

# 中小學教師校長資歷薪級互通的理據和契機

來論

小學團體日前要求教育局檢討二十五年來沒有檢討過的小學校長和教師薪級，調整他們的職級和薪酬架構，以及促使中、小學教師同工同酬。教育局發言人這樣回應：中、小學校長與教師的工作性質、職責和職系架構有異，故不應把兩者的薪酬和晉升職位直接比較，政府須審慎平衡不同持份者的訴求云云。這種回應顯然沒有考慮到二十五年來以下四項主要變化：

## 資歷要求趨一致

1. 中、小學教師和校長的資歷要求變得愈來愈一致：九十年代初，教育署已要求中學校長具有學位資歷，但對小學校長並沒有相同要求。到了今天，管理任何班數的小學校長須具學位資歷。本世紀初，當局開始要求教授英文/普通話的教師達到指定的語文能力水平，並要求校長取得認證資格才能正式上任，對中、小學的要求完全沒有分別。

## 工作性質漸相似

2. 中、小學教師和校長工作性質變得愈來愈相似：從前社會有一種想法，中學學科內容比小學學科內容艱深，所以中學教師應有比小學教師更高的待遇。但是，當局二〇〇三年公布適用於中、小學教師的《教師專業能力理念架構》已界定，學科內容知識只是教師專業能力四個範疇中「學與教範疇」內四種能力的其中一項（另外一項是教學策略，往往比教師的學科知識更重要）。另外三個範疇（學生的非學術發展、學校行政和家校合作、教師專業協作和服務），中、小學教師縱使面對的情景不同，工作性質和難度整體

上卻沒有大分別。

津貼中、小學二〇〇四年以來陸續成立法團校董會，因着校本管理，校長和教師擔當起比之前更多的行政、管理和領導工作。在中、小學之間性質沒有分別。連官方對這些工作的書面要求，亦由九十年代向中、小學分別發出《中學資助則例》和《小學資助則例》，變成今天要求中、小學履行同一本《資助學校資助則例》和同一本《學校行政手冊》內列明的責任。這些對津貼中、小學校長和教師的要求，從管理教職員、學生、財務和校舍，到建立質素保證機制、家校合作，以及運用和履行法團校董會的新增權力和責任等，中、小學均一樣，唯獨不同的是編制和薪酬的部分。教育局發言人說中、小學校長和教師「工作性質、職責有異」，是很大程度上不配合局方政策文件的說法。

## 小學教學難度不低

3. 小學教師、校長面對的挑戰雖然與中學的不同，但難度一點不比中學低：津貼中學因為可以按政策自行選擇取錄三成的中一學生，但津貼小學按小一收生政策實行接近百分百的「有教無類」。一般來說，初小教師面對的學習差異比初中教師面對的更大。高中教師無疑十分忙碌，而協助學生在文憑試取得好成績，是他們眾多職責中的其中一項主要挑戰。正因為這個公開考試，在高中推行校本課程（例如按學生學習需要，自編教材而不採用教科書）的空間和工作量相對地很小和很低。

小學設計和推行校本課程的工作卻由小一至小六都可以做，除了照顧校本的學生興趣和學習需要之外，亦須在能力方面裝備高小學生升中，而高小家長

和學生對升中出路的眼光往往比高中家長和學生看文憑試之後出路更為狹窄，因此承受很大壓力。

因此，小學教師在處理校本課程、升中學術要求和升中壓力的挑戰和難度不比中學教師低。加上小學生家長在操練、愉快學習等議題上的關注程度都比中學生家長高，所以小學校長和教師在小三TSA等問題適適的家長壓力，遠比中學校長和教師在中三TSA高，亦很少高中家長會挑戰老師操練學生適應文憑試的題型。

## 互通機制減家長學生壓力

4. 中、小學校長教師資歷、薪級互通，長遠為學生、家長和教育制度減壓：由幼稚園升小學、小學升中學、中學升大學，是本港教育制度對家長和學生構成壓力的三大結構性來源。要令第二個關卡減少系統性壓力，長遠來說，政府必須製造更多有利條件，令社會出現更多「一條龍」中、小學，令在小一入學階段已接觸學特色和水平選好學校的大部分家長「六年後唔使再煩一次」，亦可減少高小三年學生之間因惡性競爭出現的壓力。

若制度容許中學教師教授結龍小學的學生（和小學教師到結龍中學任教），便有助建立「中小學坐同一條船」的感覺，一個既能減壓又有質素保證的「一條龍」升中制度才有更大機會成功。為此，中、小學教師資歷需要有一個互通的機制：例如本來只能在中學任教英文和音樂的王教師，在職進修後能任教小學同樣科目，任教小學數學的林老師亦經進修後獲得資歷在中學教數學。

根據筆者的招聘經驗，市場上現在有很多這類能勝任教授兩個界別學生的教師，只欠雙重資歷。就全



港的情況而言，這個資歷互通的機制，亦令政府在教師資源上有更大彈性，處理其中一個界別學生人口下降引起的銹斑、殺校情況，因為具備兩個界別師訓資歷的教師，可從人口下降的界別到另一個（通常人口不下降甚至上升的）界別服務。中、小學教師同資歷同薪酬是建立這個互通機制的第二步，長遠會令更多學校有條件為家長和學生在升中過程中減壓，亦有助全港教師的整體穩定。

筆者數年前由中學校長轉到母校擔任小學校長，不介意同工不同酬，是個人的選擇，不代表現在的制度合理。更重要的是，中、小學校長和教師資歷、薪級互通，能吸引優秀的大學畢業生同樣投入中學和小學教育，提升小學教育質素，長遠令升中壓力減少，受惠的除了是學生之外，還有教育局眼中的重要持份者——愈來愈重視小學教育的家長。

註：小題為本報所加  
番禺會所華仁小學校長 陳岡