

番禺會所華仁小學

學校發展計劃

三年學校發展周期
2019/20 – 2021/22

【本校抱負及使命】

辦學宗旨：

以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，按著學校的核心價值，培養學生成為具備今天所需智能、以禮和仁愛為個人導向、對終身學習採取開放和勤奮的態度、在信仰與道德方面有成長、和願意為公平正義而委身的畢業生，並使他們能在愉快的學習氣氛下成長。

教育目標：

1. 培養學生實踐學校的核心價值。
2. 發展學生各種天賦才能，最終具備番禺會所華仁小學畢業生特質。

學生的發展需要(一)：認識、接受和實踐學校的以下核心價值

類別	價值觀	類別	價值觀
禮	1. 欣賞萬物中的美好	生命	12. 尊重生命
	2. 尊重（自己、他人、大地、神或其他人的宗教信仰）		13. 堅毅
仁	3. 感恩	家庭	14. 孝
	4. 仁愛、關懷		15. 家庭對孩子的支持
	5. 同理心、慈悲心	自由	16. 承擔責任
	6. 願意修和		17. 慷慨
	7. 公平		18. 簡樸
	8. 公義、服務、愛貧為先	公民及國民身分認同	19. 願意接觸本土、國家和世界的文化
勤	9. 追求卓越		20. 欣賞文化
	10. 願意嘗試、不怕冒險		21. 能具創意地批評文化
信	11. 誠信		

學生的發展需要(二)：發展番禺會所華仁小學以下畢業生特質

1 具備所需的智能 1.1 精通中文(包括廣東話和普通話)和英文，能清楚地表達自己和有說服力，並有閱讀中英文讀物的習慣。 1.2 精通數學的基本知識和能力。 1.3 精通常識科(包括科學、科技和個人社會人文教育學習領域)的基本知識和相關能力，對社區、香港、國家和世界的發展有基本的認識。 1.4 在視覺藝術、音樂及體育方面有進步和有著持續不懈的喜愛。 1.5 具備邏輯性和批判性的思維能力。 1.6 具備自我管理能力和運用資訊科技學習的能力 1.7 對事物抱持好奇的求知態度。 1.8 具備反思的能力和已培養出反思的習慣。 1.9 在學習過程中善於運用想像力。	3.5 對自己的感受保持察覺，和在他人面前能真誠、恰當地表達自己，建立互信。 3.6 聆聽他人的見解時，縱然自己可能持有立場，亦能採取開放的態度。 3.7 具領導能力，帶領同級或低年級同學履行共同責任。
2 以禮和仁愛為個人導向 2.1 尊重和喜愛自己，並接受自己為被天主及他人所愛。 2.2 以禮待人，尊敬父母和長輩，關懷比自己年幼者。 2.3 在學校團體中是個慷慨付出的人。 2.4 能以同理心和慈悲心對待他人。 2.5 尊重大自然和愛護環境。	4 信仰與道德方面有成長 4.1 基督徒學生與耶穌建立了個人關係和跟隨祂的價值生活，信賴天主。非基督徒學生持開放的態度學習福音價值，並尊重造物主和天主教信仰。 4.2 願意成為一個祈禱者。 4.3 對他人有誠信，能在團體中與他人修和。 4.4 是個願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子(Boy For and With Others)。 4.5 具有與道德及福音的價值一致的良心，並隨時準備運用在其個人的生活中。
3 對終身學習採取開放和勤奮的態度 3.1 能自動自覺地學習。 3.2 能接納自己的長處和局限，並嘗試突破局限；有自信。 3.3 不怕冒險，願意從失敗中學習。 3.4 能認真地承擔起個人的責任，勤奮不懈，盡量發揮天賦才能，邁向卓越。	5 願意為公平正義而委身 5.1 對社會上與道德價值有關的主要政策和情況有基本的認識。 5.2 在學校、社區和國家裡是一位有責任感的公民。 5.3 能正視個人的偏見和成見，尤其是與不同的性別、種族、族群、宗教或不同的社經背景的同儕相處時，感到自在和願意從他們身上學習。 5.4 對人的基本權利和環境懷有敬意和尊重。 5.5 誠實正直地生活。 5.6 關心和服務貧困者及被忽略的人，願意為那些受到不公義對待的人發聲。

利用社區、社會、內地和國際資源協助學校發展

社區

1. 利用港島東區的文化、康樂、體育及其他公共設施，配合校本課程，按著本校教育目標為學生安排學習經歷。
2. 利用港島東區的自然環境，配合校本課程，按著本校教育目標為學生安排學習經歷。
3. 與港島東區的學校、政府機構及非政府機構合作，為學生提供更好的學習經歷。

社會

4. 善用家長和校友網絡，為學生提供更好的學習經歷。
5. 善用本港不同專業團體、慈善團體及支持教育的基會，為學生提供更好的學習經歷。

國家

6. 善用內地姊妹學校教師專業資源，透過交流促進本校教師的專業成長。
7. 善用內地姊妹學校及其他學校學生的文化及語言資源，擴闊本校學生視野，豐富學習經歷。

國際

8. 善用國際上耶穌會學校及其他學校的教師及學生資源，透過交流促進本校教師的專業成長，及擴闊本校學生視野，豐富學習經歷。
9. 善用國際上本校校友網絡，擴闊本校學生視野，豐富學習經歷。

針對社區需要

1. 在本校學生不使用校舍的時間，為社會文化、康樂、體育活動提供場地資源。
2. 在本校學生不使用校舍的時間，為本區區民參與政府舉辦的法定活動提供場地資源。

【搬遷至新校舍後檢視學校整體表現及「強、弱、機、危」分析】

指標範圍	強 機	弱 危
範疇一「管理與組織」 1 學校管理 1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評估	強 1.A 學校已有多層自評機制，會進行每三年一次的持份者調查和每年一次的情意調查，並將結果和分析先後在行政會和校務會議上匯報，然後於教師發展活動或會議中作為下一個發展計劃的討論基礎，結合辦學宗旨和學生需要，以集體或分組模式討論，定出發展計劃。 1.B 訓輔組(及重組後的學生支援領導組，下同)會主動參考每年情意調查的數據來制定來年訓輔組計劃和家長教育的主題，其他個別科組會參考情意調查的數據來撰寫周年計劃。 1.C 學校除了按教育局表現指標進行自評之外，亦按校本情況自行研發、全球第一套耶穌會教育 4C(conscience, competence, compassion, commitment)表現指標每年進行配合耶穌會教育理念的自評。學校曾於表現欠佳的指標範圍(體能)進行改善策略，翌年表現進步一級。 1.D 學校管理的透明度高，將政策的理據和細節詳載於通告，令老師和家長學生可充分理解學校工作背後的原因，更易獲得支持，推展亦更順利。校長和教師既向上司和法團校董會問責，亦透過上司支援下屬向下屬科組負責，並透過共同備課及科組會議中匯報向同儕互相問責。行政會成員在各科組會議前建議未來會議的討論焦點；行政會向法團校董會提出新政策前都通常會試行一段時間，試行順利後才向法團校董會提出正式採納相關政策。另外，老師更透過回應家長經家教會提出或自行提出的問題，協助家長解決問題，展現對重要的持份者問責。 1.E 教師的自評模式以分享個人工作周年反思為主體，進行自評時，	弱 1.L 個別科組在制定周年計劃時，制定以學生學習成果為本的科組年度目標，但到撰寫執行策略成功準則時，卻間中以「做了」等作為成功準則，並不配合科組目標，需透過上級支援予以優化、對焦。 1.M 個別科組的年度報告未有利用數據顯示科組是否有根據周年計劃中的目標執行，或沒有進行對焦檢討工作的成效。 1.N 一般的跨科組協作都是一次性和有高靈活性，但策略性、系統性和持續的跨科組協作則尚未成形。 1.O 耶穌會 4C 表現指標個別自評項目(包括高階思維能力)的自評數據來源及跟進策略有待優化。 1.P 個別教師進行周年自評反思時，未能為工作成效佐引顯證，或專業發展計劃未能完全配合反思顯示尚改善的工作範疇，須透過聆聽反思者的即時回饋優化這些方面的內容。

指標範圍	強 機	弱 危
	都會以學校主要關注事項及教師專業能力架構為基礎，並大部分會為工作成效佐引顯證。同時，老師在周年自評時會為自己設定切實可行的專業發展計劃，而且大部分計劃都配合學校發展重點。 1. F 在法團校董會每季會議的監察下，學校能按計劃及預算運用人力和撥款，只有個別撥款有小部份盈餘。學校亦積極尋求及使用校外資源協助學校發展，包括優質教育基金(包括主題網絡計劃)、教育局的 PEEG 計劃、教育局校本支援服務等，並獲得辦學團體、非政府慈善基金、家長教師會、校友會及個別校友提供額外財政資源(包括與遷校相關的大額資源)，並得到大學學者、園藝專家、資訊科技專家、及屬不同專業的校友等擔任義務顧問。 1. G 持分者有眾多途徑得知學校的表現，包括家長及校友通告、eClass、學校網頁、網上社交平臺(Facebook)、校訊等。 1. H 科組長有效統籌及監察科組運作，科組長可因應情況加密或減少監察次數，有彈性地進行以發展為主、考績為次的計劃執行策略。家長作為持份者亦監察學校工作，包括監察評估設計、教學進度、飯商服務、學校衛生情況、交通違規等。科組長會善用實證對焦檢視和分析，亦會作跨科組溝通和學科之間的協作去處理狀況。 1. I 學校有危機處理指引處理各項影響學生學習及安全的突發事情。 1. J 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，並探索事情根源。 1. K 學校善用校本及官方的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果而作出反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，於不少範疇有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。學校的自評文化能融	

指標範圍	強 機	弱 危
	入學與教及恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續進步。 機 1. Q 搜集耶穌會 4C「高階思維能力」指標數據的策劃工作，可與正在發展的科本分層知識能力架構中高階部分的評估結果作系統式結合，減少以人手搜集評估數據工作量。 1. R 全日制令全體教師可每天舉行簡報會，執行其中的三個功能是解說策劃中政策的詳情及理據、搜集新政策執行初期的回響，和檢討已完成執行的政策的成效。 1. S 科主席會運用 TSA 成績在科組會議和級會上討論及安排跟進各學習重點中的弱項，而且可以在科組會議時作規劃下年度時的參考。下學期的評估數據、情意調查結果和 4C 的自評數據都可在 8 月各科組會議討論。	危 學校管理工作的理念基礎，除了須基於教育局的《香港學校表現指標》之外，還基於校本自行研發的耶穌會 4C 表現指標、學校核心價值觀、《華小畢業生特質》、《華小教師特質》和《華小家長特質》，還有耶穌會最新公佈的“Universal Apostolic Preferences 2019-29”，雖然反映不同持分者對學校表現及學校對不同持分者組群的期望，並在理念上互相配合，但須慎防運用這些理念架構進行策劃及檢討時過份累贅和重複，引起不必要的文書工作，拖慢發展策略的有效推行。
2 專業領導 2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展	強 2. A 由法團校董會到中層教師的學校領導人員對教育有理想和有抱負，能充分考慮不同持分者的意見，制定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。這些領導人員能適時檢視工作的成效和彈性地調配資源，越來越能將文件或會議上的討論聚焦在發展性而非恒常性的工作，在各範疇的重點工作都有良佳的表現或見持續進步。 2. B 由法團校董會到中層教師的學校領導人員具專業知識，掌握教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革，建立共同願景。中層教師勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的發展及工作計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 2. C 校監、校長和中層管理人員互相支援，緊密合作，致力促進教師	弱 2. E 很小部分教師未能按個人專業發展計劃參加教育局的教師課程，或共同備課時只聚焦討論流程或分工事務而缺乏專業工作經驗分享或發展性建議，需要領導層或中層教師支援，提升專業質素。

指標範圍	強 機	弱 危
	的積極性，與教師聯繫緊密，營造團結和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。他們具所需要的領導能力和人際溝通技巧，能認真參考不同專業顧問的意見，推動教師進行專業工作、交流和反思，並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，旨在培育未來領導人才。 2. D 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層能善用以專業發展為重點的考績工作，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的個人專業發展計劃，大力支持教師參加校外進修課程，在時間表上每周騰出科本和級本的共同備課及其他教師專業發展時段，以便分享、更新、豐富及整合他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作質素。領導層善用校內校外的資源(後者包括教育局、大學、專業顧問、其他本地學校、內地姊妹學校、耶穌會學校學校大中華及國際網絡)，有策略地加強教師專業交流，能朝著強化教師團隊的學科及跨課程專業知識及技能的目標進發，使學校成為質素更高的學習社群。	
	機 2. F 因政府優化了學校的教師編制，令到有更多同事按才能及實任或署任職級參與行政會的工作，及帶來更合理的中層對基層教師的比例以支援教師個人專業發展。 2. G 行政會成員人數增加了，全體成員開會的難度增加，須減少對正式會議的依賴，更強以文字紀錄的非正式討論的結果，減少正式全體會議的時間和次數。	危 2. H 雖然在新校舍已實行了教師有限度的彈性上班時間，但部分教師太熱愛放學後留校工作，往往至全部工友下班後仍在校工作，有可能影響到工作與工作以外生活之間的平衡，需多加注意及自我約束。 2. I 行政會成員人數增加了，如不改變運作及會議模式，會導致會議時間過長或次數過密，影響到學校運作時間表的安排

指標範圍	強 機		弱 危	
				和成員的工作效率。
範疇二「學與教」 3 課程和評估 3.1 課程組織 3.2 課程實施 3.3 學習評估 3.4 課程評鑑	強	3.A 學校的課程能清楚配合教育發展趨勢、校本發展目標如畢業生特質及學生的學習需要而規劃。 3.B 學校能考慮教育及社會發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，為所有學科制定明確而優次分明的學科校本課程目標和分層知識/能力目標。學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策和國際語言語境政策和評估政策等，亦能檢視和優化課程的規劃與推行，並按課程發展的成熟階段加強課程領導及統籌組的人手。 3.C 主要學科(中英數常)和範疇的分層知識/能力學習目標能照顧不同學習能力學生的需要，有效幫助學生採取較個人化的學習進程。學校制定靈活而能回應社會改變的外在影響及具高包容性的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 3.D 學校的整體課程規劃大致上顧及縱向的發展，重視第一與第二學習階段之間和小學與中學之間的銜接，均衡地反映及發展學生不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。課程內容大致上能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並在不少科目能有效地促進學生自主學習。 3.E 學校能夠恰當調撥及預留充足的人力(例如代課老師、校本專業支援)和財政資源支援校本課程發展，以及為所有年級的所有科任教師創造共同備課的空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。課程負責人大致上能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。學科成員能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，包括觀課、	弱	3.K 學校的家課政策雖然具備專業原則，科任老師亦透過共同備課大致上亦能就家課內容、質素和長度方面達致科本共識，但跨學科家課政策執行上的協調、清晰度和定時檢討仍有待改善。 3.L 學校課程的幼小銜接發展仍在起步階段，須加強在搜集新生科本數據、初小課程規劃中學習態度、興趣及多元智能發展方面的工作。 3.M 自理能力課程中的管理自主學習的內容及推行策略，有待加強及優化。 3.N 現時透過周年計劃作評估的方式只評估是否達標和目標的成效，並非課程評鑑，部分科目在課程評鑑方面的工作尚見不足。可以參考過去中文科課程評鑑的經驗，有系統地推展至其他科目，每次完成課程統整或改革後便需要做一次課程評鑑，透過蒐集和更有效運用與課程及學習評估有關的資料和數據，更具體分析學生的學習表現和學習難點，及善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策。

指標範圍	強 機	弱 危
	課堂研究等，建立專業分享文化，增加校內、本校與本地其他學校、內地及國際間的教師協作交流的機會(例如同課異構)，提升學與教的質素。 3.F 學校透過家長會、評估手冊及家長通告，向家長提供會面機會和詳細的評估政策資訊，並嚴格執行政策，定時檢討。 3.G 教師能透過已成為恒常工作的每年 TSA 學生表現回饋學與教規劃、QEF 主題網絡計劃、試後學生審題及學習難點跟進表和其他計劃掌握促進學習評估的概念，有效運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。 3.H 學校已在小一有系統地發展的多元智能評估和學與教，於評核報告上向家長和學生匯報每個學生各科的學習重點、學生學習表現等級及學習態度，並於不同年級和學科引入學生自評、互評和家長評估的評估模式，鼓勵家長就子弟的課業表現給予回饋。 3.I 學校開始引入文字回饋評估表現的策略，適時地藉有效的回饋促進學習。評估內容整體上能涵蓋學生的知識、態度和能力。學校根據學生的興趣和能力設計課程和課業，個別科目的課業設計能反映校本課程的學習重點和適當涵蓋跨課程學習元素，如北京歷史文化科技課程和 STEM 課程有清晰的跨課程學習元素，有效發展學生的反思、創造和解難等共通能力。每學年的評核報告有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。 3.J 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效和學生學習表現。教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。教師能在共備時分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策	

指標範圍	強 機	弱 危
	略，整體提升學與教的質素。 機 3.O 學校可以配合遷校後的新校舍和新社區資源，在進行課程統整後，組織更均衡而寬廣的跨學科課程架構及全方面學習活動，在減少課程重疊之餘，以多元智能為本豐富學生的學習經歷。 3.P 學校可以制定更完整的跨學科家課政策，因為以時數為基礎的政策會因學生能力而因人而異。可以將其他的家課原則(包括多樣化、減少抄寫及因應課程目標設計家課等)有系統地融入政策內及執行。 3.Q 知識管理系統可以由行政和測考文件的範疇，推展至課程發展資源的全面知識管理。	危 3.R 校本核心價值觀作為統籌價值教育課程的框架，曾以主要關注事項性質於在個科組展開課程統整，但缺乏跟進，未能變成恆常項目，有機會令校本核心價值觀在課程實施上變得支離破碎。 3.S 家課政策受學生評核報告格式和家長文化的限制而局限了改革的幅度，照顧學生分層學習能力的家課政策改革有可能引起家長的誤解，有需要加強家長教育。 3.T 如呈分試的架構不作相應的調適，將會窒礙課程發展。
4 學生學習和教學 4.1 學習過程 4.2 學習表現 4.3 教學組織 4.4 教學過程 4.5 回饋跟進	強 4.A 大部份學生具備濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動，對學習有自信。他們的學習態度認真，具自學精神，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問，亦能運用適當的學習策略以達成學習目標，包括恰當地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。 4.B 學生大致上已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。學生能掌握學習重點，懂得運用所獲取的知識和技能去解決問題，表現出獨立學習能力。學生具備良好的溝通技巧，在小組學習活動中樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題。大部份學生能認真地完成課業，課業的表達具創意。他們樂於接受意見，能持續藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內容的掌握。 4.C 教師多鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自	弱 4.H 可加強學生回答問題及匯報時中的表達能力，使說話更清晰、流暢及具條理。 4.I 教師可以多提供機會讓學生展示所學，多引導他們作反思總結，並安排延續課堂學習的機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。 4.J 個別科目的考卷內容設計或考試前的教學安排有改善空間。 4.K 小部份的課堂在管理學生秩序方面有進步空間。

指標範圍	強 機		弱 危	
		我完善。 4.D 教師大都能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。教師讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。搬校和轉全日制後，讓師生更善用課室和學科資源及資訊科技，有更多空間和時間讓教學活動配合教學目標，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。 4.E 大部分教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境。他們以提問為教學的主導，提高學生學習興趣，引發思考及探索，提升思維能力。他們能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 4.F 教師具良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生校本價值觀和正面態度的元素，並開始運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵不同能力的學生在學習上追求卓越。 4.G 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，鼓勵學生自評、互評，促進學生反思所學。		
	機		危	4.L 各科的學習內容有重覆的地方，導致個別課程內容擁擠；必須經過目標清晰的課程統整，學生才會有空間及時間經驗不同目標範疇但有關係的學習。
範疇三「校風及學生支援」	強	5.A 學校透過訓輔組負責的不同活動各獎勵計劃(包括優點獎勵計劃、成長小先鋒及服務學習等)，為不同需要的學生安排切合他們個人成長需要和學業以外的成長目標，及培養他們的自我管理	弱	5.L 學校可以更全面地協助學生訂定和實踐個人成長的目標。

指標範圍	強 機	弱 危
5 學生支援 5.1 學生成長支援 5.2 學校氣氛	能力。 5.B 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並能善用從不同途徑，如觀察、學生問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。學校設立機制，就如何因應學生的發展需要，提供多元化的非學術活動和支援服務。 5.C 學校適時利用生活化的題材及時事議題(例如早會分享、國際語言日分享)，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動(成長營、職場體驗活動、升中人生路及海邊靜思活動)或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校又有系統地培訓學生領袖(風紀、關愛大使、學生大使)，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力(關社大使)。學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力(成長小先鋒)，幫助他們積極面對挑戰。 5.D 學校透過生涯規劃教育活動循序漸進地幫助高年級學生及早了解自己在態度及多元智能方面的強弱，協助他們反思自己的興趣、能力及夢想。 5.E 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。學校亦透過價值教育活動，正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的校本價值觀和積極人生態度。 5.F 學校具備一個完善的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫	

指標範圍	強 機	弱 危
	助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有為學生提供機會，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷及拓寬視野。個別組別有運用策略協助學生訂立個人在該範疇進步的目標，追求卓越。 5. G 學校能及早識別有不同學習需要的學生，並就同理心、關愛及平等的角度，照顧學生的多樣性，建立共融文化。學校亦提供不同機會，盡量讓每個學生均能發揮潛能。學校有效落實統籌、推行、監察及評估支援學生的工作，如不同形式輔導安排、加油站、增潤課程、治療服務等。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校制定 SEN 方面的教師專業發展計劃。 5. H 學校教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。他們對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，勤奮力學，尊重教職員，對人有禮，大致上相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 5. I 教職員和學生熱愛校園生活，經常在課外時間回校出席活動，課外活動有數十種。師生凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的核心價值。教師積極進行共備及跨校的同課異教工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。 5. J 因應家長的知識水平，家長對學校支援計劃有高要求，促進學校提升相關的專業能力。因此家長及教師的互動程度高，之間協作和解難的需要亦隨之而提高。 5. K 學校為學生提供的服務學習活動培養了學生服務他人的滿足感。	
	機 5. M 學校可為學習自信較弱的學生作出課程或評估上的調適及有利的學習經歷，以訂定適設個人需要的學習目標，提高自信心。	危 5. N 對一些學生來說，他們參加的活動太多，一人身兼數職，難以同時兼顧。 5. O 因家長十分著重學業，可能會要求學生放棄參加培養品德的活動。

指標範圍		強 機		弱 危	
6 學校夥伴 6.1 家校合作 6.2 對外聯繫	強	6.A 家長和家教會向學校提供不少義工和財政資源，支援學生多方面的發展。 6.B 學校的校友網絡廣闊，為學校貢獻專業支援、全方位學習、職場體驗、園藝、工程等的顧問，並提供人脈支援，貢獻繁多。 6.C 辦學團體和耶穌會為學校帶來不同層面的支援，令學校有充足的財政和專業資源支援及內地與國際上的連繫，優化教育水平。		弱	6.D
	機	6.E		危	6.F

2020/21 學年最新分析項目

全國人大常委會於 2020 年 6 月 30 日通過《港區國安法》，教育局於 2020 年 7 月 3 日發出 11/2020 號的相關通告，學校需要開始草擬及推行國安教育政策：

強：法團校董會章呈對愛國主義、國民教育等概念有清晰的原則性指引；校園內每月定期舉行升旗禮；每年舉行六年級全級北京歷史文化科技課程，讓學生深入認識國情，與同年紀北京同胞建立友誼，促進民族團結融和；學校已訂立基本法教育的基礎、進階、高階學習目標。

弱：《港區國安法》立法過程十分快，教育局支援學校這方面的個別需要仍未上軌道，為了滿足法例要求，學校須自行制定政策及統整課程。

機：國家安全的概念原已在不同學科課程中教授，新法例給予學校機會檢視執行機制，找出優化的方向。

危：因立法過程十分快，並沒有充份諮詢持分者，令推行國安教育時很大機會引起持分者誤會，或使用質素未達專業水平的教材，須特別小心。

2021/22 學年最新分析項目

1. 按「分層能力框架」具體落實推行評估策略：

弱、機：2020 年數學科《重點視學報告》提及到以下現象，在其他科目亦存在類似情況，需要正視：

- 「本科按『分層能力框架』設計校本工作紙，題目以進階及高階能力為主，並要求所有學生完成高階能力層次題目，未能完全配合運用分層工作紙照顧不同能力學生的目的。本科主要以較複雜的題目培養學生高階思維。。。部分學生未能掌握進階層次的題目。
- （本科）運用網上學生評估平台的中央評估庫，製作低、中、高程度跟進課業，讓他們通過網上平台自行完成，並要求他們不論其學習能力，

均需要完成三種程度的課業，未能配合本科按學生學習進展和能力安排跟進課業的原意。

- 。。。題目的要求和複雜性遞增，雖然可以為能力較佳學生提供具挑戰性的學習，但未能照顧不同學習風格和能力學生的需要，能力稍遜的學生未能維持學習動機。。。」（《重點視學報告》頁 2, 5, 7）

課堂中照顧不同能力的分層評估設計(課業、進評等)和學生學習經驗，與總結性評估中的分層評估要求十分相關，亦有跨學科評估制度一致性的考慮。因此，如要正視《重點視學報告》中提及的上述問題，不得不考慮修訂同一年級的跨學科總結性評估制度和處理家長對評估的相關期望。

2. **其他跨科組發展項目** 7. 善用更多的主任職級人數，發展更多行政會成員具備「校本中層教師領導及管理能力」，但儘量減低因人數增加而拖慢行政會工作效率的機會

強：行政會成員連續第二年(2019/20、2020/21)在此項目上取得成就，已熟習更有效率的行政會運作模式，策略基本上已達標，2021/22 學年可以由發展性項目轉為恆常項目。

【2019/20 至 2021/22 三年學校發展計劃】

主要關注事項

- 1 繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃：
 - 1.1 提升教師的評估素養以改進學與教的效能
 - 1.2 P1-2 中文科、英文科、數學科、常識科的課業、進評和總結性評估的設計反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的
 - 1.3 以多元智能為本的方法評估學生的學習表現，並藉此優化學與教的規劃
 - 1.4 P1 英文科(語基)、P2 中文科(語基)、P3、P4 數學科、P4 常識科(科學與科技)學生按自己的評估表現制定學習目標和自學評估時間表，以提升自主學習能力
 - 1.5 以文字形式回饋學生有關知識或能力的學習表現
- 2 培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖。
 - 2.1 成立學生會及學生議會，培育具上述素質的學生領袖。
 - 2.2 為各校隊訂定隊長及副隊長的領導職責，選出他們及培養他們成為具上述素質的學生領袖。
- 3 跟進搬校後的學校優化工程，並利用社區資源和全日制豐富學生的學習經歷和效能：
 - 3.1 完善搬校後的校舍硬件及軟件優化工程。
 - 3.2 善用學校所屬新社區的資源及全日制的有利條件，透過課程統整及系統性全方位學習活動，豐富學生的學習經歷和效能。

主要關注事項：目標、推行與策略大綱

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
1. 繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃	1.1 提升教師的評估素養以改進學與教的效能	中文科閱讀(P1-6*)、中文科寫作(P1-3*)、英文科閱讀(P1-6*)、英文科寫作(P1-6*)、數學科(P1-2,3-6*)、常識科(學習範疇:科學與科技 P1-6*、健康與生活 P1-6*、人與環境 P1-6、社會與公民 P1-6、國民身份認同與中華文化 P1-6*、跨範疇基本法 P3,6)、電腦科(P4-5*, P1-3,6)	+ 中文科寫作(P4-6*)、數學科(P1-2*)、常識科(學習範疇:人與環境 P1-6*、社會與公民 P1-6*、了解世界及認識資訊年代 P1-6、跨範疇基本法 P1-2,4-5,3*,6*)、電腦科(P6*)	+ 常識科(學習範疇:跨範疇基本法 P1-2*,4-5*) 常識科(學習範疇:了解世界及認識資訊年代 P1-6*)、電腦科(P1-3*) (已完成)	- 擬定科目的分層知識/能力框架作為評估學生的知識/能力。 - 科任老師於該學年運用具*的分層知識/能力框架為評估項目擬題。 - 按分層知識/能力框架優化學、教和家課，透過家長教育糾正可能因家課照顧學習多樣性而引起的誤解。 成功準則： 課程領導組組長、科正副主席： - 檢閱*測考卷後認為，所擬題目的分層難度能整體反映分層知識/能力框架的要求。 - 透過共備會議及觀課所得到的顯證，證實分層知識/能力框架令到學生學習、教學策略和家課切合學習多樣性得到優化。
		中文科(閱讀及寫作)(P1-6)、常識科(科學與科技)、數學科(P4)	+ 英文科(閱讀及寫作) (P1-6)、常識科(健康與生活、國民身份認同與中華文化)、數學科(P5-6)	中文科(閱讀)(P2,P3,P5)、常識科(P4)、數學科(P4) (範疇及年級待與3所核心學校會議中確定)	- 與友校聯成學習圈增強評估的專業交流。 成功準則： - 每年的專業交流後，課程主任及科組領導具顯證證實參與的相關科目本校教師在教學和評估不同能力學生的效能，與一年前比較都得到提升。

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
	1.2 課業、進評和總結性評估的設計反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的			P1-2、中文科、英文科、數學科、常識科	● 於學年開始之前按分層知識/能力框架為學科的相關課業、進評和總結性評估(如適用)的樣本評估項目設計「基礎與進階」(甲/A部分，所有學生須完成)及「高階」(乙/B部分，只須具高階能力的學生完成)。<i>成功準則：</i> 1. 兩部分的評估項目配合原有或經修改的分層知識/能力框架中列明的難度 2. 定出學生完成甲/A部分後，可以接受乙/B部分評估的門檻 ● 四個學科完成上述樣本評估項目設計之後，作出同級跨科協調，制定配合目標的整個學年級本課業、進評和總結性評估制度。<i>成功準則：</i> 1. 在跨學科評估制度連貫性和保留科本課程特色之間，具共識地取得平衡 2. 制定出來的新評估制度包括評估報告的設計，並對頒獎學術獎項、升留班等決定不會帶來不公平性 ● 就新評估制度(對家長和學生來說，一年級所有部分、二年級測考部分來說並不是「新」制度)向家長和學生進行解說及提供查詢支援。<i>成功準則：</i> 1. 大部分家長明白甲/A、乙/B兩部分的目標、後者門檻和執执行程序。 ● 按上述制度設計本學年的課業、進評和總結性評估項目。<i>成功準則：</i> 1. 項目設計反映分層知識/能力框架中列明的難度

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
					2. 本年度二年級學生於進評和測考性甲/A 部分的學習成績，比上年度該學生一年級時在不同難度項目集於同一進評/測考卷的學習表現有進步。 3. 學科能力屬基礎或更低程度的學生具信心面對評估和學習。
	1.3 以多元智能為本的方法評估學生的學習表現，並藉此優化學與教的規劃	於 P2 全面推行以多元智能為本的評估，並按 P1 多元智能評估的經驗優化 P1 學與教的規劃。	於 P3 全面推行以多元智能為本的評估，並按 P2 多元智能評估的經驗優化 P2 學與教的規劃。	鞏固 P1-3 多元智能教學及評估的設計，確保課程/教學策略配合多元智能評估的規劃	● 按多元智能的概念，配合每科的學習目標，優化每科現行評估學生的方法，以照顧學生的多樣性。 成功準則： 經課程領導組檢視後，具顯證證實： ● 在新推行多元智能為本評估的年級，學生學習更有效地得到全面評估。 ● 在已推行多元智能為本評估超過一年的年級，科目的學與教從多元智能的角度得到優化。
	1.4 學生按自己的評估表現制定學習目標以提升自己的自主學習能力	於評估後按學生的能力階段性於電子自學平台分發課業： 中文科(閱讀)(P1-6)、英文科(閱讀)(P3-6)、數學科(P3-6)、常識科(科學與科技 P4)	+ 英文科(閱讀)(P1-2)、數學科(P1-2)、常識科(科學與科技 P1-3,5-6)(健康與生活 P1-6、人與環境 P1-6)	P1 英文科(語基)、P2 中文科(語基)、P3、P5 數學科、P4 常識科(科學與科技)學生按自己的評估表現制定學	(A) 與社企共同開發校本電子學習平台 (B) 與書商合作，採用坊間與本計劃配合的題目庫或/和電子學習平台 成功準則： ● 按定下的時間表完成草擬、上載和分發不同年級和學科的平台題目(只限多項選擇題) ● 學生能按科組定下題目路線圖的次序接受評估 ● 學生獲平台分發課業後，最少一次在平台課業取得最少70%的分數。

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
				習目標和自學評估時間表，以提升自主學習能力	
	1.5 以文字形式回饋學生有關知識或能力的學習表現	按學生於進展性評估及總結性評估的表現以文字作質性回饋： 中文科、英文科、數學科、常識科、倫宗科、視藝科、普通話科	+ 音樂科、閱讀科	(已完成)	- 按學生不同知識或能力評估表現以文字形式給予回饋。 成功準則： - 科任教師能夠在任教班別以按學生不同的學習能力及評估表現於進展性評估及總結性評估作最少兩次的文字回饋。
		在學年終的總結性評估後，能有效以文字描述學生能掌握的能力： 中文科各範疇(P1-6)、英文科各範疇(P1-6)	評核報告內的所有學科(P1-3)	+評核報告內的所有學科(P4-6)	- 在學年終的總結性評估後，有以文字(自寫句子、詞語/句子選項或科本等級描述)描述學生所能掌握的知識或能力。 成功準則： - 學生評核報告中相關科目有以上述三種文字描述其最少中一項作回饋。 - 學生和家長均能透過文字描述了解學生於該學科的學習表現。

關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
2. 培養學生成為理性、	2.1 成立學生會及學	制定學生議會及學生會的章	舉行第一屆學生議會及第二屆學生會內閣	舉行第二屆學生議會及第三	顧問老師按理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義、重視修和等原則，並參考常識科課

關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖。	生議會，培育具上述素質的學生領袖。	程	的選舉	屆學生會內閣的選舉	程有關議會和選舉的內容，與高年級學生制定學生議會及學生會的章程。 - 顧問老師按通過了的章程，主持學生議會及學生會內閣的選舉及宣誓儀式。 - 顧問老師出席每次學生議會會議及學生會內閣會議，按章程引導學生透過理性討論、尊重聆聽、促進反思、責任感、維護正義等原則發揮議事、反映學生對學校事務的意見、領導及管理學生團體的職能。 - 籌備新一屆學生議會及學生會內閣選舉之前，提供空間讓學生檢討經驗，如有需要提出改革(已括章程)。 - 就學生議會及學生會領袖對外發表意見前，校方提供能配合關注事項目標的溝通技巧訓練。 成功準則： - 能按上述六項原則訂立學生議會和學生會的章程。 - 能按章程中的原則選出學生議會和學生會。 - 能按章程中的原則進行學生議會會議及學生會內閣會議，並提供機會讓學生實踐和展現領袖的素質和技巧。 - 由第二屆開始，學生會內閣能就社區或社會事務公開發表意見，並適時向有關政府部門或機構提出相關的意見。 - 學生議會議員及學生會內閣能透過學校開放日或接受傳媒向外界分享與上述六項原則有關的領袖經驗。
		舉行第一屆學生會內閣的選舉	第一屆學生議會及第二屆學生會按章程運作	第二屆學生議會及第三屆學生會按章程運作	
		第一屆學生會按章程運作	容許學生會內閣就社區或社會事務公開發表意見，並向有關政府部門或機構提出相關的意見	安排接受學生議會議員及學生會內閣接受傳媒訪問或向外界分享	
		籌備第二屆學生議會及學生會內閣選舉	籌備第二屆學生議會及第三屆學生會內閣選舉	籌備第三屆學生議會及第四屆學生會內閣選舉	

關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
	2.2 為各校隊訂定隊長及副隊長的領導職責，選出他們及培養他們成為具上述素質的學生領袖。	制定各校隊隊長及副隊長的職責及甄選準則，並令教練完全明白他應如何配合	由校隊顧問老師按甄選準則選出校隊隊長及副隊長	科組和顧問老師支援隊長及副隊長履行職責	- 科組和顧問老師按促進責任感、反思、尊重聆聽、理性溝通、重視修和維護正義等原則，制定各校隊隊長及副隊長於實體課訓練或視像課訓練時的職責。 - 為校隊隊長及副隊長舉行委任儀式。 - 為校隊隊長及副隊長提供聯絡隊員、協助顧問老師或教練點名、帶領出賽前祈禱、叫口號等技能訓練。 - 為校隊隊長及副隊長提供執行職務所需要的工具。 - 顧問老師與教練定期檢討隊長及副隊長的表現，提供適切的支援。 成功準則： - 學生支援領導組與校隊顧問老師按上述領導素質制定各校隊隊長及副隊長於實體課訓練或視像課訓練時的職責及甄選準則。 - 學年結束時，按校隊負責老師評估，超過 2/3 校隊隊長及副隊長具上述領導素質，並能有效履行職責。
		由校隊顧問老師按甄選準則選出校隊首屆隊長及副隊長	科組及顧問老師支援隊長及副隊長履行職責	顧問老師檢討隊長及副隊長履行職責情況，決定是否由第三屆隊員選出第四屆隊長及副隊長。	
		科組及顧問老師支援隊長及副隊長履行職責	顧問老師檢討隊長及副隊長履行職責情況，決定是否由本年度隊員選出下年度隊長及副隊長。		

關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
3. 跟進搬校後的優化工程，及利用新的社區資源有利條件	3.1 完善搬校後的硬件及軟件優化工程。	完成搬校後的硬件及軟件優化工程。 9/2019：完成安裝各樓層的壁報板及亞加力膠框。 9-12/2019：招募舞台管理組學			- 硬件優化工程：校園視藝展示、模擬駕駛艙、圖書館、音樂室、校園電視台等。 - 軟件優化工程：園藝組學生園丁、學生舞台管理組、校園小

關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
豐富學生的學習經歷和效能。		生成員，接受培訓，下學期投入服務。 10/2019：成立家長義工隊、學生園丁，分時段分工照顧校園內各個花槽的植物。 9-11/2019：挑選「學生大使」，經培訓後，於新校舍開幕禮及其他場合向校外人士介紹學校的校園、校風、學習經驗和成果。 12/2019 前：完成各樓層的壁畫、展示畢業生特質中英字句圖牌、學生表演場地佈置、有特色設計的牆壁等。 1/2020：開幕禮前，圖書館、校史室、音樂室於完成間牆工作，添置家具後開始啟用。 1/2020：校園電視台、模擬駕駛艙於完成間牆工作，2/2020 開始使用。 2/2020：，校園小記者利用校園電視台協助科組製作視頻。 3/2020：完成安裝十五處苦路。 7/2020：完成安裝校園圍欄視藝展視箱。			記者、介紹校園學生大使。 成功準則： 負責組別能按時間表硬件及軟件優化工程。
	3.2 善用學校所屬新社區	探討、判斷及列出新校舍所在社區有助豐富學生的學習經歷和	+按最新的社區資源，檢視 P1-2 各學	+檢視 P5 各學科中的課程內容和	教師走入社區，探討有助豐富學生的學習經歷和效能的社

關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
	的資源及全日制的有利條件,透過課程統整及系統性全方位學習活動,豐富學生的學習經歷和效能。	效能的資源。	科中的課程內容和學習經歷,判斷需要統整或刪減的部分,以提升學習效能。	學習經歷,與服務學習結合,判斷需要統整或刪減的部分,設計P5 跨學科會方位學習課程,提升學習效能。 + P6 配合北京課程,建構P6 跨學科全方位學習課程,課程設計加入常識科科學與科技的範疇。	區資源。 ● 課程領導組統籌各級課程統整。 ● 課程領導組籌備、執行及檢討系統性全方位學習活動。 ● 課程領導組籌備校慶五十周年開放日的核心展示項目:每級課程統整經驗、全方位學習經歷及學習成果。 成功準則: ● 根據不同階段學生學習需要和最新課程目標,整合或刪減課程內容,騰出空間。 ● 能以主題連系跨學科課程內容,配合多樣化的環境和社區資源,擴大學習空間,讓學生經歷課室以外的全方位學習,應用和深化課堂所學,提升學生的學習動機和成效。
		按上述列出的社區資源,檢視P3-4 各學科中的課程內容和學習經歷,判斷需要統整或刪減的部分,以提升學習效能。	+將上述需要統整的P1-2 的課程內容和學習經歷,組織成為利用社區資源的全級全方位學習活動,於下學期舉行。	+將上述需要統整的P5-6 的課程內容和學習經歷,組織成為利用社區資源的全級全方位學習活動,於P5 於上學期舉行,P6 於下學期舉行。	

關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
		將上述需要統整的 P3-4 的課程內容和學習經歷，組織成為利用社區資源的全級全方位學習活動，於下學期舉行。		+於校慶五十周年開放日，向參觀人士展示課程統整後的各級的全方位學習經歷及學習成果。 +於學校網頁、校訊及橫額展示學生的學習成果。	

其他跨科組關注事項：目標、推行與策略大綱

其他關注事項 (相關強弱機危項目)	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
範疇一「管理與組織」 4. 如何衡量發展策略推行成效 (1.L)	提升各科組周年計劃書和周年報告中，判斷採用的策略能否達標的專業質素	提升各科組周年計劃書和周年報告中判斷採用的策略能否達標的專業質素	繼續提升各科組判斷策略能否達標的專業質素	所有科組判斷策略能否達標已達專業質素。	● 以學生學習成果為目標的科組，亦以學生學習成果作為相關執行策略的成功準則，而不單以「做了」(第一年執行除外)等描述程序的字眼作為成功準則。 ● 周年報告利用顯證判斷所採用策略能否達標的準則。 成功準則： ● 第一年超過 2/3 的周年計劃書和周年報告達標，以後每年達標比例比上一年增加。
5. 跨科組協作邁向系統性、策略性和持續	將跨科組協作的做法由個別事務性和不持續性項目，發	按全校主要關注事項的系統性協作需要，委任行政會成員就協作項目作	+第一年被委任統籌跨科組協作的行	+利用行政會成員第一年和第二年的系統性、策	● 系統性：按全校主要關注事項進行的跨科組協作項目在計劃、執行和檢討階段皆保持全校發展的焦點。

其他關注事項 (相關強弱機危項目)	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
性	展成系統性和策略性的領導工作，並藉此提升中層教師領導及管理能力	出系統性、策略性、持續性和領導性統籌。	政會成員透過教師專業發展分享經驗和心得，引出學習點。	略性、持續性和領導性統籌經驗，完善「校本中層教師領導及管理能力架構」。	● 策略性：這些協作項目計劃、執行和檢討階段經常針對關注事項中以學習為本的目標。 ● 持續性：按計劃中的學年有序發展，不半途而廢。 ● 行政會成員實踐以上三點，便是作出領導性而非事務性統籌。 成功準則： ● 個別事務性和不持續的跨科組協作項目比例減少，系統性、策略性和持續性的跨科組協作項目比例增加。 ● 「校本中層教師領導及管理能力架構」按推行策略的經驗得到完善。
6. 優化校本開發耶穌會全球首套 4C*表現指標中「高階思維能力」的指標 *Conscience, competence, compassion, commitment	為「高階思維能力」作出學科為本和階段性定義，按定義進行自評	為「高階思維能力」作出學科(中、英、數、常)為本和 P6 階段性定義，進行自評，檢討及發表結果。	+將第一年的策略延伸至 P5。	+將第一、二年的策略延伸至 P4。	● 利用中、英、數、常的分層知識/能力架構優化「高階思維能力」的指標，收集數據。 ● 透過校訊向持份者、耶穌會及其他國家耶穌會學校發表定義及自評結果。 成功準則： ● 能在相關年級界定「高階思維能力」的指標的科本定義，並收集數據。 ● 定期發表優化了了的定義及自評結果。
7. 政府增加了主任職級人數可能會拖慢學校行政會工作	善用更多的主任職級人數，發展更多行政會成員具備「校本中層教師領	重組行政會架構，減少正式會議次數但同時增加非正式討論的頻率，加強成員之間的分工但不影	檢討第一年策略的成效，按發展目標決定是否需	策略已達標，轉為恆常項目。	● 將十四位行政會成員分為會議決策組(九位)和非會議決策組(五位)成員。 ● 善用行政會社交媒體群組、保密制、集體負責制和每天全體教師簡報會，保持甚

其他關注事項 (相關強弱機危項目)	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
效率	導及管理能力」,但儘量減低因人數增加而拖慢行政會工作效率的機會	響集體負責的質素。	要其他策略性改變。		至提升行政會效率,提升決策的質素和行政會成員的領導和管理能力。 成功準則: ● 減少正式會議次數及開會人數比例後,行政會成員認為整體上決策的效率和質素得以提升。 ● 按「校本中層教師領導及管理能力的架構」,行政會成員(校長除外)認為在任期間個人領導和管理能力得以提升。
範疇二「學與教」 8. 改善家課政策	改善級本家課政策的跨學科協調、政策執行清晰度和定時檢討機制	檢討現行家課政策級本的透明度、政策執行清晰度、跨學科協調和定時檢討機制,並提出改善建議。	執行改善建議,然後檢討。	於上年度已改善供全日制使用的家課政策中,加入因應特殊情況(如疫情)而須改為半日制及網課的家課政策,然後檢討。	● 課程主任領導檢討現行家課政策的級本考慮、科本家課質素,政策透明度、執行清晰度、跨學科協調和定時檢討機制,提出改善建議,課程領導組作出改善決定。 ● 執行改善建議後,收集持分者意見,定時檢討政策。 成功準則: ● 每年檢討及按需要改善家課政策後,持分者認為政策能照顧到級本和科本差異,並清楚明白政策的原則和執行能否配合。
9. 加強推行自理能力課程中管理學習的內容	有系統地在每級周末前反思時段按學生年齡培養自我管理學習的能力	制定自我管理學習能力的課程,利用全日制下周末前反思時段,培養學生這方面的能力。評鑑課程實施的成效,運用評鑑結	繼續評鑑課程實施的成效,運用評鑑結果回饋下年度課程規	繼續評鑑課程實施的成效,運用評鑑結果回饋下年度課程規劃。	● 自理能力課程小組制定各級自我管理學習能力的課程目標、內容及檢討方式,並進行所需要的教師培訓。 ● 利用周末前反思時段教授目標能力、引導學生定下學習目標、反思實踐經驗、再

其他關注事項 (相關強弱機危項目)	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
		果回饋下年度課程規劃。	劃。		為下一階段定下目標。 ● 每年評鑑自理能力課程實施的成效，運用評鑑結果回饋下年度課程規劃。 成功準則： ● 透過學生的自我管理學習課程學習歷程檔案內容及家長回饋，班主任判斷超過一半學生能提升所教授的管理學習能力。 ● 大部分班別都能達到上述目標。
10. 重新以校本核心價值觀，加入耶穌會最新發展優次，統整價值教育課程	以校本核心價值觀和耶穌會 Universal Apostolic Preferences 2019-29 統整跨學科價值教育課程。	以校本核心價值觀為藍圖、耶穌會 Universal Apostolic Preferences 2019-29 的價值為優先，重新檢視跨學科價值教育課程的實施現況，制定統整計劃和時間表。	按計劃內項目優次進行第一階段課程統整。	按計劃內項目優次進行第二階段課程統整。	● 課程主任以原有的校本核心價值觀框架，重新檢視跨學科價值教育課程的實施現況。 ● 以耶穌會 Universal Apostolic Preferences 2019-29 中實踐正義的價值為優先，制定課程統整計劃和推行時間表。 ● 課程統整時間表配合其他學與教範疇關注事項的策略，同步實施。 成功準則： ● 完成統整的正義價值的跨學科課程體現各科組的期望、現行課程的強項和忠於耶穌會正義教育的原則。 ● 時間表配合其他學與教範疇關注事項的策略。
11. 提供更多機會讓學生展示、鞏固、應	提供更多機會讓學生展示、鞏固、應用和深化課堂所學	透用新校舍課室設備和優化課堂教學組織，提供更多機會讓學生展示學	+ 透過 P1-2 跨學科課程規劃，提供更	透過 P5-6 跨學科課程規劃，提供更多機會讓學生	● 為 P4-6 課室提供可書寫白板桌子及為 P1-6 課室提供實物投影機，提供更多機會讓學生按老師教學設計展示學習成果。

其他關注事項 (相關強弱機危項目)	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
用和深化課堂所學		習成果。 透用進展性評估及優化課堂教學組織，加強鞏固學生所學。 透過 P3-4 跨學科課程規劃，提供更多機會讓學生應用和深化所學科本知識和能力。	多機會讓學生應用和深化所學科本知識和能力。	應用和深化所學科本知識和能力。	● 透過專業發展活動(包括觀課)，加強進展性評估和教學組織的鞏固學習功能。 ● 配合主要關注事項 3.2 的目標，透過系統性全方位學習活動，提供更多機會讓學生應用和深化所學科本知識和能力。 成功準則： ● 觀課顯示學校整體上給學生展示學習成果和鞏固學習的機會增加了。 ● 系統性全方位學習活動的設計清楚顯示讓學生應用和深化所學科本知識和能力的機會。
範疇四「學生表現」 12. 了解小一新生入學時各方面表現	有系統地了解小一新生學業及學業以外的表現，朝著六年後畢業時的表現目標發展他們	按新制定的表現指標收集小一新生入學時學業及學業以外表現的統計數據並作出跟進，和草擬畢業時的期望表現指標。	繼續收集小一新生入學時表現的統計數據並作出跟進。	繼續收集小一新生入學時表現的統計數據並作出跟進。	● 制定小一新生入學時學業及學業以外的表現指標，按指標收集統計數據。 ● 按收集到的表現數據在課程及教學中作出所需要的跟進。 ● 草擬學生畢業時的期望表現指標，準備六年級收集數據，與入學時的表現比較。 成功準則： ● 按《幼稚園教育課程指引》和《基礎教育課程指引》制定小一新生學業及學業以外的表現指標並按指標收集數據。 ● 按檢討數據的結果作出需要的跟進。
13. 推行國家安全教育	根據法例、天主教倫理及社會訓導、法團校董會章程，計畫並執行學校推		草擬涵蓋管理與組織、學與教和校風及學生支援	推行校本國家安全教育政策。	● 按教育局於 2020 年 7 月 3 日發出的 11/2020 號通告，開始草擬及推行相關政策。

其他關注事項 (相關強弱機危項目)	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
	行國家安全教育政策。		範疇的推行 國家安全教育政策。		

財政預算：每年按政府各項相關津貼金額調整當年收入預算，財政預算於政府公布當年各項相關津貼金額後，於當年周年計劃中公布，請參考學校網頁(www.puwy.edu.hk)。