰賽及華仁紙飛機大賽。學生在籌辦比賽/活動的過程中，傳遞仁愛、關愛訊息，同時讓同學在過程中能彼此切磋和交流，發揮創意，並獲得樂趣及滿足感。第三屆學生議會全年進行了 9 次會議，議員能按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義等原則議事，如關注學生書包重量問題、議員收集同學對新校舍 Nano Block 模型的意見，共將調查結果於校友會會議中反映等。學生會內閣成員及議會議員能在會中作理性討論，聆聽意見後作適切的回應，按時執行已計劃的工作，可見學生能發揮理性、能反思、願意聆聽及修和，具責任感和正義感的領袖特質。
- (vi) 學生透過參與校內、校外不同服務學習的機會，展露關懷別人和服務他人的精神，並提升學生組織及與人合作的能力，如：「小四小五跨學科全方位服務學習活動」。全級小五學生分組策劃、設計及帶領服務，四年級學生以觀摩者及協作的角色一同參與。學生籌備活動時主動提出意見，積極預備各個環節。服務時投入參與，關懷長者，同學間互相支持；「認識肢體殘障人士及設計共融活動」，學生透過體驗活動，明白殘障人士在日常生活中遇上的困難，提升對殘障人士的同理心。「扶雋團關社團員」分別籌備及推行「小行動，大溫暖」，教導同學編織技巧，協助整理、關愛獨居長者及基層家庭；「家添愛同樂日」—設計及製作攤位遊戲，關懷北角區居民；「小行動，大快樂」靜觀瓶，拍片教導同學製作靜觀瓶及心意卡，關懷少數族裔及身邊關愛的人士；「平等分享愛行動」—邀請

神父分享，將訪問剪輯成短片於週會中播放，並邀請同學落區探訪無家者、基層人士；「平等分享愛行動」—食物籌募活動，向全校同學宣傳「惜食文化」，並進行食物籌募活動。關社團員透過參與不同的關社活動，除了提升「服務他人」的精神，亦能提升了他們的領導能力。情意調查中高年級學生於承擔、堅毅、責任感、對國家的態度、和諧人際關係、良好行為等價值觀均高於全港常模數值。

- 學業表現

- (i) 中文科

- 過半一年級學生中文科整體表現良好（或以上），尤其語文根基紮實及說話表現理想，但識字量較少影響寫作的表現，來年會加強相關教學。
- 超過七成二年級學生中文科整體表現良好（或以上），尤其語文基礎知識部分表現優異，但閱讀理解能力可再提升。
- 超過六成三年級學生中文科整體表現良好（或以上），尤其聆聽及說話範疇表現特別優異，惟寫作方面雖能整合完整的寫作框架，但部分學生未能以準確事例反映人物性格。
- 超過六成四年級學生中文科整體表現良好（或以上），尤其閱讀能力相當理想，能掌握文章內容要點，能理解字詞內容。
- 超過八成五年級學生中文科整體表現良好（或以上），尤其寫作能力出色，大部分學生能運用所學的寫作手法，文章結構完整、表達有條理。
- 約九成六年級學生中文科整體表現良好（或以上），閱讀、聆聽方面表現都很優異，語文根基紮實，學生表達能力甚強。

- (ii) English

- This year, P1 (second term) to P3 have adopted set A and set B teaching materials and assessment paper according to the school framework in reading and writing. By optimizing the design of assignments, formative and summative assessments based on differentiated learning objectives, teachers could cater to the diverse learning needs of their students and increase their motivation to learn. Additionally, promoting these strategies to P3 in different stages has ensured that students are exposed to these methods early on and can continue to benefit from them throughout their academic journey. The success of these strategies can be seen in the achievement and progress of the students. By using a variety of assessment tools to monitor student performance like quizzes and e-learning platforms and identify areas that need improvement, teachers can make informed decisions during co-plan meetings about how to adjust their teaching strategies to better meet the needs of their students. With careful planning and consistent evaluation, these strategies can continue to be successful and beneficial for students in the future.
- The grammar map and quotation for P1 were completed. Received the questions from the provider and waiting for the platform to upload the questions.
- P3 and P4 teachers have used flipped classroom in teaching grammar items, reading skills and writing techniques. For P3, during the teaching of Unit 5 of the textbook, students learned more vocabulary and content related to the topic through a flipped classroom video, including different types of interests. Students were required to write

down their interests and related activity experiences in their class notebook during class. The teacher then let students to share their content with their classmates during class. For the second flipped-classroom, prior to teaching the reader The Story of Flying, students learned about flight-related stories and the Wright Brothers' invention through a flipped classroom video. In class, the teachers inserted extra descriptions of flying while explaining the content of the book. For P4, prior the teaching of SBM 5, students completed games about possessive pronouns on flipped classroom Teachers explained the questions together with the class during class time to understand the students' difficulties and reinforce learning. Besides, when teaching story writing, students learned more vocabulary related to the theme of adventure through a flipped classroom video. Students were required to write down the grammar and vocabulary they thought they could use in their own writing in their class notebook during class. The teacher allowed students to share their content during class.

- Based on the approach of assessing students by using multiple intelligences teaching and enhancing the teaching and learning experience of teachers and students, it appears that this strategy has been successful. By utilizing the multiple intelligences teaching approach, teachers are able to assess students' strengths and weaknesses in different areas of intelligence, such as linguistic, logical-mathematical, musical, bodily-kinesthetic, interpersonal, and intrapersonal intelligence. This approach provides a more holistic view of students' abilities and can help to tailor teaching strategies to meet their diverse needs.

(iii) 數學

- P.1-P.3 本年度繼續推行多元智能評估，學生在多元智能評估中表現理想，大部份學生均取得優異成績。
- P.1-P.3 本年度繼續推行 AB 卷評估政策，P.1 學生可能受識字量及文字理解的影響，B 卷只有 19%學生取得表現優異及良好的成績，但 P.2 及 P.3 學生在高階題表現理想，約有 78%(P.2)及 69%(P.3)學生在 B 卷取得表現優異及良好的成績
- P.4-P.6 學生數學科測考表現理想，約有 81%(P.4)、74%(P.5)、76%(P.6)、學生取得表現優異及良好的成績。
- 本年度共有 86 人次得到全港性的數學比賽獎項。

(iv) 常識

- 優化按分層知識框架設計「基礎與進階」及「高階」的一、二年級課業、進評和總結性評估，從而反映分層知識框架照顧不同學生能力的目的，提升學生自主學習動機。
 - A. 下學期一年級的「科學與科技」、二年級的「健康與生活」、「人與環境」及「國民身份認同與中華文化」範疇的應考學生中，大部份合格率都超過一半，甚至超過 80%。整體而言 7 次 B 卷評估中，共 4 次學生的合格率超過一半，故大部分完成 B 卷的學生都能取得 B 卷合格的成績。
 - B. 大部份 P1、2 年級學生於進評和測考 A 部份的學習表現理想，整體學生達良好或以上成績的學生超過 75%。
- 檢視現有適合以虛擬/擴增(VR/AR)實境作為學習情境的課程內容，進行以學科、年級及學習周為單位的課程規劃、教學及評估，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。
 - A. 根據「課堂上運用虛擬擴增(VR/AR)實境教學設計紀錄」顯示，科任老師觀察學生在課堂的表現，認為 VR/AR 實境經驗有助學生明白學習重點，而他們的

積極參與亦反映他們享受學習。

- B. 透過科任向學生提問及課堂觀察顯示，學生在進行活動時能較易掌握相關學習重點，在相關課業的表現亦理想。
- 透過 Google Classroom 電子學習平台並以翻轉課堂的概念，發放最少 4 次由教師設計（以 padlet、edpuzzle、pear deck 等電子學習平台設計）的電子學習教材及課業作為預習或延伸活動 (P.1-P.6)。
 - A. 上下學期部份級別都有以電子形式進行的預習活動，每個級別的預習次數都最少有兩次。
 - B. 根據已收回的共備記錄及在電子平台上預習課業的檢查，全校共有 77% 學生有完成預習。惟部份級別只有 50% 至 60% 的學生在課前完成預習。
 - C. 檢視共備記錄，全部老師都能在共備時分享如何運用預習的數據，以掌握學生難點，並於課堂時作出跟進。
- 開發及設計以「空氣阻力」為主題的小四校本 H-STEM 課程，並在課程中加入自主學習元素（課前預習部份）及以多元智能為本的評估模式，以評估學生學的學習效能。
 - A. 科任教師於備課中表示大部份學生能掌握課程內有關空氣的知識。少部份學生未能理解物件重量並未影響下降速度，但大致能理解其他影響物體下降速度的因素，如面積及形狀。
 - B. 100% 學生能自行製作降落傘，學生以小組形式，每人負責設計不同面積的四邊形傘面，惟在投放降落傘的測試中，少部分傘面面積較大的降落傘在投放時較難展開而影響測試的結果。整體而言，學生所製作的降落傘能符合當初的預測，即較大的傘面面積能增加空氣的阻力，從而令降落速度較慢。

(v) 音樂

- 一年級及四年級已教授尊重國旗、國歌及區旗的重要性，同時亦讓學生了解奏唱國歌時應有的態度。其餘年級於第一堂音樂科已進行國歌重溫。透過教師課堂觀察，90% 的 P.1-3 學生能以正確的態度聆聽及唱國歌；90% 的 P.4-6 學生能莊重地唱國歌。
- 「Wah Yan's Got Talent」的演出安排，以提升學生的學習或演奏樂器的興趣。1 月份已完成 Wah Yan's Got Talent 的演出，學生於表演後享受過程（演出後教師提問及觀察），亦有學生向老師提出將會再次報名參與。由於報名人數反應熱烈，1 月份的演出亦延後至 2 月份，同時已開始進行 3 月份的招募。
- 外聘手鐘及手鈴隊導師為學生進行訓練及指揮，提升學生對手鐘及手鈴的認識和合奏音樂的技能。手鐘及手鈴隊已進行訓練，並已報名參加香港聯校音樂協會 (JSMA) 手鐘及手鈴項目比賽。
- 學校音樂校隊取得管樂團小學組(金獎)、弦樂團小學組(金獎)、手鈴小學組(金獎)、手鐘小學組(銀獎)、小學小組合奏(中樂)(銀獎)、小學合唱團挑戰組(銀獎)及卓越音樂培訓獎。
- 11 位學生取得 90 分或以上(金獎)，91 位學生取得 80 至 89 分(銀獎)。當中，參賽的 13 位學生更取得首三名的成績。

(vi) 視藝

- 學生對視對科學習非常感興趣，同時踴躍參與課堂活動，透過課堂觀察大約 90% 學生能把所學的美術知識及技巧認用於其創作之中；大約 70% 同學能運用視覺藝術語言進行作品的自評及互評，並提出改善方法。
- 上年度舉辦了陶藝班、ART JAMMING 班及立體紙糊班，參加人次約 100 人；同

時亦參與及舉辦了校內及校外比賽約 30 項，校外比賽參與人次約 400 人次，共獲 100 項獎，學生十分積極及亦樂於參與校內及校外活動及比賽。

- 低年級同學於平塗及剪紙技巧方面及高年級同學於廣告彩調色及平塗方面有改善空間，23/24 年度會加強訓練。

(vii) 倫宗

- 三至五年級已於上學期考試前完成一節課後 zoom 課堂。自恢復全日制面授課堂後，倫宗 zoom 課改為午息時段進行面談課堂。倫宗科面談課中，每位學生會一對一與老師上堂，進行單對單傾談，教師引導學生反思個人經驗，將面授課堂所學的知識和技能與生活經驗結合。大部分學生在面談中十分投入，樂於分享。部分學生能結合耶穌教導自省！

(viii) 普通話

- 大部分一年級學生在聆聽及說話部分的成績理想；過半一年級學生在語音部分表現良好。
- 大部分二年級學生在聆聽部分表現優異，口試表現良好，但於語音拼寫部分表現較遜色。
- 大部分三年級學生在聆聽、口試及語音部分表現良好，表現較往年有進步。
- 大部分四年級學生聆聽、口試部分表現優異；在語音部分表現良好。
- 大部分五年級學生在聆聽、口試及語音部分表現良好。
- 大部分六年級學生在聆聽、口試部分表現良好；拼寫部分填寫韻母及聲調部份較弱。
- 上年度學生參加了五項校外比賽，包括第 74 屆香港學校朗誦節、「樂遊香港文化—短片製作比賽」（新界篇）、第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023、全港青年學藝比賽和香港電台廣播劇。在第 74 屆香港學校朗誦節比賽中，有三位同學分別取得冠、亞、季軍的成績；「樂遊香港文化—短片製作比賽」（新界篇）共有六組學生拍攝短片，參加短片製作比賽，其中有兩組低小組入圍決賽，經過網上投票後取得優異獎座；在第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023 中，有 11 位學生取得良好獎，1 位學生取得優異獎。

(ix) 電腦

- Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2023：三年級及四年級共有 53 位獲得獎狀，其中 2 位三年級獲得 Codi 編程大使證書，而學校獲得優異獎。
- 粵港澳大灣區人工智能科創比賽 2022-23：仁仔隊獲得最具表達傳意獎，而華獅隊及禮仁勤信隊均獲得一等獎。
- 各級自學課程：各級自學課程已分三批放上 Google Classroom，讓學生可以在長假期自學。
- 五年級 3D 打印設計比賽：本年度添置了三部 3D 打印機及不同顏色的 3D 打印物料。比賽作品需要配合本年度跨學科全方位服務學習的主題—喜樂。已將 3D 打印設計比賽優勝者的作品打印出來，並送給長者中心。

(x) 體育

- 水運會於 2022 年 9 月舉行，所有參加項目的總人次為 253 人次。
- 全校運動會於 2023 年 1 月舉行，全校有超過 600 名學生和 80 名家長報名參與比賽，當天有 50 名家長義工協助。
- 由 2022 年 12 月 8 日開始恢復全日制。逢星期一、三、五早上分別於停車場、禮

堂、籃球場及有蓋操場進行全校運動，體育組老師負責安排適合不同年級的體適能活動。

- 小息、午息開放所有地下球類活動，包括足球射門、籃球投籃、乒乓球對打及足球機，學生十分踴躍地參加，氣氛熱烈。
- 為學生安排 360 全景影片，於虛擬/擴增(VR/AR)實境房間播放，讓學生能認識更多香港難以接觸的運動，例如滑雪、潛水、跳傘及爬山單車等。
- 下學期進行各類班際比賽，包括足球、籃球和乒乓球，同時新增校內羽毛球單打比賽，各項比賽參加接近 400 人次，學生非常投入參與。
- 學生體能狀況慢慢地改善，高年級課堂中已回復滲入競技比賽的活動。

(xi) 資優及自我認識生命探索

- 衝上雲霄飛行活動方面，本年度共 6 名學生遠赴新加坡參加國際飛行大賽，並獲得最遠距離獎（打破大會紀錄）及最佳匯報獎。
- 生本科本跳級計劃方面，全年共 2 名六年級學生（數學）、2 名五年級學生（數學和英文各一名）成功參與科本跳級計劃，全年評核報告顯示上述學生成績均十分優異及理想。
- 校外資優課程方面，3 位學生成功修畢資優教育基金校外進階課程；2 位學生成功申請柏立基信託基金（非學術範疇）獎學金；約 10 位同學修讀中文大學資優課程（共 4 季）。

(xii) 電子學習

- 在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術：五年級常識科已在上學期配合學習重點(青春期的生理變化)，讓學生體驗具互動性的學習環境，促進學與教效能，豐富學生的學習經驗。而體育科已計劃在下學期配合學習重點運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術進行教學。學生對利用運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術進行學習探感興趣，可以較具體地學習較抽象的概念；而部份未有隨隊去北京的學生也可在校運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術體驗北京各景點。
- 優化預習安排及配合課堂安排，以翻轉課堂的概念進行預習活動：三、四年級數學科、二至六年級常識科及四年級中文科、三、四年級英文科在上學期進行「翻轉課堂」教學活動，讓學生作前置知識的引入，並運用電子學習平台讓學生回答問題、預習課文及搜集資料，以提早掌握學生的學習難點，並於課堂上作跟進討論。
- 學生進一步利用網上自學平台(Edventures)去進行自學，除了原先的 P.3 數學科外，已擴展到 P.4 數學，此外 P.1-P.2 學生亦開始進行中文科網上自學練習。

(xiii) 閱讀

- 本年度閱讀組繼續舉辦「閱讀多此 FUN」親子閱讀計劃，以增加學生的閱讀動機。全年活動結束後，約 3 成學生能達到計劃所規定的閱讀目標，並有 60 人獲得「小讀者大獎」及 6 人獲得「優秀作品獎」，所有得獎學生已獲發獎狀及獎牌。
- 逢星期一、三、五上課前時段，閱讀組安排全校學生在課室內進行早讀，以提供合適的閱讀環境讓學生享受閱讀的樂趣。而且，閱讀組亦制訂獎勵計劃鼓勵學生主動閱讀，以獎勵積極閱讀的班別。根據各樓層當值老師的觀察，大部份學生都能主動地安靜閱讀，閱讀氣氛良好，全校超過八成學生獲得優點。
- 閱讀組配合科組的需要，邀請不同科組的老師錄製「神秘老師講故事」視頻，以推介相關科組的圖書。本年度已於星期五反思時段播放的視頻共有六段，當中推介圖書的科組包括英文科、常識科、倫宗科、音樂科、體育科及視藝科。根據活動後的學生問卷調查顯示，約超過九成學生對老師介紹的圖書感興趣，並有超過六成學生

表示會借閱相關圖書，反映活動能提升學生對借閱與課程相關圖書的興趣。

- 4月中旬訂立閱讀週，並在這星期內進行了一連串響應世界閱讀日的活動，包括「多讀多 FUN」、「閱讀嘉年華」、「故事大哥哥」、「故事爸媽」、「活現書中人」故事角色扮演活動、「師生共讀好時光」及「好書齊分享」。檢視活動後學生問卷調查，超過 8 成學生認同閱讀週內的活動提升他們對閱讀的興趣，亦有接近 8 成學生能投入參與閱讀週的閱讀活動。大部份學生對本年度的活動均表示十分喜歡，更希望下年度可以繼續進行。
- 7月初，閱讀組邀請《鬥嘴一班》圖書系列作者的卓瑩小姐及《未來科學拯救隊》圖書系列作者梁添老師，到校為一至五年級學生進行講座及簽名會。根據曾參與講座的老師表示，大部份學生都能踴躍參與，尤其是當作者邀請學生回答問題或進行實驗時，接近八成學生都主動舉手希望回答與作者寫作題材相關的問題。而且，大部份學生都在講座中表示有興趣閱讀主講作者的著作，更接近一百名學生帶同作者著作參與作家簽名會，反映此活動能激發他們的閱讀興趣。
- 與科組溝通後，閱讀組一如既往按科組課程的需要擬訂採購圖書清單，並進行訂購以增加圖書館館藏。閱讀組於 2023 年 2 月收集各科組對購買圖書的意見，並於同年 4 月進行報價程序。圖書報價於 7 月初完成並進行訂購程序，圖書將於 8 月陸續送抵學校。
- 本年度圖書館開始就逾期歸還圖書的學生收取罰款。與去年學年終比較，本年度逾期還書學生的數目減少了四成，反映罰款制度能加強學生準時還書的觀念，並培養學生自理能力。
- 中文 hyread 電子書平台由 2023 年 4 月開始供學生使用，直至 2023 年 6 月合共約有 800 人次曾在電子平台上借閱或閱讀圖書，平均每月只有約 3 成學生曾使用電子閱讀平台。由於 4 月為學生將快考試的月份，故大部份學生都未有時間進行課餘閱讀，故使用電子閱讀平台人次較少。曾使用中文 hyread 電子書平台的學生表示電子書有趣，插圖精美，故對閱讀電子書感興。
- 英文 kindle 電子書由 2023 年 6 月開始供六年級學生借用，直至暑假開始前，全部六年級學生都已借用 kindle 回家閱讀。全部曾使用 kindle 學校電子書的學生，對於能借用電子書回家閱讀感興奮。從收集學生閱讀報告的 Padlet 顯示，部份學生能主動提交電子閱讀讀書報告。

(i) 學業以外表現。

在校際活動中獲得的獎項：

比賽 / 活動名稱	獎項 / 班別 / 學生姓名
1. 模範生	
東區學校模範生獎勵計劃	高級組 2 人 初級組 2 人
東區學校進步生獎勵計劃	5 人
2. 校際/公開比賽	
新加坡神奇飛行器大賽紙飛機(小學組)	最佳射程新紀錄 1 人 最佳射程獎 3 人 最佳匯報獎(學習歷程)亞軍 3 人
第七十四屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦 粵語 冠軍 5 人 亞軍 3 人 季軍 5 人 散文獨誦 粵語 冠軍 1 人 詩詞獨誦 普通話 冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 天主教經文朗誦 亞軍 1 人
第七十四屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏 第二名 1 人 一級鋼琴獨奏 第三名 3 人 二級鋼琴獨奏 第一名 1 人 二級鋼琴獨奏 第三名 1 人 四級鋼琴獨奏 第二名 1 人 六級鋼琴獨奏 第一名 1 人 長笛獨奏—初級組 第三名 1 人 中阮獨奏—中級組 季軍 1 人 小號獨奏—高級組 第一名 1 人 雙簧管獨奏—高級組 第三名 1 人 中音薩克斯管獨奏—初級組 第三名 1 人
74 th Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking 1 st Prize 3 人 2 nd Prize 3 人 3 rd Prize 13 人 Solo Prose Reading 1 st Prize 1 人
Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (Primary Section)	Team 1: 1 st round winners 3 人 2 nd round winners 3 人 Team 2: 2 nd round winners 3 人 Best Speakers 3 人 Grand Final: 1 st runner up 3 人 Best Speaker: 1 人
第七屆「小小發明家」資優創意計劃	創意比賽金獎 工程比賽銅獎 6 人
4·23 世界閱讀日創作比賽 「閱讀好滋味」高小中文組	優勝獎 1 人
香港學界體育聯會 2022/23 年度全港小學體育獎勵計劃	港島東區校際比賽 銀獎
港島東區小學校際足球比賽	男子團體季軍 18 人 傑出運動員 1 人
港島東區學界游泳比賽	男子團體甲組殿軍 甲組 50 米蛙泳冠軍 1 人 甲組 50 米蝶泳季軍 1 人 甲組 100 米蛙泳殿軍 1 人

比賽 / 活動名稱	獎項 / 班別 / 學生姓名
	男子團體乙組殿軍 乙組 50 米蝶泳季軍 1 人 乙組 50 米背泳季軍 1 人 乙組 50 米自由泳殿軍 1 人 男子團體丙組季軍 丙組 50 米背泳亞軍 1 人
港島東區小學校際乒乓球比賽	男子甲組團體殿軍 4 人 男子乙組團體季軍 5 人 傑出運動員獎 2 人
港島東區學界羽毛球比賽	男子團體殿軍 5 人 傑出運動員獎 1 人
港島東區小學校際田徑比賽	甲組 60 米亞軍 1 人 乙組 60 米殿軍 1 人 丙組 100 米殿軍 1 人
灣仔區分齡田徑比賽	青少年 F 組 100 米 季軍 1 人
西貢區分齡田徑比賽	青少年 F 組 100 米冠軍 1 人 60 米亞軍 1 人
香港青少年田徑分齡賽	9 歲組別 跳遠冠軍 1 人 9 歲組別 60 米殿軍 1 人 9 歲組別 4x100 接力賽季軍 4 人 10 歲組別 400 米殿軍 1 人 10 歲組別 4x100 接力賽亞軍 4 人 11 歲組別 400 米殿軍 1 人 12 歲組別 400 米殿軍 1 人 12 歲組別 擲壘球殿軍 1 人 12 歲組別 4x100 接力賽殿軍 4 人
全港小型網球分區校際賽	香港區 7 歲或以下男子組 1 人
第十六屆全港小學數學比賽(東區)	解難智多星亞軍：3 人 全區總成績季軍：3 人
第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽 2023	金獎 2 人 銀獎 4 人 銅獎 1 人
第九屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2022/23)	個人賽銀獎 3 人 個人賽銅獎 2 人 個人賽優異獎 8 人
華夏盃 晉級賽 2023	一等獎 9 人 二等獎 8 人 三等獎 10 人
華夏盃 總決賽 2023	一等獎 4 人 二等獎 5 人 三等獎 5 人
AIMO 晉級賽 2023	金獎 3 人 銀獎 7 人 銅獎 9 人
JSMA 聯校音樂大賽 2023 (小學小組合奏：中樂)	銀獎 11 人
JSMA 聯校音樂大賽 2023(手鈴及手鐘)	手鈴小學組 金獎 12 人 手鐘小學組 銀獎 12 人
JSMA 聯校音樂大賽 2023(小學合唱團挑戰組)	銀獎 38 人

比賽 / 活動名稱	獎項 / 班別 / 學生姓名
JSMA 聯校音樂大賽 2023(弦樂團小學組)	金獎 32 人
JSMA 聯校音樂大賽 2023(管樂團小學組)	金獎 43 人
「樂遊香港文化-短片製作比賽」 2022/23 學年「新界篇」	初小組優異獎 7 人
第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023	優異星獎 1 人
第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023	小童組 國畫 金獎 1 人 中童組 國畫 金獎 1 人 中童組 國畫 金獎 1 人
第九屆全港兒童繪畫分齡比賽 2022 年度	中國畫(第三組) 特等獎 1 人
全港青少年兒童設計大賽 2022	2013 兒童組 金獎 1 人 2014 兒童組 金獎 1 人 2014 兒童組 亞軍 1 人
兒童幻想世界繪畫大賽 2022	西洋畫 兒童 B 組 亞軍 1 人
IYACC The 14 th International Open Visual Arts Competition	AGE Division 11 1 st Runner-up 1 人 Age Division 7 2 nd Runner-up 1 人 Age Division 10 金獎 1 人
The 6 th Hong Kong Arts and Culture Association Drawing Competition	Group:2016 Gold Award 1 人
2022 A Happy Moment drawing competition	2014 組 Gold Award 1 人
小畫家童心繪畫大賽 2022	中國畫兒童 A 組(6-8 歲) 亞軍 1 人
International Children and Youth Competitions-2023 CNY Coloring Competition	Group E Junior Champion 1 人
International Children and Youth Competitions-Dinosaur World Coloring Competition	Group E Junior 2 nd Runner-up 1 人
International Children and Youth Competitions-2022 Mid-Autumn Festival Coloring Competition	Group E Junior Champion 1 人
視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽-夏日的海灘	初小組 創意獎 1 人
「慶祝東區醫院 30 周年」 WhatsApp 貼圖創作比賽	小學低年級組 季軍 1 人
視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽-保護地球	初小組 創意獎 1 人
小畫家童心繪畫大賽 2022	油畫/塑膠彩兒童 A 組(6-8 歲) 冠軍 1 人
J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022	J7 西洋畫組 冠軍 1 人
錶面設計比賽 2023	小童組 金獎 1 人
香港兒童填色及繪畫大獎賽 2023-我愛香港	初小組 填色比賽 金獎及最佳創意獎 1 人
我的手錶-鏢面設計比賽	幼童親子組 冠軍 1 人
德國 STABILO 中小學及幼稚園學生繪畫比賽 2023	小一至小三組油畫/塑膠彩冠軍 1 人 小學組 藝術家大獎 1 人
香港兒童創藝大賽 2022	2014 兒童組 金獎 1 人
《藍綠自悠式》繪畫比賽	初級組 冠軍 1 人

比賽 / 活動名稱	獎項 / 班別 / 學生姓名
上・文化周年繪畫大賽 2023	繪畫組 高小組 金獎 1 人
美食之都在香港繪畫比賽	幼童組 金獎 1 人 少年組 金獎 1 人
第 6 屆 Go! 環遊世界繪畫比賽	P5-6 組 兒童創意畫 季軍 1 人

(4) 財務報告

(未經核數資料)

2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日

(I) Government Fund - EOEBG

Type of Grant	Income(\$)	Expenditure(\$)
<i>EOEBG - School Specific Grant</i>		
Administration Grant/Revised Administration Grant	1,698,082.80	(1,753,476.95)
Capacity Enhancement Grant	800,017.00	(912,240.33)
Composite Information Technology Grant	480,523.00	(447,316.66)
Air-Conditioning Grant	471,702.00	(688,369.78)
Top Up Student Guidance Grant	247,039.00	(248,249.50)
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	145,936.00	(141,010.00)
Enhanced Speech Therapy Grant	158,323.00	(160,822.80)
Sch-based Management Top-up Grant	51,615.00	(500.00)
<i>Sub-total</i>	4,053,237.80	(4,351,986.02)
<i>EOEBG - Non-School Specific Grant (Baseline Reference)</i>	1,047,888.01	(848,332.80)

(II) Government Fund-Outside EOEBG

Type of Grant	Income(\$)	Expenditure(\$)
Teacher Relief Grant	3,534,608.99	(3,215,754.32)
Committee on Home-School Co-operation Project	25,855.00	(2,290.00)
Learning Support Grant for Primary Schools	387,832.00	(423,698.31)
Special Recurrent Grant for Management Of Shared Facilities at School Village	754,700.00	(751,037.00)
Free lunch at schools	6,498.50	(6,498.50)

Type of Grant	Income(\$)	Expenditure(\$)
IT Staffing Support Grant	327,588.00	(327,588.00)
Consultation Service Grant	132,552.00	(132,552.00)
Grant for the Sister School Scheme	159,955.00	(231,665.84)
Promotion of Reading Grant	31,991.00	(25,739.68)
Green School Subsidy Scheme	4,000.00	(4,000.00)
Lifewide Learning Grant	774,213.00	(895,673.28)
Student Activities Support Grant	2,800.00	(2,800.00)
Capital Subvention for MBIS Projects	62,860.00	(105,333.50)
Special Anti-epidemic Grant	0.00	(20,817.00)
QEF e-Learning FP (Mobile Computer & Internet)	8,728.00	(8,728.00)
Knowing More About IT in Primary School	394,484.00	(389,484.00)
Top-up Fund for Procurement of Special F&E for students with Disabilities	23,520.00	(23,520.00)
One-off Grant on Parent Education (Primary)	200,000.00	0.00

(III) General Fund

Type of Grant	Income(\$)	Expenditure(\$)
Approved Collection for Specific Purposes	367,674.90	(387,248.04)