

番禺會所華仁小學

學校發展計劃

三年學校發展周期
2017/18 – 2019/20

【本校辦學宗旨、目標、使命和核心價值】

辦學宗旨：

以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，培養學生成為有愛心，樂於尊重別人，能掌握知識和道德判斷能力，積極回饋社會的人，並使學生能在愉快的學習氣氛下成長。

教育目標：

1. 啟迪學生認識基督的愛人如己的精神，並效法耶穌會會士，勇於作基督的和平使者。
2. 培養學生熱愛中國文化，秉承辦學團體敦睦鄉誼、熱心公益的傳統，積極服務社會。
3. 培育學生善良敦厚的素養，明白每一個人有不同的使命，能互相尊重合作。
4. 發展學生的多元智能，激發學生探究知識的興趣和終身學習的態度。

教育使命：

1. 為學生提供高質素的校園學習生活。
2. 協同家長，使學生身心均衡發展，愉快地成長。
3. 關懷每一位學生，協助學生融入社群。
4. 教師以身作則，誘導學生建立良好品德。
5. 傳揚福音，鼓勵學生實踐基督精神。

學校核心價值(法團校董會章程第三段)

1. 世界原是美好，萬事萬物皆值得學習。
2. 在體格、靈性、想像力、情感、創意、反思習慣等方面，完整地 and 全面地發展每一位學生的天賦才能。
3. 所有教師分擔宗教幅度滲透整個學校教育的責任。
4. 照顧和關切每一個學生。
5. 提倡內心的自由，把人從對世物的過份依戀中釋放出來，及接受個人行為的責任和後果。
6. 生命是無價的，必須被尊重。
7. 一男一女結合的婚姻是家庭的基礎。
8. 必須認知世界中的美善，及社會中的不義和罪惡的影響。
9. 正義由尊重人的尊嚴開始，並包括和平的工作。課程中包括正義的課題，貧窮和弱勢人士必須有機會入讀學校，和學生須有機會服務窮人和接觸到世界上的不義。
10. 愛是所有德行中最大的。
11. 鼓勵學生愛國並不等於毫無保留地接受國家的價值觀；對所有文化和國家(包括祖國)須守著保持接觸、真誠欣賞和能具創意地批判的原則。
12. 在較廣泛的人性傑出範圍內，追求學業上的傑出。
13. 重視教職員之間的合作，共同了解和實踐耶穌會教育的願景。
14. 重視教師、行政人員、辦學團體、法團校董會、學生、家長、校友和恩人之間的團體感和互相尊重。

番禺會所華仁小學畢業生特質

1 具備所需的智能
1.1 精通中文(包括廣東話和普通話)和英文，能清楚地表達自己和有說服力，並有閱讀中英文讀物的習慣。 1.2 精通數學的基本知識和能力。 1.3 精通常識科(包括科學、科技和個人社會人文教育學習領域)的基本知識和相關能力，對社區、香港、國家和世界的發展有基本的認識。 1.4 在視覺藝術、音樂及體育方面有進步和有著持續不懈的喜愛。 1.5 具備邏輯性和批判性的思維能力。 1.6 具備自我管理能力和運用資訊科技學習的能力 1.7 對事物抱持好奇的求知態度。 1.8 具備反思的能力和已培養出反思的習慣。 1.9 在學習過程中善於運用想像力。
2 以禮和仁愛為個人導向
2.1 尊重和喜愛自己，並接受自己為被天主及他人所愛。 2.2 以禮待人，尊敬父母和長輩，關懷比自己年幼者。 2.3 在學校團體中是個慷慨付出的人。 2.4 能以同理心和慈悲心對待他人。 2.5 尊重大自然和愛護環境。
3 對終身學習採取開放和勤奮的態度
3.1 能自動自覺地學習。 3.2 能接納自己的長處和局限，並嘗試突破局限；有自信。 3.3 不怕冒險，願意從失敗中學習。 3.4 能認真地承擔起個人的責任，勤奮不懈，盡量發揮天賦才能，邁向卓越。 3.5 對自己的感受保持察覺，和在他人面前能真誠、恰當地表

達自己，建立互信。 3.6 聆聽他人的見解時，縱然自己可能持有立場，亦能採取開放的態度。 3.7 具領導能力，帶領同級或低年級同學履行共同責任。
4 信仰與道德方面有成長 4.1 基督徒學生與耶穌建立了個人關係和跟隨祂的價值生活，信賴天主。非基督徒學生持開放的態度學習福音價值，並尊重造物主和天主教信仰。 4.2 願意成為一個祈禱者。 4.3 對他人有誠信，能在團體中與他人修和。 4.4 是個願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子(Boy For and With Others)。 4.5 具有與道德及福音的價值一致的良心，並隨時準備運用在其個人的生活中。
5 願意為公平正義而委身 5.1 對社會上與道德價值有關的主要政策和情況有基本的認識。 5.2 在學校、社區和國家裡是一位有責任感的公民。 5.3 能正視個人的偏見和成見，尤其是與不同的性別、種族、族群、宗教或不同的社經背景的同儕相處時，感到自在和願意從他們身上學習。 5.4 對人的基本權利和環境懷有敬意和尊重。 5.5 誠實正直地生活。 5.6 關心和服務貧困者及被忽略的人，願意為那些受到不公義對待的人發聲。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部份達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提升學習效能和學業成績，並開展資優教育的跨科組和科本發展。	本發展週期，中文、英文及數學三科發展了一至六年級校本基礎及高階的學習目標，已完滿達標。 三科按已訂定的學習目標進行教學，亦於每週的共同備課中，共同討論相關課程的教學策略和擬定相關的評估，也就學生的難點分析及設計教學活動，亦為每次測考成績、題型等作分析及檢討，配合展開了的進展性評估，以數據調適教學策略及回饋學與教，以評估促進學習。 中文科方面展開了四至六年級的高小校本課程，以「新學習歷程架構」為學習目標，推行校本教材。數學科則邀請得教育局校本支援組進行一至四年級校本支援計劃，按校本學生的需要，發展具校本特色的教學策略。而英文科亦邀請得教育局校本支援組協助，為提升高小學生的英文寫作能力。 至於國際語言日，在外聘的語言老師支援下，學生於早午會有機會學習法語、德語等，除了英語及普通話外，學生被校園濃厚的語言氛圍，國際語言亦為學生打破語言的隔閡。	來年度將三科共備會議及試卷藍圖作恆常安排。此外，建議可進一步擬定科目的知識/能力框架，讓不同能力的學生都能得到適切的學習機會。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部份達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	資優教育方面：本學年為雙重特質資優生開辦小組「最強大腦工作坊」，共有八位四至六年級的學生參加；而多元智能才藝表演已完成。認識自我生涯規劃活動上學期進行了12場職場體驗活動，下學期由校長為老師和學生舉行了兩場工作坊，然後進行職場體驗，經反思工作紙和會議討論，學生及老師均認同職場體驗活動有助學生認識自己。新開辦的「衝上雲霄」計畫舉辦了兩個階段的飛行課程。第一階段課程於上學期舉行，最後挑選共6位學生參加在新加坡舉行的紙飛機大賽，取得佳績並獲報紙報導。第二階段課程於下學期舉行，學生於暑假期間參加澳洲飛行體驗遊學團。學生參加資優課程共14人；獲學校提名推薦參加香港資優教育學苑課程共12人。	多元智能才藝表演能把不同學生的潛能發揮，可以考慮成為恆常的活動。職場體驗能幫助學生能為自己定下不同階段的目標，可尋找不同的職業以擴闊學生的視野。「衝上雲霄」下學年計畫舉行第一至第四階段課程，讓學生有完整的飛行體驗，推薦學生參予校外資優活動以發掘學生的潛會成為恆常規劃。	
2. 提升學生品德質素，特別是與同理心、仁愛、慷慨和承擔責任有關的價值觀。	在這個發展週期裏，從與全體老師對校本的品德教育及價值觀達至共識，至建構二十一項校本核心價值觀，亦在胡錦遠博士的協助下推行品德教育，從非學科方面(如早午會主題、祈禱及訓導的現行獎勵計劃等)及學科課程層面方面(五年級倫宗及中文科)滲入相關的價值觀元素及推行策略。	校本核心價值觀有助我們長遠為推行品德教育提出重要的方向，而按年的恆常檢視亦有助日後品德教育的發展。因此建議不同的科組日後的發展計劃中，以不同形式及推行策略滲透校本核心價值的元素，好讓學生於	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部份達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	檢視品德教育的成效方面，顯示愈八成的校本核心價值觀有所提升，反映學生的品德質素有所提升，可見這關注事項能完全達標。	小學學習生活中的內容及範疇均能涵蓋當中的校本品德教育元素。	
3. 提升學生的自理能力。	這個發展週期從訂定校本的自理能力框架，以至實踐及評估，均能按計劃成功推行。第一年首先從校情檢視每個年級所須的自理能力，從而訂定具校本特色的自理能力課程，包括在校及在家中所需要的能力。再透過多元的評核模式來評核學生，如學生自評、老師及家長評核檢視。 從數據可見，透過學校培訓的自理能力，可獲得較高的達標率。而 90%以上的學生能達到自理能力評核項目的要求。顯示大部份學生已具備了「自我管理能力」（畢業生特質 1.4），我們亦期望學生能「認真地承擔起個人的責任」（畢業生特質 3.4）。學生對自理能力課程亦甚感興趣，老師認為 97%的學生能認真地學習和完成評核項目。	經過自理能力課程，老師和學生更重視了自理能力的培養和學習。未來這個具本校特色的自理能力課程會恆常地推行，在提升和鞏固學生自理能力的同時，亦期望學生多作反思，不斷完善自己，以提高對自我的要求。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	- 學校已建立自評機制，並大致上能有效運作。學校除了運用教育局標準的自評工具之外，亦開發了校本價值觀自評框架和工具，亦草擬了全球第一套按耶穌會 4C 教育特質編寫的中、小學表現指標。 - 學校能按辦學宗旨、《畢業生特質》、《教師特質》和《家長特質》及自評結果，制定學生發展、教師發展和家長教育的優次。 - 已制定和運用校本預防學校危機的機制。	上、下午校的結構使全體教師缺乏一起開會的機會，有礙交流與溝通，期待轉為全日制後每周有全體教師交流的機會。 - 家長校董任期只得一年(實際上只得九個月左右)，每年舉行選舉有點費時失事，期待轉為全日制後家長校董任期得以延長至兩年，為法團校董會帶來更大的延續性。
2. 專業領導	- 領導層具富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，向教師引入其他學校和教育系統的經驗，推動教師積極面對變革，有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能。 - 中層管理人員具承擔精神，樂意不斷裝備自己，並以學生學習成效及全人發展為中心，持續推動學校進步。 - 學校透過學校核心價值觀將教師個人發展和專業發展作重點結合，設計相關發展活動，以基於專業框架的反思作為考績全體教師的主要平台，令考績活動變得正面和前瞻。	- 須為提升教師的評估素養提供更多的專業發展機會 - 須加強中層管理人員的培訓，以具體例子展現中層管理人員應有的校本特質，以身作則地推動教師以專業反思的角度做有關學與教的行政判斷，成為未來教育領導人才。
3. 課程和評估	- 中文、英文及數學三科校本學習目標已訂定，而評估亦按學習目標擬題。三科恆常的共同備課，有助發展學教評循環。 - 進展性評估以數據調適教學策略及回饋學與教，以評估促進學習。 - 學校制定清晰的監察機制，如查簿和觀課等，使課程能按計劃及有效落實。	- 優化學習目標建構知識/能力框架，以照顧學生的多樣性。 - 優化「評估促進學習」的實施，開展「作為學習的評估」，持續以提升學生的學習效能和學業成績。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		- 配以多元化評估元素，更有效評估學生的學習成效。 - 宜善用資源開展資優教育。
4. 學生學習和教學	- 教師按學習目標進行教學，亦以基礎及進階學習目標進行評估擬題。 - 按學生的發展需要發展校本課程和跨學科學習內容，如高小中文校本課程、自理能力、推行品德教育等。 - 從學生的全港性系統評估表現及 PIRLS 的學生閱讀表現顯示學生的學習能力理想。	- 教師在教學設計、課業及學習活動方面，可更充分考慮不同智能的學生潛能。 - 學生能按自己的目標和能力發展「作為學習的評估」，以提升自主學習的能力。
5. 學生支援	「新資助模式」的撥款和「言語治療津貼」使有特殊教育需要的學生得到多元化的支援，部份學生的專注力、社交能力、情緒行為、學習技巧得以改善。 - 專責學生支援統籌老師，策劃全校參與支援有需要學生的政策。 - 能與訓輔組配合，以引導的方法幫助學生面對和反思自己過失，並勇於改過。	- 學生的教育需要家長和學校配合，因此在過往三年已開展家長教育，但我們仍需多做功夫。 - 支援教師處理讀障、社交、情緒行為問題較嚴重的學生，提昇教師的支援技巧。 - 識別低小閱讀能力較弱的同學，提供適切的支援提昇學生的閱讀流暢度。
6. 學校夥伴	- 學校重視家校合作，建立不同的渠道與家長保持聯繫，例如：每年舉行不同性質的家長聚會(課程、評估、輔導、歷奇式體驗、升學等)、家長茶聚、成為生涯規劃家長啟蒙導師等。 - 家長教師會積極籌辦家校聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 - 校友會積極支援有助學生成長的活動，並提供人力資源配合學校發展。	- 提供更多機會讓家長及校友參與學校活動，配合新學校未來發展。 - 學校須因應校本課程的改革和提升學與教的效能，加強與其他學校的聯繫和專業發展，以擴闊學生和老師的視野與學習經歷。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學校與社區內外團體和專業人士保持緊密聯繫，為學生活動和學校發展提供資源。	
7. 態度和行為	- 學生普遍充滿自信，樂意遵守學校及社會規範，鮮有嚴重的行為問題。平均只有少於 1.2% 的家長不同意學校能幫助他們的兒子養成良好品德。 - 大部分學生充滿愛心，而且善待友儕，樂於服務。 - 學生接受老師的教誨。 - 學生自理能力已有需改善。	- 有 26% 的學生不覺得在學校，受別人的尊重。 - 小部份學生欠缺耐性及自控能力，學校宜通過訓輔組及學生輔導等途徑加以指導。
8. 參與和成就	- 學生有良好的學業表現。 - 學生積極參與各類校內、外活動及校際、公開比賽，成績優異。 - 學校積極提供更多不同類型的課外活動和比賽供學生參與。 - 學生能關心貧困者和被忽略的人，他們能積極參與服務學習，並明白平等分享愛的重要。	- 小部分學生在比賽失敗後會顯出失望和沮喪，宜積極培養學生追求卓越的精神。 - 部分學生在體適能發展達標方面仍須努力。

「強、弱、機、危」分析

強

- 中、英、數、倫宗的共同備課經驗已為教師專業發展、互信和問責建立了有效的平台，並已運用校本的分級學科學習目標。
- 教師能有效運用全港性評估和校本評估數據，辨識學生學習上的強弱之處，制定優化教學的策略。
- 本校家長知識水平高，一般能給予學生頗全面性的支援。
- 學生品德情意發展不俗，熱愛學校，對學校有歸屬感，熱衷參與學術和非學術活動。
- 校友會對學校有強烈歸屬感，慷慨支援學生學習上的需要。

弱

- 大部科目尚未建立分層知識或能力架構，令教學和評估方面未具堅實的理論框架照顧學習差異。
- 評估的回饋仍然大部分依賴分數或等級，按學習能力或表現給予文字回饋仍未普遍。
- 資優教育發展因缺乏穩定的領導人員，令到課堂上的資優教學和學生人才庫未能得到有效發展。
- 半日制令很多行政、管理學生和其他全體性工作要重複做兩次，影響工作效率。
- 校舍地方和時間空間嚴重不足，大量政府津貼盈餘亦無法彌保。。

機

- 遷校和轉全日制為課程、教師團隊發展、全方位課外活動和對外關係發展帶來變革的機會。
- 探討是否轉制直資的過程，令持分者反思如何優化中小學課程銜接、教育公平性和課程，和更面向社區家長的學校發展策略。

危

- 探討是否轉制直資的過程出現的負面新聞，令教師團隊更加團結，專業自強。
- 部分家長過份緊張學生的學業成績和唯一指定的升中出路，對子弟構成很大的壓力，須要更有效的家長教育和學術獎勵策略。

三年學校發展計劃的關注事項

主要關注事項	相關華小畢業生特質
1 優化「評估促進學習」的實施，開展「作為學習的評估」計劃： 1.1 提升教師的評估素養以改進學與教的效能 1.2 以多元化的評估方法評核學生的能力 1.3 學生按自己的目標和能力學習以提升自主學習能力 1.4 回饋以文字描述學生的能力	1.1(中文、英文)、1.2(數學)、1.3(常識)、1.4(視覺藝術、音樂及體育)、1.5(思維能力)、3.1(自動自覺地學習)
2 推展有系統的資優教育模式，培養學生個性化發展： 2.1 全面課堂資優教學，提升學生的學習能力 2.2 讓具有不同智能的學生潛能得以發揮	3.4(承擔責任，勤奮不懈，邁向卓越。)
3 為搬校及轉全日制作出準備、搬遷行動、適應及調適： 3.1 為搬遷至新校舍及轉全日制做好規劃，以便將來善用增加了的空間和時間令學生更有效地學習	所有特質

學校發展計劃(2017/18 至 2019/20)

關注事項	目標	推行時間			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.優化「評估促進學習」的實施，開展「作為學習的評估」計劃	1.1 提升教師的評估素養以改進學與教的效能	1.1.1-1.1.2 中文科(閱讀)(P3,4)、數學科(P3)	1.1.1-1.1.2 +1.1.1 中文科(寫作)(P3,4)、1.1.2 數學科(P4)	1.1.1 +數學科(P6)	與友校聯成學習圈增強評估的專業交流
		1.1.3-1.1.7 中文科閱讀(P1-6*)、英文科閱讀(P5,P6*)數學科(P3*,P6)、常識科(學習範疇：科學與科技 P1-6*、跨範疇基本法 P1-6)、電腦科(P1-6)	1.1.3-1.1.8 +1.1.3 中文科寫作(P4-6*)、1.1.4 英文科閱讀(P3-4,P5*)、1.1.5 英文科寫作(P1-2*)、1.1.6 數學科(P4-6*)、1.1.7 常識科(學習範疇：健康與生活 P1-6*、人與環境 P1-6*、社會與公民 P1-6、國民身份認同與中華文化 P1-6、了解世界及認識資訊年代 P1-6)、1.1.8 電腦科(P4*)	1.1.2-1.1.7 +1.1.2 中文科寫作(P1-3*)、1.1.3 數學科(P1-2*)、1.1.4 英文科(閱讀)(P1-4*)、1.1.5 英文科寫作(P3-6*)、1.1.6 常識科(學習範疇：社會與公民 P1-6*、國民身份認同與中華文化 P1-6*、了解世界及認識資訊年代 P1-6*、跨範疇基本法 P1-6*)、1.1.7 電腦科(P5*)	- 擬定科目的知識/能力框架作為評估學生的知識/能力 - 科任老師於該學年下學期運用具*的知識/能力框架為評估項目擬題
	1.2 以多元化的評估評核學生的能力	按多元智能檢視每科現行的評估學生的方法	科組按檢視結果，更新評估策略及準則	科任老師能按評估準則進行評估	- 按多元智能的概念，配合每科的學習目標，檢視每科現行的估學生的方法 - 透過多元評估策略以照顧學生的

關注事項	目標	推行時間			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					多樣性
1.3 學生按自己的目標和能力學習以提升自主學習能力	1.3.1 於總結性評估後按學生的能力分發課業： 中文科(閱讀)(P1-6) 、 數學科(P3,P6)	1.3.1 +英文科(閱讀)(P4,5)、數學科(P4)	1.3.1 +數學科(P5)、英文科(閱讀)(P3,6)		● 於總結性評估後按學生的能力分發課業以照顧學生多樣性。
	1.3.2 學生能自訂學習目標以提升自學能力 中文科寫作(P3-6)、英文科寫作(P5-6)、常識科專題研習(P3-6)、體育科田徑和游泳校隊	1.3.2 +中文科寫作(P1-2) 英文科寫作(P3-4)	1.3.2 +英文科寫作(P1-2)		● 學生能按評估準則自訂學習目標
1.4 回饋以文字描述學生的能力	1.4.1 按學生不同的學習能力及或評估表現以文字作回饋 中文科、英文科、常識科、倫宗	1.4.1 +數學科	1.4.1 +視藝、普通話		● 按學生不同的學習能力及或評估表現以文字回饋課業 ● 在學年終的總結性評估後，有以文字(自寫句子、文字選項或等級描述)描述學生所能掌握的能力
	1.4.2 在學年終的總結性評估後，能有效以文字描述學生能掌握的能力 中文科各範疇(P3-6)、英文科寫作(P6)	1.4.2 +數學科	1.4.2 評核報告內的所有學科		

關注事項	目標	推行時間			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2.推展有系統的資優教育模式，培養學生個性化發展	2.1 全面課堂資優教學，讓不同學術表現的學生得到更適切的教育。	進行資優教學策略與課業設計的教師培訓工作坊，幫助教師掌握全面課堂資優的教學方法，以及按課題的知識內容／思維能力設計不同程度的課堂課業，讓程度不同的學生在課堂中得到更適切的學習機會。	根據第一年(1.1.3 - 1.1.8) 完成之科目、班級、範疇的知識/能力框架：	檢視第二年的學習成效，並根據第二年(1.1.3 - 1.1.7) 完成之科目、班級、範疇的知識/能力框架：	- 進行資優教學策略與課業設計的教師培訓工作坊，幫助教師掌握全面課堂資優的教學策略，以及按課題的知識內容／思維能力設計不同程度的課堂課業。 - 根據上一年完成之知識/能力框架擬定運用資優教學策略的教案。 - 擬定具有基本，進階和高階三種能力的課堂課業，設定不同程度的問題庫，供課堂教學使用，讓程度不同的學生在課堂中得到更適切的學習機會。 - 已經實踐資優課堂之班級老師進行校內分享，促進教師團隊掌握資優課堂之實踐方式。
			以及運用第一/二年教師培訓所掌握的資優課堂策略，擬定具有資優課堂策略的學習活動及評估(按課題的知識內容／思維能力設計不同程度的課堂課業)，透過觀課與反思實踐課堂資優教學。		
	2.2 讓具有不同智能的學生潛能得以發揮	先按多元智能的各個範疇，擬定學生人才庫的規格，並有系統地輸入校內學生於各範疇當中的能力表現。	應用已發展的學生人才庫，提升選拔資優學生的效能，讓學生於多元智能範疇之能力得以進一步提升。		- 按多元智能的各個範疇，擬定學生人才庫的規格。 - 讓學生於多元智能範疇之能力得以進一步提升。

關注事項	目標	推行時間			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3.為搬校及轉全日制作出準備、搬遷行動、適應及調適	為搬遷至新校舍及轉全日制做好規劃，以便將來善用增加了的空間和時間令學生更有效地學習	參觀有特色的學校			- 參觀有特色的學校以擴闊視野，為善用校園空間和全日制時間提供靈感。 - 各科組制定配合新校舍空間和全日制時間表的 2018/19 周年計劃。 - 科組完成使用新校舍立體和平面空間的規劃。 - 科組完成規劃配合科組發展計劃的裝修工程及家具搬遷、轉贈、註銷及添置計劃及相關財政安排。 - 規劃舊校園告別儀式、籌款活動和新校舍開幕及啟用禮。 - 舉辦籌款活動和新校舍開幕禮。
		各科組制定配合新校舍空間和全日制時間表的 2018/19 周年計劃。	推行全日制時間表	調適全日制時間表	
		科組完成使用新校舍網絡、立體和平面空間的規劃、採購及安裝工作。	監察新校舍立體和平面空間的使用情況 2019 年 2 月舉行由舊校步行至新校的步行籌款和舉行新校舍開幕禮	調整新校舍立體和平面空間的使用情況 為各科組的教學需要添置設備	