



Pun U Association Wah Yan Primary School
番禺會所華仁小學



2023/2024 年度 Academic Year

學校
報告

School
Report

2023-2024 學校報告

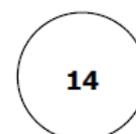
目錄

(1) 我們的學校.....	頁 2
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	頁 4
(3) 學生表現.....	頁 24
(4) 財務報告.....	頁 31
(5) 附件..... (請把相關的文件夾附於報告內。)	

(1) 我們的學校(2023-2024)



番禺會所華仁小學
Pun U Association Wah Yan Primary School
香港北角百福道2號
25722140
25724970
school@puwy.edu.hk
http://www.puwy.edu.hk



小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
勞伯堉神父	周秉濤先生	已成立	93%	資助全日	男	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校服服務	學校佔地面積
旅港番禺會所	禮仁勤信	1971	中文		校車; 保姆車	約4720平方米
直屬中學		義生會 / 校友會			家長教師會	
香港華仁書院		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100 (自由參與)	\$450	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	校史室、小聖堂、校園電視台、模擬駕駛室、聖母像、藝粹坊、會議室、2間會見室、2個後台化妝間、小食部。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
學生活動中心、輔導活動室、4間小組教學室、虛擬實境室、學科特別室：華語、英文、常識、視藝、音樂、電腦。				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖、觸覺引路帶及視像火警警報系統。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	50
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	34%	40%
		0-4年	5-9年
		13%	25%
		10年或以上	
		62%	

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小二至小六均採用每班30人的大班模式 (2023年起小一25人一班推行小班教學)，小四至小六學生兩人一枱，加強學習協作能力。						
備註	個別年級的個別主科 (中文、英文或數學) 按學生學習差異的情況，一級四班分為五組，以小班、打通時間表和抽離輔導的模式教學，提升學習效能；每學期檢討及按需要調整安排一次。						

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	40分鐘	上午7:35	請參閱備註	下午12:05 - 下午1:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	本校成立了健康校園大使，介紹健康飲食及個人衛生知識。星期一、五午膳時供應水果，鼓勵多吃水果。星期一、三、五早上學校設有全校運動時段，小息時亦有不同的體育活動，如足球、籃球及乒乓球等。每天午膳後進行健腦護眼操。		星期一、三、四：07:35-14:40 星期二、五：07:35-14:00 每天早上校園生活以祈禱開始，放學前以反思結束。		

續(1)我們的學校(2023-2024)

全方位學習

跨學科全方位活動日、田徑、足球、乒乓球、羽毛球、籃球、排球、劍擊、網球、游泳、跳繩、管弦樂團、中樂團、手鈴、手鐘、合唱團、信仰小團體、棋藝、童軍、奧數、書法、紅十字會、機械人製作、油粉彩畫、魔術、烹飪、法文、中英辯論隊、中英語話劇、飛行活動等。

辦學宗旨

以耶穌會教育原則為基礎，禮仁勤信為訓，使學生能在愉快的校園氣氛下成長，發展多元智能，並具備反思、批判性思考、自理和領導能力，能接納自己，尊重別人和大自然，具同理心和自信，不怕冒險，願意從失敗中學習，能承擔責任，邁向卓越，並本著基督精神，服務他人和給予關懷及陪伴。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 由法團校董會制定發展方向及政策，行政團隊（包括校監、校長、副校長和主任）領導和管理，支援及督導各科組領導，與家教會、校友會和直屬中學等持分者保持持續和有效的溝通。 法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 按章程成員現在包括七位辦學團體校董、校長校董、一位教員校董、一位家長校董、一位校友校董和一位獨立人士校董，替代校董包括一位辦學團體替代校董，一位替代教員校董和一位替代家長校董。
環保政策： 環保政策著重保護環境，重複、循環及減少使用。設回收箱，把不同的物類及塑膠分類回收，參加「上網電價」計劃，利用校內太陽能板發電，鼓勵學生參與動能單車發電，明白能源來之不易，珍惜用電。
學校關注事項： 1. 教師流失，善用其他資源專業支援教師。 2. 透過不同學習資源、教學及評估策略，提升學生自主學習動機及能力，促進學與教效能。 3. 透過P5-6學生服務，提升P1-4學生自理能力、自律精神及正向價值觀。
教學規劃
學習和教學策略： 課程方面：按校本分層學科知識 / 能力框架設計中文、英文、數學及常識、H-STEM、自理能力的課程。一至四年級結合社區資源進行跨學科全方位學習活動、五年級結合社區資源進行以服務學習為主的跨學科全方位學習活動、六年級跨學科北京歷史、文化和科技課程、四和六年級認識自我職場體驗生涯計劃課程。學與教策略：電子學習加強師生互動和回饋。一至三年級多元智能教學、藉「展示、鞏固、應用」深化學習及提升學生的思維能力、合作學習培養學生的協作、科學探究、解難及創作能力。評估方面：評估後自主學習能力反思及總結性評估後以文字回饋描述學生掌握的知識或能力。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 配合校本的成長課，在課堂內外持續培育學生正確價值觀。 2. 善用學時，持續優化多元化及豐富的學習經驗，如：全校運動時段、國際語言日、週末前反思、自理能力課等。 3. 恆常舉辦跨學科全方位活動，每年檢討課程。 4. 持續加強照顧學生的多樣性，如每年優化多元智能評估、分層課業、分層能力教學及評估設計。 5. 繼續有系統地優化STEM課程，透過虛擬 / 擴增（VR/AR）實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。 6. 持續提升各持份者的評估素養。
共通能力的培養： 透過學科、跨學科及全方位的學習，學生掌握、建構、應用、延伸和深化所學知識、發展明辨性思維和研習等能力，並採用解難能力、創造力和反思能力的校本評估準則。
正確價值觀、態度和行為的培養： 以校園藝術、跨學科校本課程、獎勵和教導反思的訓輔政策、服務學習、內地及海外交流、家長教育及教師專業進修推廣校本價值觀：欣賞萬物中的美好、尊重、感恩、仁愛、同理心、修和、公平、愛貧為先、追求卓越、不怕冒險、誠信、生命、堅毅、孝、家庭、承擔責任、慷慨、簡樸、願意接觸、欣賞和具創意地以明辨眼光看待不同文化
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 中英數常設基礎、進階和高階學習目標、課程和評估，照顧學生學習多樣性。 2. P.1-P.3 校本教材及評估按分層能力框架分為A（進階及基礎）及B（高階）兩層。 3. 設校本分層能力網上自學平台。 4. 甄選及訓練資優生參與抽離式課程及比賽。 5. 設家長人才庫成為資優生的生涯規劃啟蒙導師。 6. 中英數常為資優生設科本跳級。
全校參與模式融合教育： 增聘教學助理和特殊教育需要支援老師（SENST）入班支援學生、協助測考調適監考等工作；提供社交情緒小組及校本言語治療服務；醫教社同心協作計劃及「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃；培養校園共融文化。
課程剪裁及調適措施： 中文科一至三年級老師自擬工作紙，四至六年級進行校本課程。英文科各級推行主題學習模式分層能力校本閱讀及寫作課程。設以人文為本的校本STEM課程，培養學生從人文角度應用科學與科技知識，以創意思維解決生活問題。
家校合作及校風
家校合作： 學校就學教評、學校政策、升中、海外升學等議題舉辦家長會、家校短聚及體驗式家長教育活動，此外，學校亦舉辦「愛家『仁』家長學堂」以鼓勵家長參加講座、工作坊及家長義工服務，家教會亦舉辦聯校價值教育工作坊、周年晚宴及小一新生家長導引講座等，同時，家教會亦協助學校籌辦聖誕聯歡會、中華文化日和遠足籌款等活動。家長義工亦大力協助學校，例如陸運會、水運會和全方位學習活動等。而每班亦有「班代表」以加強家校的溝通。
校風： 重視德育與體育，培養學生自律守規的態度。通過獎勵計劃，例如每月之星和金銀章獎勵計劃等，激發自我完善。設學生會及學生議會，培養高小學生的領導能力及服務朋輩的使命感。五、六年級全體學生擔任風紀工作，積極服務。學校積極推動校本價值教育，以推動學生培養正確的價值觀；學校亦訂定畢業生特質，學生在畢業時能達到追求卓越為目標，學校十分重視服務學習，透過成立扶輪馬雅團及關社大使等小組，積極推動學生透過義工訓練及服務，服務他人，貢獻社會。
未來發展
學校發展計劃： 優化主要學科的課業、進展性評估、總結性評估和多元智能評估政策，以分層知識 / 能力框架照顧不同能力的學生。 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬 / 擴增（VR/AR）實境技術、電子白板設備等，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。 透過參與服務學習，培養學生責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀。
教師專業培訓及發展： 透過優質教育基金主題網絡計劃統籌支援參與學校發展評估素養，包括促進學習的評估及作為學習的評估的理念、加深不同持份者對評估的理解、善用不同的資源，完善「學、教、評」循環以及建立學習社群，促進不同持份者的互動及交流，進一步提升其評估素養。
其他
1. 設番禺會所獎學金，頒發予每級每班全學年總平均分最高的一位學生。 2. 設內地及海外交流計劃，幫助學生認識香港、祖國和世界的歷史文化。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(學校撰寫以下部分，可參考編寫說明第 5.2 段。)

- 關注事項 1.1 保持現有科組周年計劃書和周年報告反映領導背後思考的專業質素，提升仍有不足之處

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本學年各科組周年計劃書由中層團隊審閱並回饋給科組長以確保計劃書的專業質素。◆ 由校長、相關副校長及課程領導組組長審閱及判斷周年計劃書和周年報告能配合學校三年發展計劃期望，繼續以建立中層團隊的專業素質為重心，加強中層團隊的決策力及執行力，共同發展學校的發展計劃。根據校長、相關副校長及課程領導組組長表示 80% 以上的周年計劃書和周年報告已達標，顯示專業質素有提升，科組計劃的策略/工作具體，能顯示可衡量、可達成、務實和時限清晰，以及配合校情。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 科組計劃的目標須更直接與學生學習相關，亦須靈活貫通各個表現指標範疇，及連繫七個學習宗旨，以促進學生的全人發展和終身學習。◆ 各科組整年活動豐富，要落實執行舉行時間，協調各科組之間活動。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">◆ 鼓勵科組長繼續參加教育局舉辦的學校質素保證和課程發展等相關課程或工作坊，以更能提升周年計劃書和周年報告的質素，讓評估方法及策略緊扣表現指標範疇、學習宗旨等。◆ 來學年統整活動時間表，各科組活動須按周年計劃定出具體日期、按時舉行。

- **關注事項 1.2** 為了保持或提升科組的工作效能和質素，新任或資歷較淺科組長在管理、領導和決策方面得到所需的專業支援

成就

- ◆ 本學年以資深中層領導為新任或資歷較淺科組長提供適切支援，並鼓勵科組長參與有關中層管理的課程。80%以上獲支援的新任或資歷較淺科組長認為支援對他們保持或提升管理、領導或決策方面的效能和質素有幫助。
- ◆ 資深中層領導適時支援新任老師，積極提供回饋，並建立科組長的信心。

反思

- ◆ 本學年有計劃安排的新教師資訊性啟導計劃、全年的師友啟導及課程領導組支援，包括校長、副校長、行政主任、資深老師及領導協助，新教師及資歷較淺科組長得以建立自信，適應學校政策，了解校情，並持續提高教師專業質素。

回饋與跟進

- ◆ 透過每學年教師個人反思，肯定計劃成效顯著，領導與科組長緊密合作及支援，有助新教師的融入及質素提升，來學年繼續規劃師友計劃及各項支援計劃，以保持或提升科組的工作效能和質素。

- 關注事項 1.3 教師原先一些主要以電腦處理的非教學職務或牽涉標準答案的網上評改工作得到校外支援

成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年學校繼續為有需要的非教學行政職務或牽涉標準答案的網上評改工作外判給科組教師，工作包括校訊校刊學校網頁及面書、兩文三語語境及自理能力，讓老師得到服務後騰出更多空間應付增加的教學工作。 ◆ 校訊校刊學校網頁及面書組方面，繼續聘請上學年的兩名校外翻譯員，負責校刊及校訊的翻譯工作，讓英文老師可省卻以減輕以電腦處理的非教學職務，專責審閱翻譯稿，省卻以時間去理教學上的職務，英文老師對兩名翻譯員的工作表現感到滿意。 ◆ 自理能力組方面，繼續聘請上學年的外評人員評核自理能力的項目。部份班主任表示外評人員能盡責地按評估準則評估學生，亦能如期將評估結果交回。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因不同科組的需求不同，故來年按需要外聘校外人員，以減輕老師的工作量。 ◆ 負責校刊及校訊的英文老師對兩名翻譯員的工作表現感到滿意，認同能有效騰出老師的時間專注教學工作，故建議下學年繼續聘作兩位校外的翻譯員，讓老師更專注於教學工作上。 ◆ 就下學年的自理能力外評人員方面，班主任表示大部份自理能力的項目都可能於校內發生，故於校內進行評估亦屬符合實際環境。而且，部份學生在家中拍攝視頻時，家長亦可能從中協助，令評估效果不理想。所以，班主任認為下學年自理能力的評估可由他們自己進行。 ◆ 兩文三語組方面，只能聘請到上學期的普通話語言教學助理，故下學期改由普通話老師共同分擔主題短講，因本校老師具有在台主講的經驗，也為學生安排適切的普通話午息活動，建議下學年不用聘請普通話語言教學助理，繼續由校內老師分擔。
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於資源分配及科本需要的關係，下學年將會繼續聘用校訊校刊學校網頁兩名翻譯員。 ◆ 由於校內老師更了解學生的學習需要，故自理能力的外評人員及普通話語言教學助理則不再聘請。

● 關注事項 1.4 學科輔導班及 P.6 科本跳級班的教學工作

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校資優教育組於本學年的成功於年初聘請兩名有學歷符合要求且具任教資優生經驗的老師跟 P.6 數學科及英文科跳級生進行課後躍進班，處理與教學相關的工作，包括設計中一程度的課程、自擬教材、工作紙及評估、批改課業及評估。完成課程的學生於跳級程度學科表現理想，並具熱忱於中學繼續學習相關學科的知識。 ◆ 另外，本年度招聘兼職教師為 P.2 下學期共 10 位學生提供英文科課內輔導班的教學，根據試後數據顯示，學生的基礎能力漸見進步，其中 8 成學生整體英文科成績有提升。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合小班教學發展的契機，持續發展適異性教學能讓學生有更適切的學習機會。 ◆ 經與學生及家長訪談後，均認為老師教學質素頗高、講解清晰，能進一步提升英文及數學科的學習能力。尤其是英文跳級課程，家長讚賞此計劃有助兒子將來繼續發展的英語興趣及潛能。
<p>回饋與跟進</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於中一跳級課程已發展數年，已齊備相關課程大綱及教材，由校內教師進行教授可更能支援學生成長，本年度會由本校教師教授中一跳級課程，並可因應學生表現，建議增加受惠學生人數，確保學生能有充分機會發揮個人天賦。另外，亦會繼續積極尋求校外資源為資優生提供更多元化的教育進程。

● 關注事項 2.1 優化 P.1-2 主要學科的課業、進評和總結性評估政策的設

計，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，提升自主學習動機。

成就

- ◆ 學校現行 P.1-3 主要學科的進評和總結性評估政策的設計，課程領導組於會議中重新檢視及判斷各科範疇中 A(基礎與進階)及 B(高階)部份，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，亦重新修訂 A 評估中的難度百分比，讓學生在提高學習信心的同時，亦能運用高階思維能力。
經檢視後為以下科目/範圍設立 A/B 安排：
 - P.1 (下) -3 中：閱讀理解範疇
 - P.1 (下) -3 Eng.：閱讀理解範疇
 - P.1 (下) -3 數：數範疇
 - P.1 (下) -3 常：按分層知識/能力框架
- ◆ 課程領導組組長及科主席全年檢視評估(包括進評及測考)題目，確定題目設計能反映分層知識或能力框架中列明的難度。
- ◆ 本學年新增所有 P.1 有資格完成 B 評估(包括進評及測考)的學生均獲發成功挑戰卡，獲發三張卡便可換領小禮物，政策的實施使有資格完成 B 評估的學生更願意完成 B 評估，P.1(下學期)逾九成有資格完成 B 評估的學生願意完成 B 評估，表現積極。另外，本學年 P.2-3 有資格完成 B 評估(包括進評及測考)的學生亦跟上學年一樣可獲發成功挑戰卡，並換領小禮物，P.2 接近八成有資格完成 B 評估的學生願意完成 B 評估；P.3 接近九成有資格完成 B 評估的學生願意完成 B 評估。P.1-3 有資格完成 B 評估(包括進評及測考)的學生追求卓越的表現理想。
- ◆ 大部分完成 B 評估的學生都能取 B 評估合格的成績：
 - P.1：79% 完成 B 評估的學生都能取 B 評估合格的成績；
 - P.2：82% 完成 B 評估的學生都能取 B 評估合格的成績；
 - P.3：67% 完成 B 評估的學生都能取 B 評估合格的成績。
- ◆ 各級學生於 A 評估的學習表現：
 - P.1：66% 學生於下學期 A 評估(進評)的學習表現理想；
 - P.2：42% 學生於 A 評估(上學期進評、下學期測驗及考試)的學習表現理想；
 - P.3：43% 學生於 A 評估(上學期考試、下學期測驗及考試)的學習表現理想。
- ◆ 學科能力屬基礎或更低程度的學生具信心面對評估和學習。
 - P.1 信心指數：4
 - P.2 信心指數：3.37
 - P.3 信心指數：3.5

反思

- ◆ 課程領導組組長及科主席重新檢視及判斷哪些範疇可分 AB 部份，學生於該學年必須掌握的知識/範疇與不分 AB 部分。而 A 評估中亦加入小部分學生於該學習階段必須掌握的高階題目。
- ◆ 鑑於本學年所有學生必須完成課業中的所有題目，包括高階題，而且 A 評估中亦有加入少部分學生於該學習階段必須掌握的高階題目，學生有更多機會深化學習；故此，本學年大部分完成 B 評估的 P.1-3 學生都能取 B 評估的合格成績，而 P.1 及 P.2 於 B 評估取得合格成績的學生更比上學年多。
- ◆ 本學年所有 B 評估前均會 (P.1 下-P.2 上進評及 P.2-3 測考) 派發成功挑戰卡，P.1-3 極大部分有資格完成 B 評估的學生均選擇挑戰 B 評估，可見成功挑戰卡能提高 P.1-3 有資格完成 B 評估的學生的學習動機。
- ◆ 本學年因 A 評估中亦有高階題(中英常 10-15%，數 30%)，評估難度提升令 P.1-3 能力屬基礎或更低的學生對應付 A 評估的學習信心微跌。
- ◆ 由於 AB 政策仍在檢討和不斷優化，故下學年將不會向上推展至 P.4。

回饋與跟進

- ◆ 下年度將繼續作為課程組主要關注事項，檢討和優化新學教評制度的政策與執行，包括：
 - 為使 P.1-3 能力屬基礎或更低的學生更有信心應付 A 評估，將重新檢視及判斷各難度層次的題目設定參考比例；
 - 為讓更多能力高的學生願意完成 B 評估，將優化現行評核報告；
 - 為提高能力高的學生的自主學習能力，將豐富能力較高學生的學習模式；
 - 繼續量度只做 A 部分進評或測考卷同學對下一個相關挑戰的信心指數，以評估整個 AB 學教評政策的成效。

- 關注事項 2.2 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年就上學年已完成規劃的科目(常識、體育、倫宗)，全年各級使用 VR 房超過三次，根據教師觀察，學生對互動性的學習環境感興趣。而本年新增的三個科目(中文、英文、普通話)已完成部份年級的規劃。 ◆ 根據教師觀察，大部份學生均喜歡到 VR 房利用虛擬實境技術進行學習，認為可以使抽象概念具體化，提升概念理解程度。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部份科目已檢視各級課題，未能找到與海底探索相關的課題。 ◆ 學期初因 VR 房器材更新問題未能使用，推遲了 VR 學習活動的推行時間。 ◆ 檢視現有教材，是否配合課堂需要。 ◆ 考慮是否有人手可以把 VR 房於午息時段開放給學生進行學習。
<p>回饋與跟進</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學年常識、體育、倫宗、中文、英文及普通話將在課堂實踐，讓學生透過互動的 VR 教材進行學習。 ◆ 下學年視藝、音樂、數學要進行規劃。 ◆ 新增跨學科課程焦點：跨學科全方位活動組推行，虛擬太空探索活動、國民教育組優化北京歷史及文化課程。 ◆ 部份科目的 VR 預設教材較少，教師可以自行設計相關教材，與 VR 軟件開發商合作，免費供全港學校使用。

- 關注事項 2.3 繼續改良具適異性學習特色的學與教資源平台 (Edventures)，調整現有自學流程規劃或政策，並結合其他人工智能及遊戲學習的互動平台(包括元宇宙)元素，以持續培養學生自學的習慣。

成就

- ◆ 中文科及數學科已完成 P.3 及 P.5 擬題，科主席亦已確認題目無誤，機構亦已經完成題目輸入，連同之前 P.1-2 中文科，P.3-4 數學科，暑假開放給學生進行自學，以持續培養學生自學的習慣。
- ◆ 大部份學生積極登入平台進行自學，尤其是 P.3-4 級均有八成至九成學生有登入平台完成網上練習。

反思

- ◆ 英文 P.1 及常識科 P.4 的題目已完成擬題工作，唯因校本框架與系統未能配合，所以今年未有開展，學校將積極協調內容，讓學生在英文及常識科也能進行網上自學。
- ◆ 仍有部份題目答案有誤，要再次檢視題目正確度。
- ◆ 繼續檢視題目難易度，是否配合本校學科的知識能力框架。

回饋與跟進

- ◆ 為更有效調撥資源運用，建議下學年暫停開發新年級，維持現有年級題目給學生繼續自學。
- ◆ 英文科及常識科按兩科的學習重點，在自學平台輸入已完成的擬題，讓學生可以善用已有資源進行網上自學。
- ◆ 繼續鼓勵學生進入平台完成練習，提升學生自主學習效能。

- 關注事項 3.1 透過「自理能力提升計劃」提升學生以下自理能力和自律精神

成就

- ◆ 自理能力組及訓輔組已於學期初檢視自理能力課程，並就 P.1 的需要制定管理學習以外的「自理能力提升計劃」。
- ◆ P.5-6 學生拍攝影片(學習收拾書包；課堂上處理書包及整理桌面，進食時保持環境清潔)，並指導 P.1 學生提升相關的能力，有助 P.1 學生掌握技巧。
- ◆ 班主任及科任老師觀察並紀錄未能達標的學生名單交訓輔組，訓輔組按個別有待改善的學生，由 P.5-6 仁愛小隊風紀於每星期五的午息時，給予個別指導及訓練——「整理書桌學習班」，有助同學掌握技巧。
- ◆ P.1 學生學習收拾書包的評估：按班主任觀察，第一次評估，89% 完全達標；第二次評估，11% 不達標的學生中 6% 已完全達標；5% 未能提交影片。按班主任觀察，超過 90% P.1 學生能夠正確地完成為翌日返學收拾書包程序。
- ◆ 課堂上處理書包及整理桌面的評估：按班主任觀察，100% 學生於評估中完全達標。
- ◆ 進食時保持環境清潔的評估：按班主任觀察，85% P.1 學生於評估中完全達標。
- ◆ 根據學期結束前檢視 P.1 學生於黃卡中第 8 項(即自理)的表現，9 月至 12 月，有 89.4% P.1 學生取得 A 等成績，1 月至 5 月，有 93.5% P.1 學生取得 A 等成績，比目標最少 70% 取得 A 等成績為高，且比對他們上一個學期有正增長。
- ◆ 本學年閱讀組透過不同方法教導學生準時還書，例如：P.1-2 閱讀課教學生寫手冊，提醒還書日期。根據圖書館還書記錄，超過 85% P.1 及 P.2 學生能在還書日期或以前自行還書，表現理想。因此，本年未需要啟動「準時還書技巧學習班」。
- ◆ 經過老師評估及觀察，86% P.2 學生能夠於小息時、午飯後保持環境整潔。10-12 月，班主任及科任老師觀察並紀錄未能達標的學生名單(共 6 位學生)並交訓輔組，訓輔組按個別有待改善的學生，由 P.5-6 仁愛小隊風紀於午息時，給予個別指導及訓練，接受訓練的學生皆能夠於小息時、午飯後保持環境整潔。
- ◆ 經過班主任評估及觀察，91.5% P.2 學生能夠自行開收傘子。
- ◆ 每個學期結束前檢視 P.2 學生於黃卡中第 8 項(即自理)的表現，9 月至 12 月，88.7% P.1 學生於黃卡中第 8 項(即自理)取得 A 等成績。1 月至 4 月，81.6% P.1 學生於黃卡中第 8 項(即自理)取得 A 等成績，比目標最少 70% 取得 A 等成績為高。

反思

- ◆ 由外判的經驗教師評估學生影片只能反映學生有否準時上載影片，此外，家中拍短片因為有家長在旁指導和重拍，未能確實反映學生的自理情況。
- ◆ 「整理書桌學習班」由「仁愛小隊」指導技巧，讓 P.1-2 學生實踐及即時評估表現，對個別有待改善的學生有明顯幫助，惟每次訓練人數不宜過多。
- ◆ 班主任於學期初「定立班規」時加入相關規則，有效透過班級經營培訓學生。
- ◆ 學期終 P.1-2 每班推薦「自理能力最佳進步獎」一名，能鼓勵學生。

回饋與跟進

- ◆ P.1「自理能力提升計劃」適切學生的需要，建議下學年 P.1-2 沿用此計劃，並檢視及優化 P.3 自理能力課程。
- ◆ 班主任表示疫情復常後，自理能力課堂上由班主任評核更能了解學生情況，及加以跟進，故建議來年不用邀請外判的經驗教師評估學生影片。
- ◆ 建議「整理書桌學習班」繼續由「仁愛小隊」於午息時間協助培訓 P.1-2 生，建議增加訓練日子及人手，並於 213 房間內進行訓練。
- ◆ 與圖書館組密切聯繫，按需要啟動「準時還書技巧學習班」。

- 關注事項 3.2 透過 P.5 學生帶領 P.4 學生參與服務學習，培養 P.4 學生責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀(欣賞、誠信、關愛和尊重)。

成就

- ◆ 按 P.4 學生上一學年的情意調查結果，定出責任感、勇於承擔精神、欣賞、誠信、關愛和尊重的正向價值觀作為本策略的價值觀目標。
- ◆ 由 P.5 學生負責策劃、設計及帶領服務，P.4 學生以觀摩者及協作的角色一同參與。學生分為 16 組(每組包括 P.1-同學)，到訪四間長者中心、護理院，共與 244 位長者交流，送上祝福。
- ◆ 學生透過參與工作坊，認識義工服務及了解服務對象的需要；認識如何按責任感、勇於承擔的精神及其他正向價值觀籌劃服務、帶領長者活動及與長者互動的技巧；認識作為「觀摩者」的角色、技巧及態度。
- ◆ 學生透過大組討論，共訂服務內容、流程安排、負責及協作的細節等，如司儀的講稿、情景小故事想帶出的訊息及內容、互動遊戲項目等。再透過兩次專責小組及服務前綫排，讓學

生更聚焦進行訓練、預備；學生透過反思，能從經驗中學習，自我完善，增強協助及溝通。

- ◆ 學生籌備活動時積極、投入；服務時態度認真，關懷長者，同學間亦互相支持。
- ◆ 根據活動後學生問卷調查顯示，82%同學認同是次活動後更理解長者的情況和需要；84%同學認同自己更懂得和長者相處；81%學生認同自己能將責任感、欣賞、誠信、關愛、尊重等價值觀實踐於平日生活中；81%學生認同在整個與學兄／學弟合作過程中，感到愉快。
- ◆ 活動結束後，P.4 班主任和科任老師透過全班參與模式的協作活動—「正向短劇」，讓學生透過設計劇本、對白、向 P.1-2 學弟演繹短劇，將參與服務學習所學的責任感、勇於承擔、誠信、尊重等價值觀實踐出來。P.4 四班創作的劇本內容分別表達關愛社區、共融、互相合作等，能為學弟帶出欣賞、誠信、關愛和尊重的正向價值。P.4 學生投入合作，P.1-2 學生亦看得投入，根據活動後學生問卷調查顯示，90% P.4 學生認同透過籌備、參與「正向短劇」，能提升其責任感，並實踐欣賞、尊重等價值。
- ◆ 由於本學年配合教育局安排，採用新版的情意調查，新舊版的調查範疇及題目未能一一對應；且如同時採用舊版情意調查，中央系統未能處理，未取得分析數據，因此本學年只能按相關項目分析，而未能與去年作比對。情意調查反映，本校本學年在誠實、道德意識方面；情緒、滿足感、生命意義方面；學習態度(堅毅)、學習動機(內在)方面；國際視野(關注、責任、合作)、尊重不同文化背景的人方面，Q 值均高於全港平均表現。

反思

- ◆ 以工作坊及講座、2 次專責小組、2 次大組討論、一次總綵排及一次服務的形式進行。講座內容適切、次數足夠；專責小組較以往更有效及聚焦地讓學生設計服務內容，進行訓練；大組討論有助學生組織各環節，值得保留。
- ◆ 本學年中、英、數、常、普、電、音、視各科均積極融入跨學科學習內容，然而當中大部分均為延展性內容，雖能擴闊學生的學習面，惟對各科課程安排及評估加添困難，且學生需在服務中完成各學科任務，令服務內容變化較少。
- ◆ 分組安排恰當，惟協作機構協調及安排到訪長者中心遇到不少波折，令計劃推行較急趕。
- ◆ P.5 學生反映去年的曾觀摩學兄如何進行服務學習，對本學年籌備服務有更清晰的概念；下學年 P.4 繼續以「觀摩者」為望的身份參與服務。

回饋與跟進

- ◆ 建議來年度繼續保留服務學習的節數，並包括專題小組、大組討論、全組綵排的安排。
- ◆ 建議專責小組改為：司儀組、互動環節組、遊戲組、禮物組，讓學生更聚焦按服務對象的需要而作預備。
- ◆ 建議下學年著重按服務對象需要而設計服務活動，並與各學科有機結合，讓學生更靈活及創意地運用以往所學。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
 - (i) 學校著重學生的全人發展，透過各學科課程及教學活動，將知識及情意教學自然連繫，並與國家安全教育的學習元素有機結合，讓學生透過不同的學習經歷建立正向價值。本學年學校以「品德之傳承 源自愛與誠」為主題，學生透過參與不同活動及獎勵計劃，如班際比賽、「正向短劇」、「寶石計劃」、學科活動、學生會活動、校隊活動、成長小先鋒、服務學習、金銀章優點獎勵計劃等，建立責任感、承擔和自律守規的精神；又如 P.6 學生透過北京歷史文化科技課程，認識國家歷史文化、科技發展的現況，加強國民身份認同。
 - (ii) 學生透過參與早會分享、國際語言日分享等，從生活化的題材及時事議題中，以不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。學生參與校內、校外不同類型的成長經歷活動，如成長營、職場體驗活動、升中人生路及海邊靜思活動，實踐所學，發揮潛能，並透過反思和檢視學習成果，提升自信心和自我管理能力。情意調查顯示學生在情緒、滿足感、生命意義；自我概念(情緒穩定、一般個人)；誠實、道德意識；國際視野(關注、責任、合作)、尊重不同文化背景的人；教育期望、職業願景等方面，Q 值均高於全港平均表現。
 - (iii) 學生喜歡閱讀，並能掌握良好策略。學生主動學習，喜歡主動了解新事物，喜歡主動參與討論，學生會思考自己所用的學習方法是否有效，改正從前學習上所犯的錯誤。學生喜歡嘗試從不同的角度去思考問題及提出多種解決方案。透過「管理學習行動計劃」，學生能了解自己的學習需要，定立目標，追求卓越。情意調查顯示學生在閱讀、學習(主動、自我監控)、學習目標(通達)、學習態度(堅毅)、學習動機(內在)、創意思維(享受、科學相關)、喜歡挑戰等方面，Q 值均高於全港平均表現。
 - (iv) 學校有系統地培訓學生領袖，學生透過參與學生會、學生議會、校隊隊長團隊、「扶輪雋雅服務團」等，學習策劃及組織活動。如本學年學生會進行了超過 10 次會議，為同學籌辦了各項活動，包括：以堅毅為主題的「我最堅毅!YEAH!」攤位遊戲，扭計骰挑戰賽，華仁仔愛心速遞，惜食好孩子攤位遊戲，籃球神射手，與友校學生會交流等。學生會內閣成員及議會議員能在會中作理性討論，聆聽意見後作適切的回應，按時執行已計劃的工作，可見學生能發揮理性、能反思、願意聆聽及修和，具責任感和正義感的領袖特質。
 - (v) 學生透過參與校內、校外不同服務學習的機會，實踐關懷別人和服務他人的精神，並提升學生組織及與人合作的能力，如：「P.3 賽馬會眾心行善 義工推廣校園夥伴計劃」，學生參與課堂後持續進行「小善行」；「P.4-5 跨學科全方位服務學習活動」，學生積極策劃、籌備，服務時認真參與，主動關懷長者，同學間互相支

持；「認識清潔工活動及服務」學生到訪區內垃圾站及公廁探訪工友，並製作潤手霜送給工友，讓學生增加對基層市民的認識同時表達感恩。「扶雋團關社團員」分別籌備及推行「小行動，大溫暖」—編織頸巾及製作新年掛飾的服務，教導同學編織技巧，協助整理，關愛長者、殘疾人士及清潔工友；「惜食活動」—參觀「粒粒皆辛館」、製作及播放「惜食微電影」、捐食大行動及惜食攤位遊戲，讓同學了解到珍惜食物的重要性。全校學生踴躍參與服務，平均每人參與義工服務時數 21.93 小時。關社團員透過參與不同的關社活動，除了提升「服務他人」的精神，亦能提升了他們的領導能力。情意調查中，P.5-6 學生的領導才能 Q 值均高於全港平均表現。

- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現(在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公布全港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議)，建議包括下列項目(適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據)：
 - ✧ 公開考試成績(內容及形式可參照學校表現評量 19。)
 - ✧ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。); 以及

中文科

- 超過六成 P.1 學生中文科整體表現良好(或以上)，尤其語文根基紮實及說話表現理想，來年會運用不同策略豐富學生識字量，令學生的文字表達能再進一步。
- 約六成 P.2 學生中文科整體表現良好(或以上)，尤其語文基礎知識及說話部分表現優異，來年會就閱讀理解部分的答卷技巧加強教學。
- 超過六成 P.3 學生中文科整體表現良好(或以上)，口語表達能力甚佳，寫作方面能按框架完成結構完整的文章，來年會以不同教學活動協助學生建構更豐富的寫作內容。
- 接近八成 P.4 學生中文科整體表現良好(或以上)，尤其閱讀能力相當理想，能掌握文章內容要點，能理解字詞內容，聆聽能力進步甚大。
- 超過八成 P.5 學生中文科整體表現良好(或以上)，語文基礎穩固，寫作及聆聽能力尤為出色，能按框架寫作，並能恰當地運用相關寫作手法表達文章中心思想。
- 接近九成 P.6 學生中文科整體表現良好(或以上)，閱讀、聆聽方面表現都很優異，語文根基紮實，學生表達能力甚強。
- P.1-3 本學年繼續於與閱讀理解範疇推行 AB 卷評估政策，各級參與 B 卷學生不多，P.3 成績較為理想，約 9 成學生能於 B 卷取得良好或以上的成績；P.1 及 P.2 學生可能受識字量及文字表達能力的影響，少於五成學生取得良好或以上的成績。

English

- For P.1, 81% of students attained 'Excellent' or 'Good' in their general performance in English assessment. They performed particularly well in speaking and listening. 94% of students attained 'Excellent' in listening assessment and 83% of students attained 'Excellent' in speaking assessment. In terms of writing, 73% of students achieved 'Excellent' or 'Good' in their writing, showing that they generally mastered the writing skills required for the grade. They are able to write texts to convey simple information, ideas, personal experiences and opinions on familiar topic and use a variety of vocabulary in their writing. In terms of reading,

60% of students attained 'Excellent' or 'Good' in reading assessment. Different reading strategies will be taught to help students locate specific information from a given text in the coming academic year.

- For P.2, 78% of students attained 'Excellent' or 'Good' in their general performance in English assessment. They performed well in writing, speaking and listening. 90% of students attained 'Excellent' or 'Good' in listening assessment and 94% of students attained 'Excellent' or 'Good' in speaking assessment. In terms of reading, 76% of students attained 'Excellent' or 'Good' in reading assessment. Different reading strategies will be taught to help students understand the meaning of the question in the coming academic year. In terms of writing, 76% of students achieved 'Excellent' or 'Good' in their writing, showing that they generally mastered the writing skills required for the grade. They are able to write texts to convey simple information, ideas, personal experiences and opinions on familiar topic.
- For P.3, 79% of students attained 'Excellent' or 'Good' in their general performance in English assessment. They performed particularly well in speaking and listening and performed generally well in reading and writing. 94% of students attained 'Excellent' or 'Good' in listening assessment and 95% of students attained 'Excellent' or 'Good' in speaking assessment. In terms of reading, 75% of students attained 'Excellent' or 'Good' in reading assessment. Different reading strategies will be taught to help students locate specific information and ideas in the coming academic year. In terms of writing, 76% of students achieved 'Excellent' or 'Good' in their writing, showing that they generally mastered the writing skills required for the grade. They are able to write texts to convey simple information, ideas, personal experiences and opinions on familiar topic and use simple vocabulary on with accuracy in spelling and word collocations.
- For P.4, 91% of students attained 'Excellent' or 'Good' in their general performance in English assessment. They performed quite well in all aspects. 97% of students attained 'Excellent' or 'Good' in listening assessment and 92% of students attained 'Excellent' or 'Good' in speaking assessment. In terms of reading, 60% of students attained 'Excellent' in reading assessment. Different reading strategies will be taught to help students obtain higher order reading skills like expressing ideas, views, comments, judgements or feelings about a range of topics based on the text. In terms of writing, 80% of students achieved 'Excellent' or 'Good' in their writing, showing that they mastered the writing skills required for the grade. They are able to write texts to convey information, ideas, personal experiences and opinions on familiar topics and less familiar topic and use a range of language patterns such as different verb forms and structural patterns in their writing.
- For P.5, 70% of students attained 'Excellent' in their general performance in English assessment. They performed quite well in all aspects. 94% of students attained 'Excellent' in listening assessment and 92% of students attained 'Excellent' or 'Good' in speaking assessment. In terms of reading, 70% of students attained 'Excellent' in reading assessment. Different reading strategies will be taught to help students obtain higher order reading skills like proposing alternative courses of action for solving the problem in the given text. In terms of writing, 90% of students achieved 'Excellent' or 'Good' in their writing, showing that they mastered the writing skills required for the grade. They are able to write texts to convey information, ideas, personal experiences and opinions on familiar topics and less familiar topic and use a range of language patterns such as different verb forms and structural patterns in their writing.
- For P.6, 89% of students attained 'Excellent' or 'Good' in their general performance in English assessment. They performed quite well in reading, listening and speaking. 94% of

students attained 'Excellent' or 'Good' in listening assessment and 92% of students attained 'Excellent' or 'Good' in speaking assessment. In terms of reading, 65% of students attained 'Excellent' in reading assessment. Showing that P.6 students mastered the required for the level. In terms of writing, 78% of students achieved 'Excellent' or 'Good' in their writing. They are able to write a range of texts to describe, recount, record, explain, propose and summarise with supporting details and use a range of language patterns such as different verb forms and structural patterns in their writing.

- This year, P.1 (second term) to P.3 have adopted set A and set B teaching materials and assessment paper according to the school framework in reading. By optimizing the design of assignments, formative and summative assessments based on differentiated learning objectives, teachers could cater to the diverse learning needs of their students and increase their motivation to learn. 85% of students pointed out they were more confident in learning and doing assessment paper. All teachers have agreed that having differentiated teaching strategies helped students learn better and motivated them to achieve higher voluntarily.

數學科

- P.1-3 本學年繼續推行多元智能評估，教師在課堂上利用多元智能教學，大部分學生評估表現理想，能取得優異成績。
- P.1-3 本學年繼續推行 AB 卷評估政策，而 P.3 成績較理想，約有九成學生取得表現優異及良好的成績；唯 P.1 及 P.2 學生可能受識字量及文字理解的影響，B 卷只有少於五成的學生取得表現優異及良好的成績。
- P.1-5 學生在數學科考試表現理想，其中 P.1 A 卷(約七成)，P.2 A 卷(約八成)，P.3 A 卷(約九成)，P.4(約七成)，P.5(約八成)，P.6(約八成)學生取得表現優異及良好的成績。
- 各級約有七成學生透過電子學習資源(Padlet 和 Edpuzzle)進行課前預習及課後延伸學習活動，提升學與教的效能。

常識科

- P.1 學生成績理想，全年平均約 58% 的學生表現優異，表現良好的學生亦約有 35%。而整體合格率亦有 98%，反映整體學生都能完全掌握課堂所學。全年平均約有 70% 學生於「科學與科技」範疇中表現優異，反映他們已完全掌握不同物料特性及其應用。
- P.2 學生成績理想，全年平均約 52% 的學生表現優異，表現良好的學生亦約有 30%。而整體合格率亦有 97%，反映整體學生都能完全掌握課堂所學。全年平均約有 64% 學生於「健康與生活」及「跨範疇基本法教育」範疇中表現優異，反映他們已完全掌握健康飲食、飲食衛生及與國旗相關的知識。
- P.3 學生成績表現良好，全年表現優異及表現良好學生平均合計約有 43%。而整體合格率为 76%，反映大部份學生都能掌握課堂所學。全年平均約有 47% 學生於「人與環境」範疇中表現優異及良好，反映他們已掌握與動植物及環保生活的知識。
- 檢視學生於 B 卷的表現，全年 P.1-3 的「健康與生活」、「科學與科技」及「社會與公民」範疇的應考學生中，全部 B 評估的合格率都超過一半，甚至達到 100%。整體而言，14 次 B 評估中共有 13 次學生的合格率超過一半，故大部分完成 B 卷的學生都能取得 B 卷合格的成績。
- P.4 學生成績理想，全年平均約 24% 的學生表現優異，表現良好的學生亦約有 54%。而整體合格率亦有 94%，反映整體學生都能完全掌握課堂所學。全年平均約有 38% 學生於「人與環境」範疇中表現優異，反映他們完全掌握生物與大自然的關係、水資源及氣候現象等相關的知識。

- P.5 學生成績理想，全年平均約 45% 的學生表現優異，表現良好的學生亦約有 39%。而整體合格率亦有 98%，反映整體學生都能完全掌握課堂所學。全年平均約有 58% 學生於「健康與生活」範疇中表現優異，反映他們完全掌握青春期的生理及心理特徵、營養素及拒絕不良行為的相關知識。
- P.6 學生成績理想，全年平均約 48% 的學生表現優異，表現良好的學生亦約有 37%。而整體合格率亦有 93%，反映整體學生都能完全掌握課堂所學。全年平均約有 63% 學生於「科學與科技」範疇中表現優異，反映他們完全掌握力的運動及簡單機械的相關知識。
- P.1、P.2 及 P.5 科任老師按規於全學年最少一次在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術進行教學。根據教師觀察及課堂提問，約 85% 學生認為 VR/AR 實境經驗有助他們明白學習重點及享受學習。檢視學生評估數據，超過一半學生與學習重點相關的整體學習表現理想。
- P.6 科任就「環境與保育」的課題設計一系列共 18 個的 edpuzzle、padlet 及 wordwall 等互動自學教材，具自學元素外亦能吸引學生完成。87% 學生能在指定時間內完成自學課程。77% 學生的網上評估答對率超過一半。

音樂科

- 安排與香港華仁書院進行音樂交流活動，本學年交流活動包括合唱團大師班交流、管弦樂團大師班交流及爵士樂體驗計劃，以提升學生對參與樂團及學習音樂的興趣。100% 樂團參與交流學生認為進行交流能提升自己對演奏的興趣。
- 持續樂團和樂器班訓練，於假期間安排訓練及樂器班，讓學生提升演奏技巧，並提升學生參與音樂活動的機會。88% 的樂團/合唱團及樂器班學生對樂團及樂器有興趣。97% 的學生願意於繼續學習樂器/聲樂或參與樂團。
- 安排學生參與更多手鐘/手鈴的比賽及表演，提升學生對手鐘及手鈴的認識和合奏音樂的技能。本學年安排至少三項手鈴/手鈴的比賽及表演，100% 的手鐘/手鈴學生認為透過演出及比賽能提升自己的演奏技巧。

視藝科

- 學生對視對視藝科學習非常感興趣，在課堂中同學透過預習、自學、各類型的課堂活動、電子教學、AR/VR 互動學習及延伸學習，學習不同的美術知識及技巧，同學十分踴躍參與課堂活動，透過課堂觀察大約 90% 學生能把所學的美術知識及技巧認用於其創作之中；大約 70% 同學能運用視覺藝術語言進行作品的自評及互評，並提出改善方法。
- 文字回饋方面，本學年已把 P.1-6 的各課題的評估重點建立化文字回饋庫，在學年終的總結性評估後，老師可以按學生表現有效以文字述學生能掌握的知識或能力，以促進學生的學習。
- 銜接校本課程方面，本學年已撰寫中小銜接校本課程，課程以英語為教學語言，配合初中視覺藝術科課程內容撰寫，同時也加上視覺藝術科學與教常用英漢辭彙表，希望為學生提供連貫的學習經歷，為升中作好準備。

倫宗科

- 學生喜愛上倫宗課，課堂上都能投入學習，透過老師觀察大約 90% 學生樂於分享個人生活經驗，而 P.5-6 學生更能依照基督徒故事深入地分享生活經驗並反思自己的想法。此外，P.1-3 學生懂得依課後祈禱經文進行祈禱和反思，P.4-6 學生樂於在早會或在課堂帶領同學祈禱。整體來說，學生在早會、課堂及感恩祭時，祈禱和反思的態度皆虔

敬認真。透過不同課業，顯示學生願意效法耶穌基督的教導，在生活中嘗試實踐福音的訊息。

- 本校的福傳活動多元化，讓學生在宗教的氛圍下感受天主的愛，活動包括恆常的宗教禮儀(開學彌撒、聖誕禮儀、苦路禮儀、畢業彌撒、結業彌撒)，本年更加入親子彌撒，讓公教及非公教家長可以一同參與感恩祭。此外，P.6 畢業班的生命教育—「升中人生路」及「海邊靜思」，學生都能透過體驗，尋找生命的價值以及面對困難時持有的正確價值觀。
- 本校的信仰團體包括：初領聖體道理班、堅振班、基督小勇兵等，本年更與堂區加強聯繫，協助本校有興趣成為天主教徒的學生參加聖猶達堂的慕道班。本學年基督小勇兵參與天主教教育事務處舉辦的聯校活動，與其他天主教學校信仰小團體的學生進行活動及分享。此外，基督小勇兵隊員更於午息時帶領誦唸玫瑰經以及苦路反思，效果不錯，讓基督小勇兵擔任校內福傳的使命，增強團體的凝聚力。

倫宗科

- 學生喜愛上倫宗課，課堂上都能投入學習，透過老師觀察大約 90%學生樂於分享個人生活經驗，而 P.5-6 學生更能依照基督徒故事深入地分享生活經驗並反思自己的想法。此外，P.1-3 學生懂得依課後祈禱經文進行祈禱和反思，P.4-6 學生樂於在早會或在課堂帶領同學祈禱。整體來說，學生在早會、課堂及感恩祭時，祈禱和反思的態度皆虔敬認真。透過不同課業，顯示學生願意效法耶穌基督的教導，在生活中嘗試實踐福音的訊息。
- 本校的福傳活動多元化，讓學生在宗教的氛圍下感受天主的愛，活動包括恆常的宗教禮儀(開學彌撒、聖誕禮儀、苦路禮儀、畢業彌撒、結業彌撒)，本年更加入親子彌撒，讓公教及非公教家長可以一同參與感恩祭。此外，P.6 畢業班的生命教育—「升中人生路」及「海邊靜思」，學生都能透過體驗，尋找生命的價值以及面對困難時持有的正確價值觀。
- 本校的信仰團體包括：初領聖體道理班、堅振班、基督小勇兵等，本年更與堂區加強聯繫，協助本校有興趣成為天主教徒的學生參加聖猶達堂的慕道班。本學年基督小勇兵參與天主教教育事務處舉辦的聯校活動，與其他天主教學校信仰小團體的學生進行活動及分享。此外，基督小勇兵隊員更於午息時帶領誦唸玫瑰經以及苦路反思，效果不錯，讓基督小勇兵擔任校內福傳的使命，增強團體的凝聚力。

普通話科

- P.1 至 P.3 學生的普通話整體合格率約九成，令人滿意。P.1 約有九成合格，P.2 約八成八，P.3 更高，接近九成半。在聆聽和拼寫範疇，P.1 的學生約有八成表現良好及優異，P.2 和 P.3 約有六成多。在朗讀和說話方面，P.1 和 P.3 的學生約有八成表現良好及優異，P.2 則約六成多。整體而言，在拼寫能力仍有提升空間，尤其是加強韻母和標調的學習。
- P.4 至 P.6 學生的普通話合格率約九成半，令人滿意。在聆聽和拼寫方面，P.4 的學生約有九成表現良好及優異，P.5 和 P.6 分別約有九成和八成。在朗讀和說話能力方面，P.4 和 P.6 的學生約有九成和八成表現良好及優異，而 P.5 則約有七成。整體來看，高小學段的語音基礎較穩固，只是 P.5 的口語表達需加強，尤其是輕聲詞的發音，而 P.6 則可進一步提升音節拼寫能力。

電腦科

各級學生表現如下：

P.1 有 96.9%屬成績優異或良好；P.2 有 82.0%屬成績優異或良好；P.3 有 33.0%屬成績優異或良好；P.4 有 78.0%屬成績優異或良好；P.5 有 63.0%屬成績優異或良好；P.6 有 67.3%屬成績優異或良好。數據反映各級大部分成績良好，而 P.3 須加強訓練計算思維。

各級自學課程：自學課程經 Google Classroom 分批發放，讓學生可以在長假期自學。超過一半學生已完成自學課程。以下為各級自學課程的完成率(數據截至 2024 年 7 月 15 日)：

P.6 有 52.8%完成

P.5 有 57.0%完成

P.4 有 59.5%完成

P.3 有 52.9%完成

P.2 有 60.7%完成

P.1 有 71.2%完成

P.5 3D 打印設計比賽：比賽作品需要配合本年度跨學科全方位服務學習的主題——尋古溯源。已將 3D 打印設計比賽優勝者的作品打印出來，並送給長者中心，共 120 份。

體育科

- 水運會於 2023 年 9 月 7 日舉行，所有參加項目的總人次為 175 人次。
- 全校運動會於 2023 年 10 月 27 日舉行，全校有超過 600 名學生和 82 名家長報名參與比賽，當天有 50 名家長義工協助。
- 逢星期一、三、五早上分別於停車場、禮堂、籃球場及有蓋操場進行全校運動，本學年重新拍攝及更新體適能動作，再學生負責帶領進行。
- 小息、午息開放所有地下球類活動，包括足球射門、籃球投籃、乒乓球，本學年另購了兩個 P.1-2 適用的籃球架讓 P.1-2 學生進行活動。
- 下學期進行各類班際及校內比賽，包括足球、籃球、乒乓球及羽毛球比賽，同時認增了班際排球比賽各項比賽參加接近 400 人次，學生非常投入參與。
- 本學年學生於小學校際比賽成績卓越，港島東區七個項均獲得團體前 4 名以上的成績

資優及自我認識生命探索

- 衝上雲霄飛行活動方面，本學年經選拔後共 6 名學生遠赴新加坡參加國際飛行大賽。經帶隊老師觀察，均認為隊員們於各項領袖及資優元素均有所提升，隊中的正副隊長亦能展現出領袖特質。另外，已於 4 月中分別為 P.3-4 舉辦「航空同樂日」，分別有超過 100 名學生參加，並有超過六成學生認為活動能提升他們對航空的興趣、認知，及後舉辦的飛行興趣班反應均非常熱烈。
- 本學年已舉辦 P.4-5 兩次全班式職場活動及 P. 5-6 四次抽離式職場體驗活動，包括營養師、建築師、工程師及電影市場營銷。學生於活動後師生比例約 1:3 的反思中表現出頗高的內省能力。
- 生本科本跳級計劃方面，全年共兩名 P.6 學生分別於數學及英文科成功參與科本跳級計劃，全年評核報告顯示上述學生成績均十分優異及理想。
- 校外資優課程方面，2 位學生成功修畢資優教育基金校外進階課程、約 7 位同學已成功修讀中文大學資優課程（共 4 季）。

電子學習

- 在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術：常識科、體育科及普通話配合學習重點，讓學生體驗具互動性的學習環境，促進學與教效能，豐富學生的學習經驗。學生對利用運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術進行學習深感興趣，可以較具體地學習較抽象的概念。部份未有隨隊去北京的學生也可在校運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術體驗北京各景點。
- 優化預習安排及配合課堂安排，以翻轉課堂的概念進行預習活動：本學年透過 Edpuzzle 及 Padlet，讓學生作前置知識的引入，並運用電子學習平台讓學生回答問題、預習課文及搜集資料，以提早掌握學生的學習難點，並於課堂上作跟進討論。
- 學生進一步利用網上自學平台(Edventures)去進行自學，P.3-5 學生可以在平台自學數學科，而 P.1-3 學生亦開始進行中文科網上自學練習。

閱讀

- 中文科、英文科、常識科、電腦科及閱讀科於 2023 年 9 月或之前將「跨課程閱讀課程框架」的策略加到現有課程內。檢視進度表，各相關老師都能按進度進行相關的策略及評估。檢視學生與中、英文閱讀策略相關的測考表現數據，大部份學生都能獲得理想的成績。
- 繼續運用「賽馬會數碼悅讀計劃」資源推動電子閱讀，營造電子閱讀氛圍。
 - 全校學生電子書閱讀平台的使用率已超過一半。根據課堂統計顯示，大部份曾使用電子書閱讀平台的學生對於電子閱讀平台感興趣，會於圖書館或課餘時間閱讀本校電子平台的電子書。
 - 於 2023 年 10 月至 2024 年 6 月期間，已向 P.4-6 全部學生借出 kindle 電子書。根據教師觀察，學生對於可利用 kindle 閱讀電子書感興奮，對電子閱讀內下載的圖書亦甚感興趣，在借用 kindle 期間經常利用早讀、小息等時段閱讀 kindle。
- 進行閱讀活動，包括「早讀時段·好好早讀」、「故事爸媽午讀計劃」、「大哥哥講故事活動」及創意閱讀報告，加強全校閱讀氛圍，提高學生的閱讀興趣。檢視學生問卷、家長問卷及教師問卷，整體活動大致能提升學生閱讀的興趣。
- 於 4 月 22 日至 4 月 26 日進行響應「4·23 世界閱讀日」校內活動，活動包括頒發閱讀獎項、多讀多 FUN、閱讀嘉年華、「活現書中人」故事角色扮演、「小小故事家」分享會、師生共讀好時光、書窩暢讀及故事爸媽。整體而言，大多數學生能積極參與各項活動，對能參與活動感到開心及滿意。而且，他們認為活動能成功營造出濃厚的閱讀氛圍，讓他們更了解閱讀的樂趣。大部份學生希望下學年可以繼續進行這些活動，並建議增加活動時間和內容。檢視學生問卷後，建議下學年世界活動日時間為整天上課天，增加進行書寫的時段，以便將參與書寫活動的級別擴展至 P.3。而且，整天時段都是圖書活動，亦可在每節書窩時段安排兩級學生進行活動，另一組兩級學生則於另一個時段，以提供更舒適的閱讀環境。另外，整天都是圖書活動便可增加人手處理閱讀攤位，攤位的數目便可適度地增加，以減少學生排隊時間過長的問題。
- 配合科組需要，推動跨科組閱讀活動，包括「神秘老師講故事」、「給作者的信」、「小書設計」、小小故事家及專題書展。全部與活動相關的科組組長都認同活動能利用圖書資源配合科組的課程需要。
- 提供館藏或相關資源以支援不同科組或跨學科活動，包括「童你講故事」、周會德育短講、「悅讀越健康」及國際語言日。全部與活動相關的組長都認同閱讀組所提供的支援能配合他們科的需要。
- 已於 2024 年 6 月發出學生自評及家長對兒子閱讀模式及習慣問卷，以了解學生的閱讀習慣，以制訂來年策劃閱讀活動的方法及購置館藏的參考。檢視學生自評及家長問卷後，對館藏購置及閱讀活動模式以下建議：
 - 購置館藏方面，下學年會增購學生最感興趣的圖書種類，如趣味性的漫畫及故事

類圖書。

- 閱讀活動模式方面，學生對於本學年的閱讀活動都感滿意，亦都能引起他們的閱讀興趣。另外，學生亦喜歡以問答遊戲形式進行的閱讀活動，下學年該活動可作為考慮之列。

STEM

- 為讓學生擴闊視野，提升對學科及科技的興趣及了解最新科創產品，本學年參加於瑞士日內瓦舉行的第49屆日內瓦國際發明展。本校於林氏基金合作，以吸收室內二氧化碳為主題，進行了一系列實驗。學生於發明展中運用英語與來自世界各地商業機構、政府、大專院校、中學的科創發明家展示學習成果，並獲得可持續發展類別銀獎。
- 本學年舉行 P.1-2 STEM 活動日。與外間 STEM 機構合作，為 P.1-2 學生提供 STEM 活動日，以培養學生對科學與科技的興趣。活動主題盡量配合 P.1-2 常識、數學科相關的課程內容：P.1 以不同物料作為主題、P.2 以玩具中的科學作為主題，當中學生需要利用數學科所學的知識進行量度，活動日的學習重點連繫科本知識。84%參與活動的學生認同 STEM 學習活動日能提升他們對科學與科技的興趣。
- P.6 校本 H-STEM 航空課程於3月開始進行，學生在第一單元先學習粒子及飛行理論，課程評估以多元智能評估形式進行，學生需要並把所學知識應用於紙飛機上進行評估。在評估任務上，學生需摺出一架能飛越最少7米的紙飛機。超過80%學生能在第一次投擲中完成評估任務，反映學生能把所學知識應用在紙飛機上。
- P.5 校本 H-STEM 以健康生活作為主題，課程於下學期進行。學生在學習食物營養素及卡路里等概念後，需按自己每天卡路里攝取量及消耗量製作成折線圖，然後進行反思，檢視自己的飲食習慣，設計餐單及實踐，配合適量運動，當中需要利用編程技巧計算自己的身體質量指數，在實踐自己設計的餐單後，學生需再進行檢視及反思，看看能否讓卡路里攝取量及消耗量達至平衡。大部份學生能按自己的飲食習慣進行反思並實踐課程中所學知識。
- P.4 校本 H-STEM 以空氣作為主題，並於6月進行。學生在學習空氣阻力與降落傘傘面面積大小的關係後，需要應用相關知識製作降落傘完成解難任務。大部份學生能製作降落傘並完成解難任務。

(ii) 學業以外表現。

比賽/活動名稱	獎項類別	獲獎人次
1. 獎學金		
番禺會所獎學金		6人
高大業堂獎學金		6人
2. 模範生		
東區學校模範生獎勵計劃	高級組	2人
	初級組	2人
東區學校進步生獎勵計劃		5人
3. 國際/校際/區際/公開比賽		
第49屆日內瓦國際發明展	銀獎	3人
第七十五屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦 粵語 冠軍	3人
	亞軍	2人
	季軍	3人
	詩詞獨誦 普通話 季軍	4人
	散文獨誦 粵語 季軍	1人
	天主教經文朗誦 冠軍	1人
	季軍	1人
	75 th Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking 2 nd Prize 3 rd Prize Solo Prose Reading 2 nd Prize
Hong Kong School Drama Festival 2023/24	Award for Outstanding Performer	8 persons
	Award for Outstanding Stage Effects	16 persons
	Award for Outstanding Cooperation	16 persons
	Award for Commendable Overall Performance	16 persons
Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (HKSSDC): Primary Section	Team 1:	
	2 nd round winners	3 persons
	3 rd round winners	6 persons
	Best Speakers	3 persons
港島東區小學校際游泳比賽	男子團體乙組亞軍	
	乙組 50米背泳亞軍	1人
	乙組 100米蛙泳冠軍	1人
	乙組 50米自由泳冠軍	1人
	乙組 50米蝶泳冠軍	1人
	男子4 X 50米自由泳亞軍	6人
	男子團體丙組冠軍	
	丙組 50米背泳亞軍	1人
	丙組 50米蛙泳冠軍	1人
男子4 X 50米自由泳冠軍	6人	
第八屆全港小學區際游泳比賽	男子丙組 50米蛙泳 季軍	1人

比賽/活動名稱	獎項類別	獲獎人次
港島東區小學校際足球比賽	男子團體季軍 傑出運動員	14人 1人
港島東區小學校際田徑比賽	男子甲組 推鉛球冠軍 男子甲組 100米殿軍 男子乙組團體亞軍 男子乙組 100米亞軍 男子乙組 4 x 100米接力賽季軍 男子丙組團體優異獎 男子丙組 4 x 100米接力賽殿軍	1人 1人 1人 6人 6人
香港青少年田徑分齡賽 2024	U14 標槍 殿軍 U10 400米殿軍 U10 4 x 100米接力賽殿軍 U9 60米 季軍 U9 4 x 100米接力賽季軍	1人 1人 4人 1人 4人
全港學界精英乒乓球比賽	小學男子組-雙打優異獎	2人
東區分齡乒乓球比賽 2023	男子青少年組(9歲或以下)單打殿軍	1人
港島東區小學校際乒乓球比賽	甲組團體優異 乙組團體亞軍 傑出運動員	5人 5人 2人
全港小學乒乓球邀請賽 2024	個人單項亞軍 團體賽甲組銅碗賽冠軍	1人 3人
信義盃小學三人籃球邀請賽	殿軍	4人
港島東區小學校際籃球比賽	男子團體亞軍 傑出運動員	14人 2人
GA110 學界三人籃球挑戰賽	港島區亞軍	4人
香港中文大學 3x3 籃球錦標賽 2024	碟賽亞軍	4人
港島東區小學校際羽毛球比賽	團體殿軍 傑出運動員	5人 1人
港島東區小學校際排球比賽	團體冠軍 傑出運動員	14人 2人
2024 簡易運動大賽-迷你排球	團體殿軍	8人
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024		1人
香港學界體育聯會 2023-2024 年度全港小學體育獎勵計劃	港島東區校際比賽「銀獎學校」 港島東區「最佳男子運動員」	1人
小型網球分區校際賽(香港區)	U8 冠軍 U8 殿軍	1人 1人
中銀青少年發展計劃 全港小學分區劍擊比賽	男子甲組重劍冠軍 男子甲組重劍季軍 男子甲組佩劍亞軍 男子甲組花劍季軍 男子乙組花劍亞軍	1人 1人 1人 1人 1人
	四級小提琴獨奏 第一名	1人

比賽/活動名稱	獎項類別	獲獎人次
	第三名 中提琴獨奏 — 初級組	1 人
	第二名 大提琴獨奏 — 初級組	1 人
	第三名 小號獨奏 — 高級組	1 人
	第一名 巴松管獨奏 — 高級組	1 人
	第三名 長笛獨奏 — 高級組	1 人
	第三名 長笛獨奏 — 初級組	1 人
	第二名 七級鋼琴獨奏	1 人
	第一名 五級鋼琴獨奏	1 人
	第一名	1 人
	第二名	1 人
	第三名	1 人
	四級鋼琴獨奏	
	第一名	1 人
	第二名	1 人
	三級鋼琴獨奏	
	第二名 教堂音樂—外文歌曲—合唱團 13 歲或以下 銀獎	1 人 34 人
第二屆亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2023		4 人
聯校音樂大賽 2024	管樂團 金獎 手鈴及手鐘 銀獎 合唱團(挑戰組) 銀獎 弦樂團 銀獎 中樂小組合奏 銀獎 中國鼓合奏 銀獎	42 人 14 人 34 人 35 人 11 人 3 人
手鈴國際大賽 2024	小學組 組別一 金獎	14 人
2023 香港青年音樂匯演比賽	管樂團匯演 — 初級組 銀獎	36 人
粵港澳大灣區人工智能科創比賽	高小組一等獎 高小組最具表達傳意獎	4 人 3 人
第八屆「小小發明家」資優創意計劃	銅獎	6 人
明愛出色小義工獎勵計劃	最踴躍參與學校獎 - 金獎 最高義工服務時數獎 - 金獎 傑出表現獎	3 人
第 19 屆香港校際圍棋大賽	初小組第四名	3 人

比賽/活動名稱	獎項類別	獲獎人次
2023-2024 年度第十七屆全港小學數學比賽(東區)	東區全場冠軍 東區「數學急轉彎」冠軍 東區「解難智多星」冠軍 金獎	3人 3人 3人 3人
第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)	香港島區 最積極參與學校獎 P.6 團體賽亞軍 P.5 個人賽金獎 P.5 個人賽銅獎 P.6 個人賽金獎 P.6 個人賽銀獎	4人 1人 1人 2人 1人
2023 第 31 屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 銀獎 銅獎	3人 2人 2人
AIMO 初賽 2024	金獎 銀獎 銅獎	8人 11人 9人
AIMO 晉級賽 2024	金獎 銀獎 銅獎	2人 11人 8人
華夏盃 初賽 2024	一等獎 二等獎 三等獎	9人 12人 13人
華夏盃 晉級賽 2024	一等獎 二等獎 三等獎	7人 6人 12人
華夏盃 全國總決賽 2024	一等獎 二等獎 三等獎	1人 5人 3人
西班牙世界兒童藝術大師賽 PICASSO	少兒組金獎	1人
【丹麥展覽】安徒生藝術盃 2024 童話·夢想	兒童組銀獎	1人
2023 冬季兒童繪畫及填色比賽	小學高級組亞軍	1人
星島雜誌集團第十屆全港兒童繪畫分齡比賽 2023 年度	組別 8 一等獎	1人
德藝盃繪畫創作比賽 2024	P.5-6 金獎	1人
粵港澳大灣區青少年兒童繪畫大賽 2023	亞軍	1人
第 13 屆世界兒童繪畫大獎賽 2024	中童組國畫金獎	1人
香港小童群益會「關愛共融」填色比賽	亞軍	1人
第七屆香港紫荊杯國際繪畫大賽 2023	高小組創意獎	1人
香港動漫節 高達模型王 GBWC 大賽	U14 組 亞軍	1人
IYACC 國際青少年文藝培訓中心	11 歲組別 亞軍	1人
第十五屆國際公開繪畫大賽	8 歲組別 冠軍 8 歲組別 亞軍	1人 1人
青少年兒童創藝繪畫大賽 2023	少年組 殿軍 兒童組 亞軍	1人 1人

比賽/活動名稱	獎項類別	獲獎人次
香港教育工作者聯會 2023 年國壽小畫家比賽	亞洲專業獎、金獎、最佳創意獎	1 人
藝術之翼文藝協會海洋浮育繪畫比賽	P.3-4 組 冠軍	1 人
世界資優文化藝術交流會 愛護動物繪畫比賽	P.3-4 組 冠軍	1 人
國際兒童藝術交流平台 國際兒童海洋動物繪畫比賽 2023	P.3-4 組 亞軍	1 人
香港學界兒童挑戰大賽 保護野生動物繪畫比賽 2023	P.3-4 組 亞軍	1 人
粵港澳大灣區全能藝術家比賽	P.3-4 繪畫組 冠軍	1 人
多元智能教育協會—視覺空間智能之第八屆 香港紫荊杯國際繪畫大賽「海洋奇觀」	高小組 冠軍	1 人
青年兒童文藝交流協會 第七屆小小藝術家繪畫比賽	P.5-6 組 亞軍	1 人
全港 18 區港島東區聖誕繪畫比賽 2023	P.1-2 組 冠軍	1 人
2024 青協愛心利是封設計比賽	P.3-4 組 冠軍	1 人
第 14 屆當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽	兒童 B 組 季軍	1 人
第六屆童遊慈善比賽童油美饌蒼香江郵票及 首日封設計比賽	F 組首日封設計 亞軍	1 人
兒童癌病基金 Hats On!全城帽動 帽子設計比賽	小學組 亞軍	1 人
HKSEA 香港視覺藝術教育節 2023 之 HKSEA 教藝兩全 2023：學生集體創作展	入圍作品	11 人
聖猶達堂主辦的「兒童及青少年讀經比賽 2024」	高級組季軍 中級組季軍 初級組季軍	1 人 1 人 1 人

學生支援組

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2023/24 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本言語治療服務； ● 學習支援津貼； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 校本教育心理服務； ● 增補基金； ● 瑪麗醫院醫教社同心協作計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切支援措施； ● 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任，成員包括特殊教育需要支援教師、校本言語治療師、社工、教育心理學家等。 ● 增聘1名全職及2名兼職教學助理； ● 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生安排課內輔導入班或抽離式支援； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，讓他們更能投入學習； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練及申請校本言語治療服務； ● 安排特殊教育需要支援教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 為初小學生提供幫助，設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的P.1-2學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 參與瑪麗醫院醫教社同心協作計劃以支援有精神需要的學生和家長； ● 邀請教育局及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導教師如何為測考調適的學生提供適切支援策略。

(4) 財務報告

Pun U Association Wah Yan Primary School
Financial Summary (2023.09.01 to 2024.08.31)
(未經核數資料)

	Opening Balance (\$) (as at 1.9.2023)	Income (\$) (as at 31.8.2024)	Expenditure (\$) (as at 31.8.2024)
Government Funds and School Funds			
I. Government Funds (EOEBG)			
• Administration Grant/Revised Administration Grant		1,628,964.00	1,613,981.24
• Capacity Enhancement Grant		815,216.00	983,325.77
• Composite Information Technology Grant		489,653.00	625,994.73
• Air-Conditioning Grant		485,208.00	669,121.35
• Top Up Student Guidance Grant		251,732.00	243,290.59
• Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	2,918,934.42	148,708.00	144,663.00
• Enhanced Speech Therapy Grant		165,680.00	167,180.00
• Sch-based Management Top-up Grant		52,596.00	16,000.00
• School-based Speech Therapy Admin Recurrent Grant		8,415.00	516.00
• Base School School-based Speech Therapy Adm Recurrent Grant		8,415.00	81.50
• Non-School Specific Grant (Baseline Reference)		1,067,797.88	840,183.90
Sub-total	2,918,934.42	5,122,384.88	5,304,338.08
II. Government Funds (Outside EOEBG)			
• Teacher Relief Grant	1,317,041.90	1,039,132.00	1,209,187.80
• Teacher Training Grant - SEN	0.00	11,280.00	26,090.00
• Committee on Home-School Co-operation Project	17,375.00	25,978.00	20,000.00
• Learning Support Grant for Primary Schools	115,926.66	569,578.00	558,905.75
• Special Recurrent Grant for Management Of Shared Facilities at School Village	3,663.00	769,039.00	772,702.00
• "Understanding our Motherland" Programme	0.00	177,800.00	177,800.00
• Moral and National Education Grant	349,605.95	0.00	14,724.80

	Opening Balance (\$) (as at 1.9.2023)	Income (\$) (as at 31.8.2024)	Expenditure (\$) (as at 31.8.2024)
• Free lunch at schools	0.00	28,650.00	28,650.00
• Hong Kong School Drama Festival	0.00	3,500.00	212.19
• IT Staffing Support Grant	0.00	333,812.00	333,812.00
• Consultation Service Grant	0.00	136,356.00	136,356.00
• Grant for the Sister School Scheme	85,416.16	162,994.00	192,069.00
• Promotion of Reading Grant	14,453.60	32,599.00	37,835.33
• Green School Subsidy Scheme	0.00	4,000.00	4,000.00
• Life-wide Learning Grant	448,548.29	788,915.00	810,435.60
• Student Activities Support Grant	0.00	3,500.00	3,500.00
• QEF e-Learning FP (Mobile Computer & Internet)	0.00	22,190.00	38,190.00
• QEF Electronic Project Management Program	0.00	796,800.00	1,164,930.00
• One-off Grant on Parent Education (Primary)	200,000.00	0.00	68,724.00
• One-off School-based Speech Therapy (SBST) Set-up Grant	0.00	21,038.00	10,107.00
• One-off Grant for Mental Health at School	0.00	60,000.00	0.00
• One-off Grant for Mental Health of Parents and Students	0.00	20,000.00	0.00
• One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science	0.00	350,000.00	0.00
• One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	0.00	300,000.00	0.00
• One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	0.00	150,000.00	0.00
• Yr 2024-2025 Opportunities for the Elderly Project	0.00	29,100.00	0.00
(III) General Fund			
Charges for non-standard items	157,514.93	309,150.00	300,621.17

(5) 附錄

番禺會所華仁小學 學校發展津貼 2023/24 年工作報告

諮詢教師方法：教師會議

班級數目：24

目標：聘請校務處助理、教學助理、代課老師(履行公職)、臨時職員(包括職員超時工作費用)，以支援老師人手不足、減少老師處理各項文書和雜務等工作，使他們能專注發展有效的學與教策略。

(一)協助校務處及校方常規工作

(二)協助科組整理及發展校本課程、支援學校網頁設計及插班生學校網上報名系統，使教師能專注發展提升學習效能和學業成績的學與教

(三)代課老師及臨時職員協助處理公職及順利完成活動

策略/工作	時間表	檢討推行	下年度相關策略/工作
1. 聘請校務處助理：協助處理校務處常規工作、老師處理班務、校方處理學生事務和學生活動。	9/2023 至 8/2024	<ul style="list-style-type: none">於行政會會議中，各成員均表示校務處助理能有效完成校方、校務處主管及老師委派的工作，包括協助老師聯絡家長、協助班主任處理學生在校事務、協助各興趣班及校隊行政老師點算出席率及處理收費等工作。	<ul style="list-style-type: none">下年度繼續聘請校務助理處理學生事務工作。
2. 聘請教學助理：支援校本課程、協助推行其他學與教活動、支援學校網頁設計及插班生學校網上報名系統。	9/2023 至 8/2024	<ul style="list-style-type: none">於全體老師會議及個別訪問中，老師表示兩位教學助理均能有效支援製作校本課程課業、協助多元智能評估運作、到遊戲室和小聖堂協助老師當值、為出版家長手冊與行政手冊排版、成績數據輸入及其他學與教活動。各科組長表示能按科組指示設計學校網頁及建立插班生網上報名系統。	<ul style="list-style-type: none">下年度繼續聘請教學協助科組整理及發展校本課程，使教師能專注發展提升學習效能和學業成績的學與教。建議老師批改測考卷後，多聘一位兼職教學助理，主要工作為成績輸入。
3. 聘請代課老師及臨時職員：當校方委派教師出席會議、帶隊比賽及活動時，聘請代課教師及臨時職員。	9/2023 至 7/2024	<ul style="list-style-type: none">於全體老師會議及個別訪問中，老師表示代課教師能令教師按需要專心履行非教學的校外公職或校內活動，學生因得到專責教師代課，課程得以繼續，教學活動不致停頓。全方位學習活動聘請的臨時職員能使活動順利完成。	<ul style="list-style-type: none">本年度該項開支改由教師代課津貼支出。下年度按需要繼續聘請代課老師及臨時職員。

財政總結：

項目	本年度收入(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)
2023-24 年度學校發展津貼額	815,216.00		
1. 聘請校務處助理(包括職員超時工作費用)		430,923.00	469,938.77
2. 聘請教學助理		513,387.00	513,387.00
3. 聘請代課老師(履行公職)、臨時職員		15,000.00	0.00
總額		959,310.00	983,325.77

2023/24 年度學校發展津貼結餘：

\$815,216.00 - \$983,325.77 = \$168,109.77(結欠)