

校外評核報告

番禺會所華仁小學

學校地址：香港北角百福道2號

外評日期：二零二五年十二月一日至二日、五日、九日
及十二日



教育局質素保證分部
二零二六年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 老玉珊女士

隊員 ： 李偉健先生

 ： 劉珮慈女士

 ： 張春苗先生

 ： 陳婉婷女士（外間評核人員）

 ： 陳偉傑先生（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課31次，合共32位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、課前體適能活動、學生會活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以基督的愛為根，「禮仁勤信」為校訓，期望培養學生成為有愛心，樂於尊重他人，能掌握知識和道德判斷能力，積極回饋社會的人；其直屬中學為香港華仁書院。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	98	105	107	118	122	117	667
- 2.3 現任校長於2023/24學年原校升任；學校設三位副校長，其中一位副校長已在任多年，另外兩位副校長則分別於2023/24學年及本學年晉任。三成教師在校任職十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）重整架構，賦權問責，提升團隊協作；（2）調整課程設計，善用學習空間，擴闊學生視野；以及（3）深化學與教策略，加強推動力量。
- 2.5 學校上發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：
 - （1）面對教師流失，善用其他資源專業支援教師的工作；
 - （2）透過不同學習資源、教學及評估策略，提升學生自主學習動機及能力，以促進學與教的效能；以及
 - （3）透過小五至小六學生服務，提升小一至小四學生自理能力、自律精神及正向價值觀。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2025/26至2027/28學年）的關注事項為：
（1）善用學時，豐富學生在課堂內外的學習體驗，以促進身心均衡發展；以及（2）以基督為榜樣，培養學生正向價值，活出華仁特質，愈顯主榮。

3. 校外評核結果

3.1 學校積極引入外間資源，有效凝聚家長及校友力量扶掖學生成長；惟須更針對目標評估重點發展工作的成效

3.1.1 自上次外評後，學校經歷人事更替及校舍搬遷，並由上、下午校合併為全日制小學，帶動整體發展，包括校園空間及上課時間得以增加。學校的自評效能亦見進步，上學年，領導層在有關自評的教師發展活動中引入「共議同行」理念，帶領團隊「有商有量、並肩前行」，特意安排教師逐一發言，聽取各人的意見，並藉分組討論及匯報，共同檢視校情，以及找出學生的學習及成長需要。整體而言，學校擴闊了蒐集教師意見的渠道，逐步落實上次外評所提出之「高參與、共協商」建議。

3.1.2 與此同時，學校適時藉檢討會議評估上周期的重點工作，鑑於部分項目已見成效，故納入恆常工作繼續推展，如「自理能力提升計劃」；惟學校和科目及組別（科組）的周年檢討以工作完成情況及師生觀感為主，有待更對焦目標評估成效。此外，也見部分重點工作的成效未彰，如把擴增實境和虛擬實境技術融入教學設計，以提升學生的學習體驗；學校尚需在推行過程中適時為教師提供支援，並根據實際進展調整相關措施，以促進工作的有效落實。接續本周期的策劃，學校加強自評數據的運用，包括情意及社交表現評估套件、持份者問卷、校本問卷等，結合教師觀察，發現學生的共通能力和責任感等仍待提升，遂以此作為本周期的關注事項。科組大致配合本周期關注事項擬訂工作計劃，各項工作現正逐步開展。整體而言，學校本周期的發展目標清晰；惟尚待釐清具體的預期學習成果，如提升自主學習能力及價值觀教育方面，以更具策略性地推進相關工作，提升成效。

3.1.3 學校不斷求進，積極爭取校外資源，如引入教育局及外間機構的支援服務和計劃，包括健康生活教育及社會服務等範疇，又引進更多不同的運動項目，如劍擊、潛水和冰上曲棍球，以豐富學生的學習經歷；並優化校園環境和設施，善用空間展示學生作品，壁畫洋溢宗教色彩。領導層掌握教育發展趨勢，持續推動學校改革與發展，除在學與教層面推展人工智能的應用外，還在本學年修訂上課時間表，設特定課節，以更有系統地編排STEAM教育活動、校本德育課和社

交情緒課等學習活動。學校已建立良好的家校溝通渠道，並善用家長義工支援圖書館、學生午膳、園藝等日常工作，家長亦得以更了解校內情況。參考上次外評建議，學校提供多元化的家長教育，包括推行家長學堂獎勵計劃，提升他們的育兒技巧。觀察所見，家長踴躍參與及協助學校舉辦不同的活動。學校致力凝聚校友網絡，保持緊密聯繫，學兄支持學校，如支援學生會活動，共同扶掖學弟成長。

3.1.4 為跟進上次外評建議，學校重整組織架構，加強教師團隊的問責及改善分工；上周期，學校就第一個關注事項安排資深教師擔任顧問，為新任科組主席提供專業支援，包括提升了他們撰寫周年計劃書和報告的信心和能力。學校每周設有專業發展時段，舉辦合適的全體教師講座及科本專業發展活動，如人工智能教學工作坊，並積極參考教師專業階梯及「T-標準⁺」，協助中層管理人員及教師反思專長與可改善之處，制訂個人專業發展計劃。

3.2 學校為學生提供豐富多元的學習經歷，適切於各級推動跨科課程統整，閱讀氛圍良好，持續提升學生的學習能力

3.2.1 學校努力配合課程指引，讓學生獲得五種基要的學習經歷，為他們提供整全的學校課程；與直屬中學保持良好溝通，通過兩校科組主席定期交流，強化中小學銜接。學校適切於各級推動跨科課程統整，促使學生綜合運用不同科目的知識，如小四及小五以「尋古溯源」為主題，強化學生對國家歷史、名勝古跡和文化遺產的理解，並通過服務學習與長者分享所學，學以致用。科目持續優化校本課程，提升整體學習成效，包括中文科以品德情意範疇為主題編訂高小的學習單元，設計閱讀材料和相關的學習活動；英文科在各級藉讀寫結合，綜合培養學生的閱讀和寫作能力；校本倫宗課則在小三至小六滲入思考問題，引導學生反思日常生活的行為表現，實踐學校提倡的反思精神。

3.2.2 學校重視培養學生的語文能力，除通過每周兩天的「國際語言日」，推動學生運用英語、普通話、非洲語等語言溝通外，亦在聖誕市集中設立英語和法語朗讀攤位，還安排學生以英語和普通話主持周會。上述措施不單能營造豐富的英語和普通話語境，也能增加學生接觸外語的機會。觀察所見，學生樂於運用普通話表達；不少學生能以流利的英語與別人溝通。此外，學校藉常識科專題研習，提供機會予小六學生按探討題目嘗試自訂副題，蒐集及分析不同種類的資料，有助培養學生的共通能力。學校STEAM教育的整體規劃大致合宜，除安排具潛質的學生參加校外比賽，讓他們發揮潛能外，還於小一至小二舉辦富趣味的STEAM日，以及藉小三至小六的校本STEAM課，建構相關知識和技能；並以「空氣阻力」及「飛行力學」等主題促進高小學生進行動手動腦

的探究活動。以小五為例，學生應用編程製作「體重指標計算機」，能發展他們的計算思維及加深其對健康生活的認識。

3.2.3 學校通過早讀課、「故事爸媽」和獎勵計劃等，有效培養學生的閱讀興趣和習慣。多元化的閱讀活動包括「活現書中人」計劃，讓學生按故事內容進行角色扮演，還有「悅讀悅樂」創意閱讀報告比賽，學生藉模型或影片製作，分享閱讀感受。圖書館亦配合科目的學習內容定期舉辦專題書展，為學生提供與課堂學習主題相關的閱讀材料，適切延展所學。觀察所見，不少學生在小息及午息自發到圖書館借閱書籍；學生踴躍參與閱讀獎勵計劃，在校本圖書課表現投入。整體來說，校內閱讀氛圍良好。建基於現有基礎，學校可進一步策動跨課程閱讀，如採用主題方式，連繫各科不同類型的閱讀材料，以拓寬學生的閱讀面，提升其閱讀深度。

3.2.4 上周期，科目配合學校發展重點優化初小總結性評估的分層設計，包括檢視及修訂試卷中基礎、進階和高階的題目分布，以及挑戰題評核報告中的評級字眼，大致能協助能力稍遜學生建立學習信心，並鼓勵能力較佳學生接受挑戰；亦已引入多元評估，如口頭匯報和實作評估，加上不同類型的課業，包括簡報及影片製作，有助提升學生的學習動機。另一方面，學校推動科目在課堂上運用擴增實境和虛擬實境技術，以期提升學與教效能；不同科目均有嘗試配合，惟部分學習活動的設計互動元素不足，或與課堂內容的關聯性不高，未能達到預期成效。領導層尚需在推行過程中掌握實際落實情況，並適時提供支援，如通過跨科分享和交流，增強教師應用上述技術的能力和信心，使能落實學校發展目標。本周期，學校策動科目探討以人工智能促進學與教，為全體教師提供教學工作坊，部分科目亦已為教師舉辦相關的專業發展活動，並試行有關工作，能為推動人工智能創設有利條件；惟學校在提升學生自主學習方面的推行策略稍欠針對性。此外，學校主要藉着少數科目，協助學生符合道德地運用資訊及資訊科技；惟尚未依據《香港學生資訊素養》學習架構作整校層面的策劃。學校尚需加強整體規劃，如強化不同科組在各素養範疇上的角色。

3.3 學生學習態度良好，普遍踴躍參與課堂活動；惟教師須加強回饋技巧

3.3.1 課堂學習目標明確，教師講解清晰，師生關係良好。學生普遍踴躍參與課堂活動，大多掌握學習內容，溝通能力不俗，能以粵語或英語清楚表達己見，偶有自發提問及摘錄重點的情況。配合學校關注事項，不少課堂適切融入價值觀教育，如分享實踐孝親的行為，深化學生正確的價值觀和態度。部分課堂為學生布置預習以建構前備知識，如觀看影片

或完成網上學習任務，教師適當地把預習成果扣連課堂學習，如善用預習內容帶動全班討論。整體上，學生展現良好的學習態度。

3.3.2 上次外評建議教師提高分組效能和提問技巧。觀課所見，大部分課堂設有討論和協作學習等小組活動，學生熟悉分組常規；惟學習效能見差異。效能較佳的小組活動設計周詳，如通過觀察、閱讀和討論比較異同，學生積極參與討論；部分小組活動則因協作空間不足，或指示不清以致學生誤解題目，教師尚需完善小組活動的設計。教師多用提問了解學生對課題的掌握，學生主動回答提問；部分教師更能以具層次的問題或追問，適切引發學生進深思考。此外，教師主要通過不同程度的學習任務照顧學生的多樣性，如以挑戰任務讓能力較佳的學生進深學習，又或以提供個別支援和錦囊照顧能力稍遜的學生；惟對於主動性較低學生的支援則不明顯，宜多邀請他們回答問題，改換措辭提問讓學生更容易回應，或分拆學習任務，小步子過渡至較艱深的活動，為他們創造參與的機會。教師大多適時給予正面回饋，惟普遍習慣直接給予答案或轉問其他學生，較少能按學生的回應即時點撥。教師須加強回饋技巧，針對學生的回答給予適切回饋，如指出尚待完善之處，協助學生改善學習。

3.4 學校有系統地推展服務學習，有效提升初小學生的自理能力；惟尚需持續檢視及優化上課時間表

3.4.1 學校有系統地培育學生樂意服務他人，包括成立服務學習隊伍，如「扶輪雋雅服務團」，設定目標鼓勵小三至小六學生參與校外服務，更讓部分學生主導活動設計以發揮其潛能。觀察所見，服務學習隊伍收集同儕為傷健人士編織的座墊，展現其對弱勢社群的關懷。學校悉心推動學生服務同儕和發展領導潛能，包括在班內設「一人一職」制度，讓全體小五至小六學生擔任風紀，並成立學生會和學生議會，以及安排幹事與友校的學生會交流經驗；外評期間所見，學生會幹事用心籌辦以足球為主題的攤位遊戲和班際比賽，學生踴躍參與，氣氛熱烈。學校亦支持學生多元發展，如組織不同種類的體藝團隊，推薦表現突出的學生修讀校外資優課程，並栽培有特殊教育需要的學生擔任服務崗位，促進共融。

3.4.2 上周期，學校因應初小學生的生活自理能力較疫情前弱，藉「自理能力提升計劃」有效提升他們的相關能力及自律精神，現時已把其內容納入校本自理課程恆常推展。價值觀教育方面，科組適切配合年度主題設計學習活動，以上學年為例，科目教導學生朗讀與「孝」相關的古詩文，引導學生感念親恩；組別在周會以繪本故事和生活例子講解如何實踐孝道。反思樣本所見，學生表示會注重個人健康、對自己

的學業和人生負責，以報答父母。本周期，學校期望藉籌組核心小組和參加外間機構的支援計劃，發展具校本特色的價值觀培育框架；惟現階段具體的預期學習成果仍待訂定。此外，科目選取合適的課題自然連繫國民教育（包括國家安全教育），如數學科在教授量度單位時，借用「萬里長城」的篇章作為學習情境，除了引導學生運用不同量度單位進行學習任務外，也藉此提到保衛國土安全的重要性。學校舉辦中華文化日，學生在家長義工主持的攤位體驗射藝、捶丸等傳統活動，能增進對中華文化的認識。參考上次外評建議，學校組織高小學生到內地考察，家長義工參與帶隊，配合科目的學習任務，能深化學生對科目知識及國情的了解，拓寬其視野。觀察所見，升國旗儀式時師生肅立和高唱國歌，升旗隊以中式步操進行儀式，隊伍整齊，並以普通話發出響亮的步操口令；在「南京大屠殺死難者國家公祭日」前，教師在周會講述史實及展示歷史圖片，學生製作悼念物品如青花瓷圖案紙碟時態度認真。

3.4.3 學校着力推動學生建立健康的生活方式，除在不同時段進行球類活動及護眼操外，還帶領各級學生於課前進行每周兩次的體適能活動，幫助他們養成恆常參與體能活動的習慣。本學年，學校試行新上課時間表，並協調科組就關注事項在特定課節規劃相關的學習內容及活動，內容包括校本STEAM課、高小的生涯規劃教育及理財教育，以及為各級學生增設校本德育課和社交情緒學習課，有助學生認識情緒、應對壓力等；惟時間分配仍有改善空間，如第二個小息過短，實際休息作用不大。學校尚需持續檢視及優化上課時間表，進一步平衡學校整體課程發展的需要，同時為學生提供合適的休息時間。

3.5 學生熱衷服務同儕和社會，體育和音樂表現良佳

3.5.1 學生樂於學習，有禮守規，大多具自信心；他們享受校園生活，熱衷服務同儕和社會，具仁愛和承擔精神，師生關係融洽。學生會幹事積極為同儕籌辦活動，具領導才能；風紀謹守崗位，表現盡責，照顧學弟時顯現愛心。

3.5.2 學生積極參與校內外的活動和比賽，包括學術、體藝、制服團隊和社會服務等範疇，在區內和全港性比賽獲得不少團體和個人獎項，當中體育和音樂方面表現尤佳，連續三年在全港小學體育獎勵計劃成為地區銀獎學校，並於多個校際音樂比賽的團體項目獲獎。此外，個別學生連續兩年到海外參加國際發明展，並獲得獎項。

4. 總結與展望

學校近年經歷校舍搬遷，並順利由半日制轉為全日制，不但擴展了校園空間與上課時間，亦有助帶動整體發展。領導層掌握教育發展趨勢，推展不同改革舉措，包括藉關注事項策動科目在學與教層面應用人工智能，又推動「共識同行」理念，提高教師就討論學校發展方向的參與程度，促進學校持續進步。學校加強了運用自評資料和數據，如情意及社交表現評估套件、持份者問卷和教師觀察，能辨識學生在共通能力和責任感方面的學習及成長需要，並配合課程發展方向，從而制訂本周期發展重點，自評效能漸見提升。學校積極引入教育局及外間機構的資源，為學生提供多元學習經歷；本學年更修訂上課時間表，靈活編排與學生學習和成長相關的課堂內外學習活動，並能有系統地推展服務學習，又提供不同種類的體藝發展機會，讓學生獲得五種基要的學習經歷，促進其全人發展。學校適切推動跨科課程統整，致力優化初小總結性評估的分層設計，同時能創設豐富的英語和普通話語境，亦藉「國際語言日」等措施增加學生接觸外語的機會；多元化的閱讀活動成效明顯，校內閱讀氛圍良好。學校藉成立學生會和學生議會等工作，悉心培養學生的領導才能；有效凝聚家長及校友力量，共同支援學生成長。整體上，學生學習態度良好，普遍踴躍參與課堂活動，樂於服務社群，體育與音樂表現尤為突出；個別學生更於國際發明展中獲獎。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校在自評效能方面仍有改善空間。學校需訂定具體的預期學習成果，並更具策略性地推動重點工作；推行過程中，領導層需就工作的落實情況，適時為教師提供支援，以充分發揮相關工作的成效；也要對焦目標進行評估，進一步藉自評循環促進學校持續發展。
- 4.2 課堂學與教的效能需進一步加強。課堂上，教師較少能按學生的作答表現給予適切回饋，須藉追問加以點撥或具體指出其答案的優缺，通過具效益的回饋協助學生改善學習；部分小組活動的設計尚需完善，以充分發揮小組協作學習的成效，促進學生之間的互動與共同建構知識。