



Pun U Association Wah Yan Primary School

番禺會所華仁小學



PUN U ASSOCIATION WAH YAN PRIMARY SCHOOL
Founded 1971



2024/2025 年度 Academic Year

學校
報告

School
Report

2024/25 學校報告

目錄

(1) 我們的學校.....	頁 2
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	頁 36
(3) 學生表現.....	頁 46
(4) 財務報告.....	頁 54
(5) 附件.....	頁 57

(1) 我們的學校(2024/25)

1. 辦學宗旨

以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，培養學生成為有愛心，樂於尊重別人，能掌握知識和道德判斷能力，積極回饋社會的人，並使學生能在愉快的學習氣氛下成長。

2. 學校簡介

本校以全人教育為核心，透過正規課程與多元學習經歷，培養學生堅毅、尊重他人、責任感及國民身份認同等糅合教育局指引和《耶穌會教育特徵》的二十一項核心價值觀。

在課程設計方面，本校積極推動跨學科整合與 H-STEM 教育，發展科學探究與創科能力，並透過「服務學習」計劃及姊妹學校交流，拓展學生國際視野，深化對國家歷史文化的認識。同時，我們重視學生靈性培育，透過宗教教育、禮儀活動及價值觀教育，引導學生實踐基督精神，關懷社群，貢獻社會。

本校致力營造正向健康的校園文化，結合環保教育、體藝發展及資訊素養，推動學生身心均衡成長。我們堅信，每個學生皆具獨特潛能，學校將持續優化課程與學習環境，實踐「植根華小・心懷家國・放眼世界」的教育願景。

3. 校訓

禮、仁、勤、信

4. 法團校董會

辦學團體校董 SSB Managers	鍾衛良先生 Mr. CHUNG Wai Leung, Supervisor
	徐國文先生 Mr. Tsui Kwok Man Stephen
	屈錦濤先生 Mr. Wat Kam Tao Christopher
	謝昀臻女士 Ms. Regina TSE
	邱立文女士 Ms. Yau Lap Man
	校長陳偉倫博士 Dr. CHAN Wai Lun, Principal
	盧震宇先生 Mr. LO Chun Yu Toby
替代辦學團體校董 Alternate SSB Manager	關平耀先生 Mr. Kwan Ping Yiu Martin
當然校董 Ex-officio Manager	周秉濤校長 Mr. CHOW Ping To James, Principal
教員校董 Teacher Manager	廖潔玲副校長 Ms. LIU Kit Ling, Vice Principal
替代教員校董 Alternate Teacher Manager	李志豪副校長 Mr. LEE Chi Ho, Vice Principal
家長校董 Parent Manager	周國民先生 Mr. CHAU Kwok Man
替代家長校董 Alternate Parent Manager	黃學斌先生 Mr. WONG Hok Bun Mario

校友校董 Alumni Manager	梁浩翹先生 Mr. LEUNG Ho Kiu Stephen
獨立校董 Independent Manager	勞家明校長 Ms. LO Ka Ming Brenda, Principal
替代辦學團體校董 Alternate SSB Manager	關平耀先生 Mr. Kwan Ping Yiu Martin

5. 我們的學生

2024/25 學年本校每級開設四班，班級編制及各級學生出席率如下：

5.1. 班級編制

級別	P1	P2	P3	P4	P5	P6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	102	108	120	120	119	107	676

5.2. 學生出席率

級別	P1	P2	P3	P4	P5	P6
2024/25	96.1%	96.5%	97.2%	97.9%	97.1%	96.6%

6. 我們的教師

6.1. 教師資歷

學歷	2022/23	2023/24	2024/25
學士學位	100%	100%	100%
碩士學位	36%	34%	35%

6.2. 教學經驗

教學年資	2022/23	2023/24	2024/25
0-4 年	44%	13%	6%
5-9 年	16%	25%	29%
10 年或以上	40%	62%	65%

6.3. 教師專業發展

學校一向重視教師的持續專業成長，致力於建立一個具使命感與團隊精神的教學文化。本校透過有系統的專業發展計劃，讓教師掌握最新的專業知識，讓教師不斷尋求個人成長，在教學工作上追求卓越表現，提升學與教的效能。

在執行層面，學校安排定期全校性教師發展工作坊及發展日，內容涉及學與教、支援學生成長、學校發展、國家安全教育、危機處理、教師精神健康等不同範疇。此外，學校亦積極推動集體備課、同儕觀課以及教學分享活動，同時鼓勵教師參與由教育局、專上院校及非政府機構舉辦的課程與講座。透過不同策略，學校期望教師每年參與專業發展活動達 50 小時以上，本年度全校教師及科本教師發展活動如下：

活動對象	校本教師專業發展活動	舉辦日期
全校教師	三年計劃發展工作坊	24/09/2024(二)
	接觸 ASD 學生技巧工作坊	22/10/2024(二)
	危機處理工作坊	05/11/2024(二)
	校本教師發展日－教師歷奇活動	12/11/2024(二)
	三年計劃發展工作坊－強弱機危分析工作坊	03/12/2024(二)
	「如何教出不怕失敗的學生」教師工作坊	07/01/2025(二)

活動對象	校本教師專業發展活動	舉辦日期
	三年計劃發展工作坊－檢視現有三年計劃	18/02/2025(二)
	聯校人文科教師工作坊	21/02/2025(五)
	最新課程指引工作坊暨國家安全教育資訊講座	04/03/2025(二)
	危機演習工作坊	25/03/2025 (二)
	eClass 新增模組教師工作坊	01/04/2025(二)
	Gemini AI 使用教學工作坊	08/04/2025(二)
	聯校教師發展日-耶穌會教育論壇	26/04/2025(六)
	在學校推行國家安全教育	17/06/2025(二)
科本教師工作坊		
中文科	運用 AI 批改寫作工作坊	15/10/2024(二)
English	Promoting Self-directed Learning in Primary Schools	29/10/2024(二)
English	Guided Reading (Matching of students) workshop	18/10/2024(二)
中英數	TSA 數據分析工作坊	21/01/2025(二)
常識	人文科及科學科選書會	01/04/2025(二)
視藝	視藝新課程資訊工作坊	14/01/2025(二)
English	Yeti 網上平台教師工作坊	08/04/2025(二)
常識	STEM DAY 教師工作坊	20/05/2025(二)

7. 我們的學與教

學校緊扣香港課程綱要，核心學科(中文、英文、數學、常識)課時約佔 70%，其餘分配至藝體、科技等領域，確保均衡發展。同時各學科均設校本課程，注重融合跨學科知識與生活應用。各學科亦通過豐富活動協助學生學習，如語文科的校外寫作活動、英文科的辯論課程、數學科的數學遊縱、常識科的戶外考察及藝體科的校內外展演等。

7.1. 各主要學領域的課時

學習領域	中國語文教育(中文及普通話)	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育(視藝及音樂)	體育
百分率	23%	21%	16%	11%	11%	6%

7.2. 校本課程

科目	校本課程/課業設計
中文	- 以「螺旋式」能力進階與價值觀培養為核心，結合讀寫訓練、文學賞析及品德情意教育，旨在提升學生以下能力： • 語文技能：強化閱讀分析、寫作表達及文言文基礎，銜接 P3-6 漸進式學習(如 P4「敘事六要素」到 P5「議論文三要素」)。 • 文學素養：透過多元體裁(記敘文、古詩、小說、寓言等)培養審美與慎思明辨的能力。 • 品德情意：融入傳統文化與生活價值觀(如感恩、堅毅、環保意識)。 • 自主學習：透過預習、延伸任務及多元評估，促進反思與應用能力。 課業項目(P3-6)： 預習任務：作者生平查詢、課文內容提問(如 P4《媽媽的便當》分析家

	人付出)。 - 課堂活動：小組討論(P5 論證練習)、戲劇演繹(P6 小說對話分析)。 課後延伸： - 寫作練筆：P4 遊記步移法寫作、閱讀報告 - 校本語文基礎工作紙、閱讀理解工作紙 - 校本多元評估：默寫、進展性任務(如寓言寓意口頭報告)、總結性寫作(議論文、抒情文) - 校本古典文學課程 特色：以語文能力、價值觀教育為軸心設計課業，結合生活情境(如 P4 《生活中的一顆糖》新詩創作)，落實語文素養的全面發展。
英文	To enrich students' language learning while fostering a deeper connection to Chinese culture and strengthening core literacy skills, the following enhancements have been implemented. The school-based booklets are now streamlined into three categories, school-based reading booklet (SBR), school-based grammar and usage booklet (SBG) and school-based writing booklet (SBW). This change ensures that students are exposed to a larger variety of text types in reading and provides them with stronger preparation before writing tasks. Besides, KS2 English curriculum welcomes 'DTS Treasured China unit', a brand-new real-life literacy programme developed by the NET section, EDB. This exciting unit encourages students to discover the concept of culture through an understanding of famous places, food, art and history of different regions of the Mainland China, which facilitates the integration of National Security Education into the school-based English Language curriculum.
數學	本校數學課程採用螺旋式教學，確保新舊知識有效銜接，通過在不同年級反覆回顧並深化核心數學概念，逐步提升學生的理解與應用能力。在初小階段，我們強調實作學習，以具體、互動的方式幫助學生奠定數學基礎。透過動手操作、教具運用及生活化情境，學生能更輕鬆地理解抽象數學概念，同時激發學習興趣。此方法不僅幫助學生掌握數學技能，還培養邏輯思維、問題解決能力及對數學的熱情，為高小及未來學習奠定堅實基礎。 課業包括有作業、數簿及單元練習冊。 - 單元練習冊 通過多樣化的題型，訓練學生的解題技巧，幫助學生鞏固單元的內容，加深對課題的理解。 內容分為基礎、進階、高階及挑戰題四個層次，按能力分級的練習冊能滿足不同學習進度的學生需求，實現個別化學習。基礎題能幫助學生掌握基本數學技能；而進階及高階題目設計更具挑戰性，鼓勵學生用基礎知識解決較複雜的問題，訓練邏輯思維；至於挑戰題，為學有餘力的學生提供更具挑戰的練習，保持學習興趣。

常識	- P1-4 校本天文課程：本課程旨在提升學生對天體運行及自然現象的理解，如太陽系行星運行、月相變化及星座認知等，並激發學生對宇宙的好奇心，培養觀察和探究能力，並懂得欣賞宇宙的浩瀚。各級課程內容如下： P1 - 白天與黑夜、星星月亮太陽 P2 - 太陽系和銀河系 P3 - 地球的自轉和公轉 P4 - 季節的成因及月球的運動 - P1-2 配合跨學科全方位活動課程：本課程是配合全校性的跨學科全方位學習活動主題而設計，旨在透過認識社區內的不同設施、交通工具及其相關設施，從而讓學生了解學校所位處的社區資源，並豐富他們的學習經歷和效能。 P1 - 北角—認識社區設施 P2 - 交通真方便 - P4-P5 校本科學探究課程：本課程旨在透過科學探究流程，教授學生電與光的科學原理。學生將透過動手實驗，應用理論知識解決問題，培養批判性思維、解難能力及協作精神，以達致「做中學」的學習目標。各級課程內容如下： P4 - 光的探究 P5 - 電的探究
倫宗	- 本科採用天主教香港教區屬下之「宗教及道德教育課程發展中心」編寫的教材《踏上星光途》，配合耶穌會依納爵教學法，從學生的經驗出發，結合基督徒故事，從而對自身的經驗反思。 - P3 和 P6 編訂了配合教材的校本課程： • P3---課題《欣賞天父世界》 以本校宗教氛圍天梯的七層油畫，加入教材內，更具體且具藝術的美，展現天主的創造。 • P6---課題《耶穌的使者》 配合耶穌會的教育，本校剪裁課程，讓學生認識來港的耶穌會傳教士的事蹟，介紹與「華仁」教育相關的傳教士(如孟家華神父、黎烈德神父、巴列德神父、連民安神父)，讓他們能效法耶穌會會士的服務精神。 • P6 畢業系列的校本課程 升中人生路： 配合課題《感恩成長路》本校安排學生到跑馬地聖彌額爾墳場，進行生命教育，從出生開始到人生的各階段進行反思，從而尋找人生的正確價值觀。 海邊靜思： 配合課題《靜思好處多》本校除了日常的靜觀祈禱及放學前反思外，特別安排學生到石澳海灘感受天主創造的美，以及進行靜思活動。此外，還會到石澳天主堂靜修舍朝聖，體驗靈修所得到的平安。藉著體驗活動，讓他們在未來的路上遇到困難或挫折，都能迎難而上，與主同行，感受到在主內的力量和平安。 - 課業 • P1-2 採用《踏上星光途》作業 • P3-6 採用校本設計課業，重視學生的生活經驗和反思。

視藝	學習目標 • 培養創意及想像力 • 發展技能與過程 • 培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境 學習範疇 • 視覺藝術知識 • 視覺藝術評賞 • 視覺藝術創作 課程 根據學習重點規劃課程，學習重點切合學生的能力、需要和興趣。學習內容和表達方法互相配合。課堂中上，老師亦會帶領學生進行評賞、練習及創作。 評估 進展性評估將按單元進行，根據學生在視藝作品中的整體表現進行全面評估。評估重點包括： • 作品表達的整體效果與美感 • 創意與個人風格的展現 • 課堂所學知識的理解與應用 • 藝術能力與技巧的運用程度 此評估方式強調學生在學習過程中的成長與探索，鼓勵持續改進與自我反思，並有助於教師掌握學生的學習進度與個別差異。 實施互評與自評 互評與自評能促進藝術素養與學習反思的策略，在視藝科教學中，互評與自評是重要的評估方式，不僅能提升學生的藝術鑑賞能力，也能培養自我反思與表達的技巧。這兩種評估方法強調過程導向，鼓勵學生在創作與欣賞中持續成長。 • 互評目的(Peer Assessment) - 增強學生的觀察力與批判思維。 - 評分表或回饋時善用視覺藝術語言進行評估。 - 學習欣賞他人作品，理解多元風格與表達方式。 - 培養尊重與建設性回饋的態度。 • 實施方式： - 小組分享作品後進行互評。 - 善用視覺藝術語言進行評估。 - 鼓勵口頭與書面回饋並重。 • 自評目的(Self Assessment) - 善用視覺藝術語言進行評估。 - 引導學生反思創作過程與成果。 - 認識自己的優點與待改進之處。 - 建立自我學習目標與創作方向。 • 實施方式： - 創作完成後填寫自評表或學習歷程紀錄。 - 善用視覺藝術語言進行評估。 - 結合小畫冊或作品集進行長期追蹤。 升中銜接課程 • 技能延伸與深化
----	---

- 從小學基本繪畫技巧延伸至更複雜的構圖、比例與色彩運用。 - 引入新媒材(如水彩、拼貼、版畫等)，擴展創作方式。 • 創意與個人風格培養 - 鼓勵學生以主題創作方式表達個人想法與情感。 - 引導學生發展獨特的視覺語言與風格。 • 藝術欣賞與批判思維 - 介紹不同文化與時代的藝術作品，培養審美與分析能力。 - 建立初步的藝術評論技巧，學會欣賞與尊重他人作品。 • 中學課程預備與適應 - 認識中學視藝課程的評估方式與學習要求(如作品集、課題創作等)，為學生提供連貫的學習經歷。 - 提供模擬活動或小型展覽，提升學生的自信與參與感。 • 語文與藝術融合 - 鼓勵學生以簡單文字(可結合英語)描述作品理念與創作過程。 - 培養跨語文與藝術的表達能力，為未來多語學習環境做好準備。 中小銜接課程，旨在加強中、小學視藝科課程的縱向聯繫，在課程設計上作出適當的配合。 小畫簿 • 展示創作成果 - 收錄學生在課堂上或課外完成的繪畫、設計、拼貼等作品。 - 呈現學生的藝術技巧、創意表達與視覺語言的發展。 • 反映學習歷程 - 包含構思草圖、創作過程紀錄、修改痕跡等，展現學生的思考與探索。 - 可附上創作理念說明或自我評價，讓教師與學生回顧學習成長。 • 評估與回饋工具 - 教師可根據小畫冊內容進行個別化評估，了解學生的學習進度與表現。 - 提供具體回饋，幫助學生改進技法與深化藝術理解。 • 學習歷程檔案的素材來源 - 小畫冊中的作品與紀錄可作為學習歷程檔案的內容，支援升學或個人發展用途。 - 有助於學生整理與呈現自己的藝術學習軌跡，建立個人風格。 • 培養自我反思與表達能力 - 鼓勵學生記錄創作靈感、挑戰與心得，培養自我反思的習慣。 - 增強學生以視覺與文字表達自我觀點的能力。 AR(擴增實境)與 VR(虛擬實境) AR 與 VR 技術為視藝課程注入嶄新可能，讓學生在沉浸式環境中探索藝術創作與欣賞。課程設計可分為以下四個學習階段應用： • 預習(Preview) - 利用 AR／VR 導覽功能，讓學生在課前探索藝術作品、物館或創作場景。 - 建立背景知識與視覺印象，提升課堂參與度與理解力。 • 延伸(Extension) - 將課堂所學延伸至虛擬空間中進行創作，例如：在 VR 畫布中繪畫或設計 3D 模型。
--

	- 鼓勵學生跨媒材創作，拓展藝術表達的可能性。 • 深化(Deepening) - 結合 AR／VR 互動功能，深入理解藝術原理(如透視、空間感、構圖等)。 - 透過模擬環境分析作品結構與創作意圖，提升批判思維與美感素養。 • 鞏固(Consolidation) - 讓學生以 AR／VR 方式回顧自己的創作歷程，進行自我評估與反思。 - 建立數位作品集，整合創作成果與學習紀錄，強化學習歷程的完整性。 分層課業設計 視藝科按能力分層設計課業的目的在視藝科教學中，根據學生的能力水平(高、中、低)設計不同難度的課業，有助於照顧學習差異，提升整體學習效能與創作表現。其主要目的如下： • 照顧學習多樣性 - 依據學生的藝術理解、技巧掌握與創意表達能力，提供適切的學習任務。 - 讓每位學生在適合自己的挑戰中學習與成長。 • 提升學習動機與自信 - 高能力學生可接受更具挑戰性的創作任務，發揮潛能。 - 中低能力學生則透過分階段任務逐步建立信心與技能。 • 促進技能發展與創意培養 - 高能力課業強調創新、風格發展與批判思維。 - 中能力課業著重技巧應用與主題理解。 - 低能力課業則聚焦於基本技能訓練與視覺表達能力的建立。 • 強化學習歷程與成果 - 分層課業設計有助於學生在不同起點中展現個人進步。 - 教師可更準確地評估學生的學習歷程與作品表現。 • 鼓勵自主學習與反思 - 學生可根據自身能力選擇或挑戰不同層次的課業。 - 培養自我認識與學習責任感，促進藝術素養的深化。
體育	• 透過體育活動，發展體育技能，獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和積極的態度，從而建立恆常運動的習慣。 • 透過活躍及健康的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體協調的能力。 • 培養正確的道德行為，學會在群體生活中互相合作，發展判斷力和欣賞運動技巧的能力。 • 舉辦不同體育活動，足球、籃球、排球、羽毛球、乒乓球、田徑、游泳、劍擊、冰球。 • 本校的校隊選拔與培訓採階段式進行： 1. 啟蒙階段：於體育課中體驗不同項目。 2. 興趣培養：參加課後體育興趣班。 3. 預備培訓：晉升校隊預備隊，接受專業訓練。 4. 最終目標：成為正式校隊成員，代表學校比賽。
音樂	• 為鼓勵學生多接觸不同類型的中西樂器，並培養學生對音樂的興趣和持續不懈的喜愛(華小畢業生特質 1.4)，學校於 P1-3 推行「一人一樂器」計劃。

	舉辦多元化音樂活動：弦樂團、管樂團、中樂團、合唱團、手鈴隊、手鐘隊、中樂樂器班(二胡、揚琴、柳琴、琵琶、阮、古箏、笛子、嗩吶、笙、中國敲擊)、西樂樂器班(小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴、長笛、單簧管、雙簧管、薩克管、巴松管、小號、圓號、長號、上低音號、大號、西洋敲擊樂)、聲樂班等，讓學生發揮音樂潛能，建立自信。
普通話	- 本校 P1-5 的課程採用校本作業，依據教育局新課程設計，旨在強化學生的拼音基礎，並著重於課程銜接和能力培養，內容涵蓋聆聽、語音練習以及拼音自學能力的提升。作業採用「螺旋式」設計，根據年級逐步提升學生對語音的敏感度。 - 整體設計包含豐富多樣的練習形式，如口訣、聽辨和辨讀等，並以螺旋式訓練方式，循序漸進地提升學生對聲母、韻母以及聲調的拼讀能力。例如 P1 的校本作業聚焦於聲母、單韻母及四聲調的聽辨與模仿，結合童謠、口訣(如「小嘴張大 aaa」)及多感官活動(如聲調手勢操)。隨年級增長，課程內容逐步擴展至複韻母、鼻韻母等語音知識，全面提升學生的拼音應用能力。 - 本校 P6 普通話課程採用校本設計教材，結合活動導向的教學模式，強調在真實語境中的語言輸入。課程內容圍繞北京的衣食住行、科技文化及交流等主題，並與五月舉行的七天北京歷史文化科技課程緊密結合，充分體現校本課程的特色。 - 該課程旨在讓學生深入學習國家歷史文化與科技發展現況，並了解耶穌會傳教士訪華的歷史足跡及其對中國文化與科學發展的貢獻。在北京的每個景點，均設有對應的學習任務或體驗活動，以增強學生的參與感和實踐能力。行程還包括與姊妹學校的交流活動，兩校師生通過互動，體驗不同的校園生活，進一步深化學生的文化理解與語言運用能力，並將課堂所學靈活應用於北京的課程之旅中，實現學習與實踐的有機結合。
電腦	- 本科採用校本課程，P1-6 均設有電腦課，並加入了不同的自學和延伸課題。 - P1-2 主要是電腦認知課程，包括文書處理、使用互聯網、使用電子郵件、平板電腦操作等，提升學生資訊科技的能力。 - P2-6 引入編程教育，包括 Scratch、Micro:bit、App Inventor 2、無人機、人工智能等，訓練學生的運算思維及創意能力。 - 在各級推行資訊素養教育，培養學生正面的價值觀和態度，使學生成為一個負責任的公民。
閱讀	P1 及 P2 華仁仔的閱讀之旅： 本課程旨在透過教授圖書館規則、在圖書館搜尋資訊的方法、圖書基本結構等知識，讓學生能高效地搜尋、評估及運用資訊，以善用圖書館資源學會學習，並有效地進行自主學習。
STEM	為提升本校學生的解難能力及創造力，讓學生將來能嘗試以解決生活上所遇到的問題來貢獻社會，故在 P4-6 推行校本 H-STEM 課程，課題包括 P6 的航空課程：粒子理論及飛行力學、P5 的健康生活及 P4 的物體接觸空氣面積與空氣阻力的關係，而 P3 的冷和熱課程亦將開發完成。
自理能力	為提升學生自我管理的能力，以協助其建立自尊，並能認真地承擔起個人的責任。 自理能力類別包括：

	1.上學所需要的自理能力； 2.上課和小息期間所需具備的自理能力； 3.家庭生活所需要的一般自理能力； 4.與正規學科學習相關的自理能力。
--	--

7.4. 各科學習活動

科目	年級	學習活動	七大學習宗旨 (國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式)
中文	P1-6	課內書法課(P1-2：硬筆書法；P3-6：毛筆書法)	國民身份認同、語文能力
	P1-6	與國民教育組合作，於中華文化日舉辦猜燈謎活動	國民身份認同、語文能力
	P1-2	童你講故事	正確價值觀和態度、語文能力
	P1,6	與學生會及圖書科合作，舉辦大哥哥講故事活動	國民身份認同、語文能力
	P4	戶外遊記寫作活動(一月)	學習領域的知識、語文能力
	P4-6	暑期書法班及香港澳少兒書畫比賽(七月至十一月)	國民身份認同、語文能力
	P3-6	AI 故事繪：故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽(校內賽)及校內創意寫作比賽	語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
英文	P1-6	Speech Festival (Solo Verse, Choral Speaking) (Nov- Dec 2024)	Language skills; Proper Values and attitudes; Healthy Lifestyle
	P1-6	Christmas Market (Dec 2024)	Knowledge of KLA; Proper Values and Attitudes; National Identity
	P5	P5 Interclass Debate Competition (Jan 2025)	Knowledge of KLA; Proper Values and Attitudes; Generic Skills
	P5-6	HKDSSDC (Mar 2025)	
	P6	P6 Interclass Debate Competition (Jun 2025)	
	P3-6	Drama Stage Performance (Jun 2025)	Generic Skills; Healthy Lifestyle; Proper Values and Attitudes
	P5	DTS Treasure China Presentation (Jul 2025)	National Identity; Proper Values and Attitudes; Knowledge of KLA; Language skills; Generic Skills; Reading and Information Literacy
數學	P2	數學遊蹤	共通能力、學習領域的知識
	P3	數學遊蹤	共通能力、學習領域的知識
常識	P1	全方位學習活動—參觀香港動植物公園	正確價值觀和態度、學習領域的知識
	P2	全方位學習活動—參觀北角警署	正確價值觀和態度、學習領域的知識
	P3	全方位學習活動—林邊生物多樣性自然教育中心	正確價值觀和態度、學習領域的知識
	P4	全方位學習活動—參觀香港歷史博物館	正確價值觀和態度、國民身份認同、學習領域的知識

	P5	全方位學習活動—參觀禁毒資訊天地 《Smart 理財》桌上遊戲學生試玩體驗活動(香港金融管理局舉辦)	正確價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式、共通能力
	P6	全方位學習活動—參觀香港科學館	正確價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力
	P1-6	《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(教育局舉辦) 全港學界國家安全常識挑戰賽(教育局舉辦)	國民身份認同、學習領域的知識
	P1-3	參觀大埔元洲仔(世界自然基金會舉辦)	正確價值觀和態度、學習領域的知識
	P2-6	參觀海下灣(世界自然基金會舉辦)	正確價值觀和態度、學習領域的知識
	P4-6	參觀米埔(世界自然基金會舉辦)	正確價值觀和態度、學習領域的知識
		參觀地理空間實驗室(東華三院舉辦)	正確價值觀和態度、學習領域的知識
		「傳·創」非遺教育課程(嶺南大學舉辦)	正確價值觀和態度、國民身份認同、學習領域的知識、共通能力
		華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽(教育局舉辦)	國民身份認同、學習領域的知識
	P5-6	性教育講座—「保護自己(高小)」 少鹽少糖煮食班(環境及生態局舉辦)	正確價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式
倫宗	P1-6 P1-6 P1-6 P1-6 P1-6 P1-6 P1-6 P1-6 P1-6 P1-6 P1-6 P4-6 P6 P6 P3-6 P4-6 P4-6 個別學生	認識聖依納爵的生平 諸聖節聖人扮演活動 明愛獎券 聖誕禮儀、聖誕劇、聖誕市集 四旬期運動捐款 四旬期教友修和聖事禧年 四旬期活動---以愛化為祝福 親子復活節活動---復活光照滿大地、亞肋路亞齊讚美 感恩祭(全年3次) 苦路善工 校際朗誦節(讀經) 聖經抄寫比賽 升中人生路 海邊靜思 初領聖體彌撒 堅振聖事 基督小勇兵聯校活動 堂校合作：港島東總鐸區 2024 傳教節福傳劇	正確價值觀和態度

視藝	P1-6	與訓輔組合作，以「欣賞」為主題的文件夾設計比賽 與體育科合作，舉辦水運會場刊封面設計比賽 與體育科合作，舉辦運動會場刊封面設計比賽 聖誕卡表心意(聖誕市集) 與圖書科及訓輔組合作，舉辦 P1-3 小書設計 創意機關王 陶藝班 ART JAMMING (STRING ART)	共通能力、學習領域的知識
體育	P1-6	校內比賽： 水運會 陸運會 班際足球比賽 班際籃球比賽 班際排球比賽 班際乒乓球比賽 校內羽毛球比賽 校內劍擊比賽 校外比賽： 香港學界體育聯會主辦的各項賽事 康樂及文化事務處主辦/協辦的賽事 各體育總會主辦/協辦賽事	正確價值觀和態度、 學習領域的知識、 共通能力
	P2-6	集訓及交流： 本地集訓及內地集訓 境外集訓交流	正確價值觀和態度、 學習領域的知識、 共通能力
	P1-6	與香港華仁書院聯合活動： 進行內地/境外聯合集訓 拍攝有關體育活動花絮	正確價值觀和態度、 學習領域的知識、 共通能力
音樂	P2-6	與香港華仁書院進行音樂交流活動	正確價值觀和態度、 學習領域的知識、 共通能力
	P1-6	校外演出活動/比賽(如聖誕管樂伴我港、會所晚宴演出、聯校音樂大賽、手鈴國際大賽、香港學校音樂節)	正確價值觀和態度、 學習領域的知識 共通能力
	P1-6	周年音樂會	正確價值觀和態度、 學習領域的知識、 共通能力
普通話	P1-3	「仁」人頌親恩活動—《遊子吟》	正確價值觀和態度、語文能力、國民身份認同
	P4-6	「仁」人頌親恩活動—《三字經》(香九齡至千而萬)	正確價值觀和態度、語文能力、國民身份認同
電腦	P1-6	各級自學課程	學習領域的知識、 共通能力

	P2-3	Scratch 設計比賽	正確價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力
	P4-6	Micro:bit 小遊戲設計比賽	正確價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力
	P5	3D 打印設計比賽	正確價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力
閱讀	P1-2	參觀北角公共圖書館 童你講故事 大哥哥講故事 星級故事家	正確價值觀和態度、閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度、語文能力、閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度、語文能力、閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度、語文能力、閱讀及資訊素養
	P1-3	小書設計(與訓輔組及視藝科合辦) 故事爸媽	正確價值觀和態度、共通能力、閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度、語文能力、閱讀及資訊素養
	P1-6	「閱讀續 FUN 樂」親子閱讀獎勵計劃 早讀時段 「華小 e 悅讀」校本圖書館電子閱讀計劃 活現書中人故事角色扮演 閱讀嘉年華 作家講座 神秘老師講故事 專題書展 小視窗大世界 創意閱讀報告比賽 漂書活動 「童心共讀中華文化」幼稚園及小學 人文科閱讀活動比賽(教育局舉辦) 4·23 世界閱讀日創作比賽(香港公共圖書館舉辦) 「如何做個小小環境師，保護地球！」閱讀報告比賽(雋雅服務團 Junioract Club 舉辦)	閱讀及資訊素養 閱讀及資訊素養 閱讀及資訊素養 共通能力、閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度、語文能力、閱讀及資訊素養 國民身份認同、正確價值觀和態度、閱讀及資訊素養 國民身份認同、正確價值觀和態度、語文能力、閱讀及資訊素養 國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養 學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養 共通能力、閱讀及資訊素養 閱讀及資訊素養 共通能力、語文能力、閱讀及資訊素養 共通能力、語文能力、閱讀及資訊素養 語文能力、閱讀及資訊素養

	P3-6	香港故宮文化博物館珍品的故事-繪本創作比賽(教育局舉辦) 書窩暢讀 好書我來推	共通能力、語文能力、閱讀及資訊素養 共通能力、閱讀及資訊素養 共通能力、語文能力、閱讀及資訊素養
	P4-6	英文電子圖書閱讀計劃 小小故事家	語文能力、閱讀及資訊素養 共通能力、語文能力、閱讀及資訊素養
STEM	P1	STEM 活動日(LEGO 海洋探索)	正確價值觀和態度、 學習領域的知識共通能力
	P2	STEM 活動日(玩具的科學)	正確價值觀和態度、 學習領域的知識共通能力
	P4	H-STEM 投鄭降落傘測試	正確價值觀和態度、 學習領域的知識共通能力
	P5	H-STEM 健康營養餐單的設計及製作 BMI 計算器	正確價值觀和態度、學習領域的知識共通能力、健康的生活方式
	P6	H-STEM 無人機災區拯救及擲標槍紙飛機	正確價值觀和態度 學習領域的知識共通能力
世界公民教育	P1-6	聖誕市集	學習領域的知識 正確的價值觀和態度
國民教育	P1-6	中華文化日	國民身分認同 共通能力
	P1-6	升旗典禮	國民身分認同
	P1-6	國際語言日主題短講	國民身分認同
	P4	P4 同根同心深圳自然環境及歷史文化探索之旅	國民身分認同 共通能力 學習領域的知識
	P5	P5 番禺尋根探古歷史文化科技課程	國民身分認同 共通能力 學習領域的知識
	P6	P6 北京歷史文化科技課程	正確價值觀和態度 國民身分認同 共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度
兩文三語語境	P1-6	國際語言日周會及周會短講	國民身分認同 共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

	P1-6	恆常開放中文室、英文室及校史室進行普通話、英語及法語活動	國民身分認同 共通能力 學習領域的知識 語文能力
	P1-6	家長義工及教師恆常於樓層跟學生以國際語言傾談	共通能力 語文能力
	P1-6	於聖誕市集增設語言攤位	共通能力 語文能力
	P1-6	於地下電視播放法語學習短片	共通能力 語文能力
	P1-6	由學生主持周會、為教師宣傳活動及帶領活動	共通能力 語文能力
可持續發展教育	P1-6	與外間機構合作，共同推動並實踐環境可持續發展理念邀請煤氣公司「綠火焰教育組」成員訪校進行講座，提升學生對香港未來能源及發展等的知識。 漂書活動：與閱讀組協作進行，讓學生將自己喜愛的圖書放到漂書櫃內，然後讓其他同學取閱，以達致環保閱讀文化。	共通能力 正確價值觀和態度 共通能力 正確價值觀和態度
自理能力	P1-6	- 課室的整潔 - 整齊的校服 - 個人衛生 - 餐桌禮儀 - 管理學習歷程	自我管理能力的
健康教育	P1-6	「開心『果』週」 「陽光笑容滿校園」行動 參加「VR. 防疫 Go! 病毒 No!」計劃 「校園健康大使」	共通能力 正確價值觀 健康的生活方式

7.5. 學科發展

科目	發展重點
中文	- 優化 P1 下學年至 P3(閱讀理解)課業、進評和總結性評估政策的設計：參與級別及範疇的測考題目設計能反映分層知識/能力框架中列明的難度。P1 下學年至 P3 對應閱讀理解範疇，提供增潤學習材料。在擬訂閱讀理解進評時，用同一篇章擬 3-5 道高階題，並於講解進評時派發予 B 學生作增潤練習。所有 B 卷學生曾使用教師提供高階學習資源進行自學。 - P1-3 已於課堂內使用虛擬/擴增實境技術各一次，而與學習重點相關的整體學習表現亦相當理想。科任老師認為大部分學生表現投入、享受學習，從學習成果可見 VR/AR 實境經驗有助他們掌握各學習重點。 - P3-6 均已透過 Padlet 和 Edpuzzle 學習平台發放学材及課業全年共 11 次，超過 7 成學生能於課前或課後透過不同電子平台進行預習或延伸學習。同時，教師能運用學生的預習數據掌握學生的學習難點，

	並在課堂跟進。由於大多預習任務屬基礎能力，需再跟進的部分不多。 •各級能於課堂內使用運用電子互動白板最少一次，而根據教師觀察，學生於該節課後能掌握相關學習重點。 •運用 m.AI Mind AI 批改寫作程式，提升學生的自主學習能力：學年中已製作 AI 平台使用教學影片連同相關家長通告發放給 P3 學生，科任老師亦於課堂上教授學生使用的方法，學生能於全年使用平台共 6 次。全部科任教師均認為平台能提供學生更多寫作機會，能稍稍提升學生的寫作能力，部分學生更能根據平台的意見修訂文章。 •本年度能按重新統整的課程大綱，優化及規劃 P5 的校本課程，並已製作以下校本單元、工作紙、教材：單元一(寸草春暉)、單元二(書山有路勤為徑)、單元三(萬物有情)、單元四(生生不息)、單元五(慧眼識英雄)。課程設計能配合教育局課程指引、校情、學生的能力及興趣，亦能從多方面評估新修訂的課程成效：學習表現方面，P5 學生於中文科的整體成績有進步，考獲成績優異的學生由上學期 5%，下考上升至 34%；其中閱讀範疇考獲優異的學生由上考試的 25%，到下學期上升至 43%；聆聽範疇亦有持續進步。在學生意見方面：從 P5 的問卷調查可見回饋非常理想，接近 85% 學生喜歡本年度的中文科校本單元；85% 學生認為本年的單元有助他們提升閱讀及寫作能力，約 80% 學生認為本年的單元有助他們發揮創意、提升使用電子工具學習的能力；而在品德情意培育方面，有接近甚至超過 8 成學生認為本年度的校本單元有助他們培養單元主題的價值觀。在學習表現方面，本年度 P5 的中文科學習表現不俗。上考有約 63% 學生考獲良好或以上；下測有 70%，閱讀漸見進步；而下考有接近 70%，閱讀及聆聽範疇進步尤其明顯，可見單元學習成效頗佳。家長方面：P5 家長反映新校本課程的學習目標清晰，語文基礎知識及閱讀部分的學習內容詳盡，家長更容易在家跟進兒子的學習進度。教師方面，P4-5 的科任老師表示學生上課態度積極，由於新校本所選篇章更貼近學生的興趣，對於學習中文的動機有輕微提升。另外，作業工作紙中「課文問答」的部分能有效提升學生回答高階思維題目的能力。 •本年度已舉辦兩次寫作比賽，包括「AI 故事繪：故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽」(校內賽)，以及 P3-5 校內創意寫作比賽，共 311 名學生參加，P3-5 曾有 70% 學生投稿參與比賽。 •與旅港番禺會所及香港番禺鄉親聯合會合作，於 8 月舉辦暑期書法班，邀請書法字體良好的同學參與；9 月已舉行全校書法投稿遴選活動；10 月中已舉行即席揮毫現場創作活動；11 月已帶領 4 名獲獎學生到番禺參與港澳少兒書畫展比賽總賽區頒獎典禮。 •與國民教育組合作，於中華文化日舉辦猜燈謎活動，初小學生需自創簡單燈謎；而高小學生則需於燈謎紙上把諺語內容繪畫成插畫，學生踴躍參與活動。根據國民教育組問卷結果，學生們通過參加中華文化日活動，對中華文化有了更深入的了解，增強了他們對自己文化的認同感和自豪感。 •與閱讀組合作，提升學生閱讀中文書的興趣：已於 P4 的閱讀報告中已加入電子書，全校接近一半學生曾透過 Hyread 等電子閱讀平台閱讀中文書，其中有 120 人於平台的閱讀量達 20 本以上。另外，已
--	---

	於 1 月進行「小視窗・大世界」活動一次，推介《笑着背古詩》系列的圖書，影片已放置於地下電子白板播放。而全年已舉行「大哥哥講故事活動」共四次。當中設問答、角色扮演等環節，反應相當理想，參與同學均表示活動能讓他們提升閱讀興趣，對中國名著加深認識。
英文	The development of P1-3 reading comprehension assessment paper according to the school framework: Less P2 students were willing to do paper B comparing to the previous year (from 44.6% to 38.2%) and more P3 students were willing to do paper B comparing to the previous year (from 44.6% to 57.6%). In addition, 80% P2 and P3 students are more confident in learning and doing assessment. The implementation of an online e-learning platform for P1-3 (Edventure): Only P1 students were assigned to use Edventure. More than 80% of students are willing to participate in completing the questions in the online e-learning platform. The use of flipped classroom for P2-6 teachers: More than 70% of students complete the pre- tasks before lessons. The use of e-learning materials for P1-6 teachers: Each teacher completed more than 24 lessons using e-learning materials throughout the year. The modification of the school-based literacy programme for P1 and the implementation of a new school-based literacy programme for P5 (Treasured China) with the school AT: More than 80% of students show enjoyment in the school-based literacy programmes. The implementation of P4 LWL curriculum: It has been postponed to next year. The use of VR/AR technique in lessons: Less than 80% of students show enjoyment in English lessons and activities carried out in the VR/AR room as the learning materials are not interactive and highly related to the learning content. P3-P5 students were given both a short and long piece of writing tasks for their summative assessment: All teachers agree that it helps students in terms of writing as students can be exposed to a larger variety of writing text types. The modification of a school- based booklet (SBR): 100% English teachers agree that it helps students in terms of reading as students can be exposed to a larger variety of reading text types. The organization of a Christmas Market with other subject teams: 86.23% of students show enjoyment joining or hosting the Christmas Market.
數學	為優化 P1-3 主要學科的課業、進展性評估及總結性評估政策，本校以分層知識/能力框架為基礎，設計課程及評估方式，以照顧不同學生的能力並提升其自主學習動機。本年度，各年級科任教師在擬定

	進展性評估及測驗試題時，已依據分層知識/能力框架明確標示難度等級。各年級的單元練習亦加入與課題相關的 QR 碼，方便學生進行課前預習及課後延伸學習。部分年級的自學冊已新增挑戰題及思考題，以進一步提升能力較高學生的自主學習能力和學習效能。 為進一步促進能力較高學生的參與感和學習成效，建議來年度課堂活動以能力較高的學生擔任小組領袖，帶領同學完成任務。此舉不僅增強學生對數學的興趣和參與感，還能培養其溝通技巧和團隊合作能力，同時深化對數學概念的理解。 本年度，各年級科任教師已透過 Padlet 和 Edpuzzle 學習平台發放學習教材及課業。統計顯示，約 80% 的學生積極使用平台進行自主學習。透過資料搜集、整理及數據分析活動，學生能將數學知識應用於真實情境，增加學習的趣味性和實用性，從而提升對數學的興趣及學習效能。 在 STEM 課程推行方面，本校於 6 月順利舉辦 P2 STEM Day 活動，通過結合數學與生活情境的設計，強化學生對數學實用性的認識，顯著提升學習動機和興趣，有效促進教學效能。P3 的 STEM 課程亦已完成初步規劃，將於來年進一步推行。 此外，P2-3 的數學遊蹤活動分別於 6 月 27 日及 6 月 26 日圓滿完成。根據統計，P2 約 82.5% 的學生認同活動能提升學習數學的興趣，P3 則達 83%。活動內容將數學概念融入日常生活場景，讓學生感受到數學的實用性。解謎活動要求學生通過觀察、分析及運用數學知識解決問題，有效培養其邏輯思維和批判性思考能力。同時，活動以小組形式進行，學生需討論、分工與合作，從而增進溝通能力和團隊精神。
常識	1. 開展設立科學科及人文科的籌備工作。 大部份工作已於指定時段內完成，如設訂評估模式、選取適合的教科書、聘請科學科教學助理、安排科任老師參加進修等。其他仍未完成的工作，如購置科學實驗用品、擬訂課程文件等，將於 2025/26 學年完成。 2. 優化 P1-3 的課業、進評和總結性評估政策的設計，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，提升自主學習動機。 經重新檢視及判斷各難度層次的題目設定參考比例後，評估题目的難易程度比例無須修改，可與去年的比例相同。而 P2 及 P3 科任老師亦已為高能力學生設計課內或課外的學習活動，以提升他們的自主學習能力及學習效能。根據科任課堂觀察，超過一半 P2-3 能力較高的學生在學習活動後能提升其自學能力及學習效能。 3. 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。 P1-P6 各級學生都能按規定於全學年最少一次在課堂上進行以虛擬/擴增(VR/AR)實境技術進行的學習活動。根據科任教師的觀察及課堂提問，約 85% 學生認為 VR/AR 實境經驗有助他們明白學習重點及享受學習。而且，整體學生都能在課堂中回應與 VR/AR 學習相重點相關的提問，反映超過大部份學生對於相關學習重點完全掌握，整體學生學習表現理想。 而製作 VR/AR 教學資源方面，P4 科任老師按課程挑選了與「地球的岩石」相關的影片，當中展示火山噴發的過程，有助學生明白噴出

	的岩漿冷卻後會形成火成岩。
	4. 繼續透過 Google Classroom 電子學習平台並以翻轉課堂的概念，發放由教師以 padlet 及 edpuzzle 設計的電子學習教材及課業作為預習或延伸活動。 全年所有級別都已設計最少 5 次電子預習及延伸教材，部份級別的電子預習及延伸分別達 10 至 16 次之多。全年所有級別的預習及延伸活動的完成率分別為 84%及 80%，較預期的完成率高超過 5%。科任老師會在課堂中與學生跟進相關難點並給予回饋，亦會在課堂中展示學生搜集得來的資料或他們的創作，令他們能展示所學或潛能，從而加強他們學習的自信及興趣。
	5. 透過在課堂上應用電子白板，提升學生學習興趣，並從展示學習成果的過程中鞏固所學。 全年 P1-6 已利用電子白板進行最少一次具互動性，並能讓學生透過電子白板展示學習成果的學習活動，而大部份學生都能應用電子白板進行的學習活動。科任老師表示，在共備時段時有就利用電子白板課堂進行檢討，亦討論如何能更有巧增加互動性及提升學生學習興趣，以供日後教學時作參考。大部份教師表示，他們都能在學習活動中就學生在電子白板表現利用電子白板作出回饋，以鞏固學生所學。
	6. 檢視 P5 課程內容和學習經歷，與課程組共同設計以「國家」為主題的跨學科全方位學習課程，提升學生學習效能。 科主席與課程主任於上學期商議後，決定以 P5「錦繡河山」單元作為配合跨學科全方位學習活動的主題。副科主席跟隨國民教育組前往<u>番禺沙灣</u>進行考察，並就參觀景點擬訂學習重點，然後結合參觀景點內容及「錦繡河山」單元內的學習重點，設計與常識科相關的跨學科全方位學習活動的教材。在學習活動進行後，82%學生在與課程相關的學習點的表現，即國民身份認同與中華文化範疇較上一年有所提升。雖然表現較去年好的學生與預期有落差，但接近一半學生較去年的表現高出 10%，更有 7%的學生比去年表現高出 30%。
	7. 於小息及午息開放常識室，以創造空間及機會以促進學生的均衡發展。 2025 年初開放常識室予學生進行科學小實驗及玩與常識知識相關的桌遊，開放次數 18 次，同時亦招募 P6 學生擔任常識室服務生，並就常識室開放作簡單器材操作簡介。超過 75%當值老師認同小息及午息活動能為學生創造空間及機會以促進學生的均衡發展。根據當值老師的觀察，學生都能享受常識室的活動，尤其是科學小實驗及中國傳統玩意，學生都能自行探究當中的操作原理。透過與學生的對談，大部份學生表示開放常識室能讓他們在小息多一個活動的選擇。
	8. 與 STEM 組協作開發及設計 P3 校本 H-STEM 課程，並優化 P1 及 P2 的 STEM 活動日。 已開發及設計以「冷和熱」為主題的 P3 校本 H-STEM 課程，並在課程中加入自主學習元素(課前預習部份)及以多元智能為本的評估模式，以評估學生學的學習效能。惟相關教材未能趕及於 7 月前製作好，故下年度將會繼續按本年度的大綱製作相關教材。 P1、P2 STEM 活動日都能按安排順利進行。

	P1 活動主題為「海洋探索」，從中學生能認識不同的水上運輸工具及其發展，並知道智能科技產品的應用及其對日常生活的影響。是次活動是申請由創新科技署資助的 STEM 活動-「海洋探索 STEM 體驗日」，故科學理論學習重點及相關編程技能未能配合 P1 常識及電腦科課程內容，亦由於是一次性的活動，本未能與去年學習效能作比較。 P2 仍以玩具的科學為主題，在活動前校外機構提供教培訓工作坊予 P2 的科任老師，讓當天負責老師能更有效協助學生進行活動。而且導師亦能因應去年的經驗調整活動物資的安排及流程，以照顧學習差異，並讓每位學生的參與度提高。 根據 P1、P2 教師觀察及學生自評問卷，超過一半參與活動的學生認同 STEM 活動能提升他們對科學與科技的興趣。
	9. 以現有課程規劃 P3 及 P4 的自學課程，並製作相關自主學習電子教材，以提升學生自主學習的能力。 P3 及 P4 科任均設計並製作了最少一個自學電子教材。P3 的教材以第四冊「香港樂悠遊」及第六冊「多元文化的社會」為主題；P4 的教材則以第五冊「香港的氣候」及第三冊「廣告的魔力」為主題，兩級的教材都具自學元素。雖然整體只有 75%學生完成自學課程，並未能達到預期學生人數，但學習成效方面，分別超過 90% P3 學生及超過 75% P4 學生在自學課程中的網上評估答對率超過一半。
倫宗	本學年籌劃結合天主教五大核心價值、教育局價值觀教育，以及校本 21 條核心價值制定校本價值觀框架，已參與 RMES 的同行計劃階段四，全校推展價值觀教育，並作為下學年新三年計劃的關注事項之一。 全年舉行了兩次親子彌撒，鼓勵以家庭形式一起參與，分享在基督內共融的喜樂與平安，並願意尋找更多機會接近天主。從問卷訪問中所有參加感恩祭的家庭，表示透過感恩祭能感受到在主內的平安和喜樂。97.3%參與的家庭表示願意與兒子一同參與本校的宗教活動或禮儀。 為配合耶穌會教育的精神，讓學生建立良好的反思習慣，每天放學前均會進行放學前反思。81.8%學生認為每天放學反思能培養他們的反思習慣，有助他們回顧每天的生活。 兩年制堅振班課程順利完成，參加的公教學生都在聖猶達堂領受主的恩寵，他們透過堅振聖事成為一個圓滿的基督徒。當中約有三分之一堅振班學生表示願意於暑假到所屬堂區加入善會，以及日常會參與主日感恩祭。 在倫宗課透過影片及老師講解，學生認識耶穌會會祖聖依納爵的生平，學習他的價值觀。當中 93.3%學生認為能加深他們對會祖聖依納爵的認識。透過高小的反思工作紙，他們能寫出自己對會祖聖依納爵最深刻和欣賞他的事蹟。91.6%學生願意效法聖依納爵聖依納爵的精神和信德，並從學生的反思工作紙中反映他們如何效法聖依納爵的精神和信德。

	與視藝科合作於有蓋操場設置聖依納爵藝術裝置，以增加校園的宗教氛圍。現已完成設計，並開展工程，預計9月會完成裝置。 聖誕市集活動，讓學生感受聖誕的熱鬧氣氛。80%教友老師贊同聖誕市集活動達到福傳的果效。超過60%的學生有參與倫宗市集活動。 四旬期活動---以愛化為祝福。四旬期內學生透過摺紙鶴和愛心，為教宗的健康以及其他人的需要祈禱和送上祝福，是次活動共收集了195份學生的祝福。這些祝福也在親子彌撒中作為奉獻。 復活節活動---復活光照滿大地、亞肋路亞齊讚美。兩週的復活期中，學生小息時到小聖堂共裝飾了142隻復活蛋。裝飾後把復活蛋帶回家與家人分享基督復活的喜訊，並活出新的自己。 教會為慶祝禧年，由天主教香港聖經協會舉辦「禧年聖經抄寫比賽」，鼓勵學生多閱讀天主聖言。是次比賽本校共有20位學生參加，並已揀選5份佳作，遞交天主教教育事務處參賽。
視藝	• 建立電子化文字回饋庫，在學年終的總結性評估後，能有效以文字(自寫句子、詞語/句子選項或科本等級描述)描述學生能掌握的知識或能力。本年度已為P1-6各級及各課題按學習重點撰寫文字回饋，並有效地反映學生作品的強弱項，同時老師亦會提出最少一個改善方法。 • 繼續優化評估模式，在P4-6加入學生的自評及互評部分。本年度，學生能夠按課題中所教授的視覺元素或組織原理進行自評及互評，並嘗試找出改善的方法。 • 具體落實新校舍地下「Artjamming」的位置及設計，並商討各級學生使用「Artjamming」位置的時間表。本年度已完成JOY、PEACE的四屏畫，餘下的FAITH、LOVE將於6月開展，並於9月前完成。 • 檢視現有適合以虛擬/擴增(VR/AR)實境作為學習情境的課程內容，進行以學科、年級及學習周為單位的課程規劃、教學及評估，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能，並以P6作為試點。本年度P3及P6已運用AR/AR進行學習能提供學生另類的學習模式，提高學生的學習興趣，而且亦會規劃及製作其他課題相關的VR/AR教學資源。 • 擬定中小銜接課程，旨在加強中、小學視藝科課程的縱向聯繫，在課程設計上作出適當的配合，為學生提供連貫的學習經歷。中小銜接課程已於5月開展，內容以英文教授不同的視覺元素及組織原理，並透過作品的評賞、課堂活動及練習掌握相關的創作技巧。 • 與倫宗科合作，於有蓋操場設置聖依納爵藝術裝置。該藝術裝置初

	稿設計已完成，報價程序進行中。
體育	本校體育活動發展成果豐碩，羽毛球項目與排球項目均展現顯著成效。在校內羽毛球比賽方面，本年度已進入第三屆，報名人數突破百人且參賽水平大幅提升，實現了普及運動與提升技術的初衷。未來計劃擴大參賽規模並研議新增雙打或師生雙打賽事，以進一步增強師生互動與歸屬感。 排球隊持續表現優異，成功衛冕港島東區小學校際冠軍，而第二年舉辦的班際排球比賽更顯著提升學生技術與規則理解，這歸功於洪浚民老師利用休息時間悉心指導。比賽不僅促進班級團結，新增的師生賽與 P1 體驗課更深化華小團結精神。未來將持續舉辦並朝向採用正式規則方向發展。 此外，本校首次舉辦海外體育集訓，策劃日本排球交流營，透過高強度訓練與當地友誼賽，使學生體驗運動員刻苦精神，有效強化團隊默契與學校認同。建議未來將海外集訓交流營列為年度常態活動，持續提升校隊實力與歸屬感。
音樂	本年度完成四項與香港華仁書院進行的音樂交流活動，包括香港華仁書院大師班音樂會、Fringe Club 演出、香港華仁書院 105 周年音樂會及華小音樂會 2025。交流活動提供珍貴的中小學合作機會，學生透過觀摩及與中學師兄的交流，能互相評價及賞析同儕表現，有效提升了其音樂評賞能力。 聖誕管樂伴我港已在 12 月 23 日完成。學生在活動中與十間學校的樂團進行交流，有助於拓寬其音樂視野，提升音樂評賞能力。活動亦提供了公開的表演平台，讓家長能親身了解學生的學習成果和音樂表現，從而有效提升學生持續參與音樂活動的動機。 手鈴隊完成四項活動，包括會所晚宴演出、聯校音樂大賽(三項賽事)、手鈴國際大賽及 Fringe Club 演出。各項演出和比賽為學生提供了與其他學校樂團交流的寶貴機會。透過觀摩、互相評價及欣賞同儕的表現，學生的音樂評賞能力得到了顯著提升。 華小音樂會 2025 已於 8 月 23 日進行，並售出 199 張門票。音樂會成功地為學生提供了展示一年學習成果的正式平台。這不僅肯定了他們的努力和付出，更激勵了他們在音樂道路上追求更高的水平。 本年度已完成各級 AR/VR 音樂活動規劃： P1：P1 音樂歷程—音樂欣賞(學生將透過欣賞音樂劇的選段，並學習描述其中包含的音樂元素。) P2：單元五 動物嘉年華(學生學習使用基本的音樂術語評賞音樂會。) P3：單元四 朋友常歡笑(學生練習並掌握指揮二拍子樂曲的基本手勢。) P4：單元四 中華妙韻(學生學習辨別不同的中國樂器種類及其音色。) P5：單元五 多角度學音樂(學生學習辨別弦樂中各種樂器的獨特音

	色) P6：單元一 繽紛管弦樂(學生學習辨別各樂器類別，並運用音樂術語描述其特色。)
普通話	1. 優化校本教材的課程規劃：按已訂立的課題及學習目標，在 P1-5 的校本課業中增加聆聽練習，整合成校本作業，提升學生聆聽和理解話語內容的能力。檢討推行/達標情況：已優化及修訂 P1-5 校本作業，並在作業中增加了聆聽練習，本學年已採用整合好的作業，不再訂購出版社的作業。根據學生在進評或考試中聆聽範疇的表現，各級均有超過 80% 學生的聆聽成績表現良好。 2. 營造普通話語境及氛圍，培養學生聽說和閱讀能力，提升學生對祖國的認識和了解。 2.1. 星期四早會由普通話老師進行「中國旅遊」主題短講，以旅遊角度介紹中國各地的景點、歷史、文化、氣候、美食、自然風光等，增進學生對中國的認識和了解。檢討推行/達標情況：以「中國旅遊」主題短講成功營造了普通話語境，通過介紹中國各地的景點、歷史、文化、美食及自然風光，學生對祖國的多樣性和豐富性有了更深入的了解。上學期涵蓋了雲南、西安、瀋陽、上海等地，下學期則介紹了四川、陝西、新疆、蘇州等地，內容多元且加入多媒體元素，能提升學生的參與感和學習興趣，具吸引力。然而，個別是單向式分享，互動較少，建議來年規定每次短講加入互動環節，如問答，進一步鞏固學生的學習效果。 2.2. 訓練普通話大使擔任國際語言日早會主持和領禱員，讓普通話大使宣傳普通話的活動，提供機會讓學生多說普通話，以提升學生普通話表達的能力和信心。檢討推行/達標情況：以普通話大使為重心，成功營造普通話語境，並為學生提供了實踐普通話的機會。透過國際語言日早會的主持和領禱員安排，四十多位普通話大使積極參與，充分展現了他們的普通話能力和自信，表現令人滿意。活動達成了培養學生聽說能力和提升普通話表達信心的目標，同時也讓更多學生對普通話的推廣活動產生了興趣。建議來年讓更多學生接觸和參與，進一步推廣普通話學習氛圍。 3. 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。檢討推行/達標情況：本學年 P6 沒有去北京的留港學生在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，有 85% 參與學生認為互動性的學習環境有動學習。但計劃運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術教學，還包括 P3 及 P5 下學期第七課北京印象，但因為在課堂上需要 IT 協助進行，但人手上未能安排，再加上有一段時間需要維修，故只有 P5 個別班別能完成。 4. 為了提升學生自主學習能力，老師透過 Google Classroom 學習平台發放教學短片或 Padlet 或 edpuzzle 或等電子學習教材和作業，讓學生進行課前預習及課後延伸，以提升學生自主學習能力。檢討推行/達標情況：各級已最少透過 Google Classroom 學習平台發放 4 份教學短片或 Padlet 或 edpuzzle 或等電子學習教材和作業，讓學生進行課前預習及課後延伸，以提升學生自主學習能

	力。尤其是 P4-5 分別發放 Padlet 課業，讓學生將成果以照片和短片上載 Padlet 分享給同學，學生能留言及讚賞同學的學習成果，選出最佳的照片和短片。
電腦	電腦科每年都會有內容的更新，甚至有新的課題，所以每年都會優化及改進校本課程，以提升學與教的成效。自學課程方面，各級都有超過一半同學完成。來年度會配合課程發展檢視各級課題，並更新自學課程。 級本比賽方面，超過 70%或以上的參賽作品都能符合評審準則。來年亦會繼續舉辦級本電腦計算思維比賽，培養學生創新思維及展示學生學習成果。
閱讀	1. 優化閱讀電子書閱讀獎勵計劃，加強校內電子閱讀的氛圍。檢視電子閱讀平台及借閱電子閱讀器的借閱數據，超過 82%學生曾使用校方提供的電子閱讀平台或閱讀電子書，較去年提升了約 30%。另外，檢視「學生閱讀習慣問卷調查」，有 73%學生對於校方提供的電子閱讀平台或電子書感興趣。 2. 透過電子親子閱讀獎勵計劃，提升學生記錄閱讀歷程的意欲，從而提升他們的閱讀興趣。 優質教育基金已批撥款 191,000 元予本校開發電子版的悅讀 FUN 樂閱讀記錄冊，而招標工作已完成。相關應用程式的開發將於 2025/26 學年進行。 3. 進行閱讀活動，加強全校閱讀氛圍，提高學生的閱讀興趣。部份活動未能達標。如「創意閱讀報告」的繳交人數較預期少、「小視窗・大世界」的播放次數較預期少一次及「閱讀王爭霸戰」並未能如期進行等。這些活動將會下年度以發展性活動進行，並針對本年度未能達標的情況作調整，如「創意閱讀報告」的學生參與人數的達標指數將會調低、「小視窗・大世界」將與其他科組合作、「閱讀王爭霸戰」要在更早的時間開始籌備等。 4. 配合科組需要，推動跨科組閱讀活動。 大部份活動都能達標。 「小書設計」：約有 90%學生在製作小書時能符合圖書的結構，亦超過 85%學生的作品內容能回應「慷慨」的主題。而且超過 98%學生表示透過小書設計，能讓他們明白慷慨的重要性，並有 95%的學生承諾他們會在日常生活中慷慨待人。 「小小故事家」：90%學生作品的圖書都能回應「慷慨」的主題，並有超過 95%學生表示透過向初小學生介紹慷慨圖書，能讓他們明白慷慨的重要性，並有 97%的學生承諾他們會在日常生活中慷慨待人。 中華文化日專題書展：全部國民教育與世界公民教育(國民教育部分)組組員同意專題書展展出的圖書能配合該科組活動需要。85%曾閱讀專題書展展出圖書的學生認同圖書能提升他們對中華文化的認識。 「漂書活動」：共有 227 位同學參與，他們放漂的圖書主要以故事類為主，其次為科學知識類圖書，佔全校 39%學生。透過回收圖書時與學生的對談，超過一半參與活動學生認同分享圖書能提升他們的環保意識。

	5. 提供館藏或相關資源以支援不同科組或跨學科活動。 所有活動都能達標： 周會德育短講：全年就五個訓輔主題向主講訓輔老師提供 18 本圖書館圖書。周會分享後，學生都能踴躍到圖書館閱覽已介紹的圖書。而全部主講訓輔老師都認同圖書組所提供的圖書資源能配合短講主題。 P5 跨學科全方位學習課程：已提供兩本在圖書館內以「國家」為主題的閱讀清單給課程組，以附於跨學科全方位小冊子內。另外，亦將與 5 本「國家」為主題相關的圖書，如介紹中國不同城市的圖書放在專題書櫃內，供學生借閱。而且，大部份參與 P5 跨學科全方位活動的科任老師，認同圖書組所提供的圖書資源能配合跨學科全方位學習課程。
STEM	本年度繼續舉行 P1 及 P2 的 STEM 活動日，並按上年度的經驗進行優化，以提升學生的學習效能。P1 試行參與由創新科技署贊助的全級 INNOfest STEM 體驗日，主題為 LEGO 海洋探索；而在 P2 則與 2023/24 年度曾合作的機構繼續舉行 P2 STEM 活動日，機構會為 STEM 組成員及 P2 常識科任老師安排教師發展，以增強教師對玩具車的組裝過程及活動流程的了解。在 P1 STEM 活動日中，超過 90% 學生認為是次活動能提升他們對 STEM 的學習興趣及效能。而在 P2 STEM 活動日中，84.3% 學生喜歡是次活動，84.3% 學生在與組員的合作過程中感到愉快，而 85.2% 學生期望將來繼續參與 STEM 活動，反映大部分學生對 STEM 活動日有濃厚的興趣及有效提高學生的學習效能。

7.6. 生涯規劃活動

配合教育局「小學生涯規劃教育推行策略大綱」，持續優化校本高小生涯規劃教育，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，繼而規劃自己的人生，為夢想邁步向前。

年級	活動
P4	生涯規劃初探系列 此為 P4 的生涯規劃課程，透過自理能力課時段，讓學生認識自己的八大智能特質，並了解職業上的工作與專業，以及職業的性別定型，並透過職場講座，初步了解職業與八大智能的關係。 1. 透過「八大智能」自我探索 2. 八大智能問卷 3. 工作與專業 4. 職業與性別定型 5. 職場講座(工程師)
P5-6	生涯規劃再探系列 分為全級式和抽離式兩部份： 我校與保良局合辦「未來新人類」的全級式生涯規劃講座，旨在讓學生了解未來不能被科技取代的 12 種技能，讓學生了解自己長處和短處，為未來裝備自己的軟技能。 抽離式部份則是因應 P4 的職場反思工作紙的表現，每級挑選約 30 名學生(共 60 名)參與職場體驗活動，反思自己在性格特質和八大智

	能的潛在能力，從而發掘出個人的理想職業和生活模式，並訂下短期和長期的行動目標。 第一場：港鐵小站長(到訪職場) 第二場：桌上遊戲設計(到校講座) 第三場：鑑證科(到校講座) 第四場：建築師(到訪職場)
--	---

7.7. 國民教育活動

- 幫助學生認識祖國的歷史文化，以及香港與祖國的關係，擴闊學生視野。
- 培養學生欣賞祖國的歷史文化，以欣賞的眼光看待這些文化及提出建議。
- 透過接觸祖國的歷史文化，以提升學生的國民身份認同感。
- 加深學生對中華文化的認識

年級	活動
P1-6	中華文化日 透過參加中華文化日當天的活動，期望加深學生對中華文化的認識，引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣，從而增強他們對自己文化的認同感和自豪感。
P1-6	升旗典禮 透過升旗禮，推廣學校的升旗文化，讓學生明白國旗、國歌的意義，提升國民身份的認同感，繼而培養學生對國家的情感。
P1-6	國際語言日主題短講 透過國際語言日短講，讓學生了解博大精深的祖國文化，以提升國民身份的認同感。
P4	P4 同根同心深圳自然環境及歷史文化探索之旅 透過參觀古火山地貌及各地的岩石和礦物晶石，踏足大鵬古城，讓學生了解文物及環境保育的重要性，明白保家衛國的信念和國土的安全的重要性，將來更願意接觸祖國的歷史文化及人文地理。
P5	P5 番禺尋根探古歷史文化科技課程 透過番禺學習之旅，豐富學生不同的學習經歷，加深對番禺區歷史文化科技的認識，讓學生走出課室，親身前往番禺進行實地考察，協助學生其對番禺的鄉土民情、中國新能源電動車產業、科技發展、沙灣古鎮的歷史、嶺南建築等加深認識，並願意及覺得自己有義務去保護這是文化遺產，從而提升國民身份的認同感，將來更願意接觸祖國的歷史文化及人文地理。
P6	P6 北京歷史文化科技課程 學生親身前往北京進行七天的課程，期望透過整個課程，讓學生認識北京在歷史、文化、科技方面的發展，懂得欣賞祖國在各個範疇的發展，且為此感到自豪，繼而提升其國民身份的認同感。

7.8. 國家安全教育

在學校推行國家安全教育政策，藉此加強學生對國情和國家安全的認識，繼而提升國民身份認同，培養學生成為守法的良好公民。

年級	活動
P1-6	全港學界國家安全常識挑戰賽
P1-6	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽

P5-6	國家安全教育參訪團
P5-6	全民國家安全教育日開幕典禮

7.9. 課外活動

以「全人發展」為核心，提供音樂、藝術、體育及科學探索等多元化課外活動，豐富學生的學習經歷，激發不同興趣領域的探索熱忱。我們注重發展學生的多元智能，設計階梯式活動架構，讓學生在創意表達、團隊協作、問題解決等實踐中，逐步發掘自身優勢，培養「敢於嘗試、善於反思」的成長型思維。透過不同的表演平台與個別的指導，引導每位學生在挑戰中累積成功經驗，從而實現「發揮潛能、發展自我、增強自信」的目標，讓課外活動成為課堂學習的重要延伸與生命教育的實踐場域。

科/組	組別名稱	科/組	組別名稱
中文科	中文辯論隊	體育校隊及興趣班	田徑
	中文戲劇班		游泳
	硬筆及毛筆書法班		潛水
English	English Ambassadors		籃球
	English Choral Speaking		羽毛球
	English Drama		足球
	English Debate		排球
數學科	奧數興趣班(P.1-4)		劍擊
	奧數培訓班(P.5-6)		乒乓球
倫宗科	初領聖體道理班		花式跳繩
	基督小勇兵		冰上曲棍球
	堅振班		其他體育項目
視藝科	創意機關王	音樂與表演文化校隊及興趣班	管樂團
	陶藝班		弦樂團
普通話科	普通話語言大使		中樂團
禮堂管理組	禮堂管理隊		合唱團
校園電視台	校園電視台 小記者及攝製團隊		手鈴隊
國民教育興趣班	升旗隊		手鐘隊
	中國象棋、圍棋、國際象棋		聲樂班
	魔術班		中樂樂器班 (二胡、揚琴、柳琴、琵琶、阮、古箏、笛子、嗩吶、笙、中國敲擊)
	French Classes		西樂樂器班 (小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴、長笛、單簧管、雙簧管、薩克管、巴松管、小號、圓號、長號、上低音號、大號、西洋敲擊樂)
	mBot STEM 機械人班		
資優教育組	衝上雲霄各階段興趣班及校隊		
	自我認識生命探索計劃		
服務學習組	關社大使及服務學習計劃		

8. 我們對學生成長的支援

8.1. 成長支援

重視德育與靈育，培養學生自律守規的態度。通過獎勵計劃，例如每月之星和金銀章獎勵計劃等，激發自我完善。設學生會及學生議會，培養高小學生的領導能力及服務朋輩的使命感。P5-6 全體學生擔任風紀工作，積極服務。學校積極推動校本價值教育，以推動學生培養正確的價值觀；學校亦訂定畢業生特質，學生在畢業時能達到追求卓越為目標，學校十分重視服務學習，透過成立扶輪雋雅團及關社大使等小組，積極推動學生透過義工訓練及服務，服務他人，貢獻社會。

8.2. 周會訓輔主題

	主題	日期(周次)	參與年級
上學期	責任	29/10/2024(9)	全校
下學期	欣賞	10/12/2024(15)	全校
	慷慨	18/02/2025(25)	
	同理心	08/04/2025(32)	
	孝	10/06/2025(41)	

8.3. 學生主題訓輔活動

輔導活動	年級
風紀領袖訓練	P5-6
仁愛隊風紀聚會	P5-6
風紀宣誓禮	P5-6
UAP 成長小先鋒	P4-6
「九月份每月之星」	全校
訓輔短講-責任及延伸活動(與校園電視組合作「華仁華仁 責任滿分」)	全校
上學期「儀表端莊」比賽	全校
「10月份每月之星」	全校
訓輔短講-欣賞及延伸活動(「欣賞」文件夾設計比賽)	全校
「11月份每月之星」	全校
上學期「品行進步」獎	全校
「12月份每月之星」	全校
小小息秩序比賽	全校
「正向成長日」系列的成長課 P1-6(自理課時段)	全校
正向成長日(P1-6)(全日進行)	
訓輔短講-慷慨及延伸活動 (與閱讀組合辦-P1-3 小書設計、P4-6 小小故事家)	全校
「1月份每月之星」	全校
「2月份每月之星」	全校
優秀風紀選舉	全校
下學期「儀表端莊」比賽	全校
禮貌比賽	全校
訓輔短講-同理心及延伸活動(與學生會合辦-點點唱唱活動)	全校
「3月份每月之星」	全校
餐桌禮儀(自理能力)比賽	P3
「4月份每月之星」	全校

性教育講座	P5-6
「好心情助你與人相處」講座	P3-4
訓輔短講-欣賞及延伸活動(與普通話科合辦「誦出孝心來」活動)	全校
P4 正向表演及分享	P1-2,4
「自理能力最佳進步獎」	P1-3
「善用網絡」成長課，講座及攤位遊戲	P4-5

8.4. 服務學習

透過服務學習的實踐活動，強化學生的仁愛、關懷、尊重、同理心、慈悲心及公義的品德價值觀，推動以人為本的義工服務文化，培育具社會責任的領袖，成為更理性的社會公民；透過服務學習過程中的體驗，包括策劃、執行及檢討，提升學生的領袖能力、反思能力，培養學生成為願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子。

服務學習活動	年級
「P1 關愛大使」訓練及服務	P4-6
扶輪雋雅服務團關社團員訓練及選拔	P4-6
「老有所為」一年計劃(2024/25)——「大小同 FUN——義工訓練及服務」	P4-6
「小行動，大溫暖」1——織頸巾及撰寫心意卡送贈長者	P1-6
「愛心慈善擴香石」製作，於 11 月 10 日旺角花墟公園的攤位中義賣。	P4-6
新春探訪護老院送暖行動——與華中「華仁社會服務團」學兄一同探訪灣仔區護老院	P4-6
親子賣旗	P1-6
全級 P4-5 全方位義工訓練及服務計劃	P4-5
賽馬會眾心行善——義工推廣校園夥伴計劃 (主題：「人口老化及長者」)	P3
獲邀出席「賽馬會眾心行善——義工推廣校園夥伴計劃」嘉許禮暨成果分享會 2024	P4
輪雋雅服務團會議	P1-6
小行動，大溫暖——笑容傳遞關懷行動 1——探訪護老者	P4-6
小行動，大溫暖——笑容傳遞關懷行動 2——製作笑容小掛飾及心意卡送贈護老者及基層長者	P4-6
「平等分享愛」——社區客廳參觀活動	P4-6
愛心包裹募集活動轉送給劏房戶街坊	P1-6
「海陸空傷健同行——無障礙電車遊活動」	P4-6
「傷健善行清四徑」活動	P4-6

8.5. 學生會與學生議會

本組推行目標旨在培訓具華小畢業生特質的領袖生，成為同學的榜樣和願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子。另外，透過籌辦活動，以及領袖訓練，培養領袖生成為能按校本價值觀作理性討論、耐心聆聽和作出建設性行動的學生領袖團隊；通過本學生組織，加強校方與學生的聯繫和了解；培養學生對學校的歸屬感。

學生會活動	年級
扭計骰挑戰賽(10 月)	P1-6
學生會交流會(10 月)	P5-6

紙飛機大賽(12月)	P1-6
棋王爭霸戰(2月)	P1-6
「同理心」點唱活動(4月)	P1-6
校園攝影比賽(6月)	P1-6
大哥哥講故事	P1-6

8.6. 照顧學生多樣性

8.6.1. 資優教育

資優教育的信念是每個學生均有不同的潛能和特質，若得到適切的發掘和培育，將較有機會展現卓越的能力。本校根據教育局擬定的資優教育的三層推行模式，將資優教育推展至每一個學生。

於第一層的資優教育工作，學校根據校本開發的學科「分層能力框架」，透過共同備課訂定教學目標、為課堂設計不同層次的提問、工作紙、評估等，並於評估及測考運用「分層能力框架」自擬基礎、進階及高階評估題目，而 P1-3 更有分層能力評估政策，藉以照顧班上不同能力的學生。於第二層，學校以資優拔尖課程支援特定學科成績優異的學生，亦有各校隊及興趣班讓對各專門範疇具卓越能力或濃厚興趣的學生能發展潛能。於第三層，本校透過推薦或鼓勵學生修讀各校外資優課程(包括中大資優課程、資優學苑的課程、資優教育基金校外進階課程)，培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力、解難能力、明辨思考能力及領導才能。同時亦有一系列與航空飛行相關的學習活動(包括衝上雲霄飛行校隊、飛行同樂日等)，增潤學生對的 STEM 知識，提高學生的創意與科學／科技應用能力。

8.6.2. 小 AB 學教評政策

AB 學教評政策為不同能力學生鋪設適設的成長路徑。對中等能力學生而言，政策減少高難度題佔比，使學生擺脫難題帶來的焦慮及學層壓力。以往複雜邏輯題常導致學生頻頻受挫、動力下滑，而調整後的評估側重基礎掌握與應用提升，讓學生頻獲「我做得好」的正向反饋。這種成就感逐步累積，不僅減輕學業壓力，更重燃學習熱情，助其建立學科信心。

同時，政策為優秀學生保留挑戰空間。高難題以聚焦、深度形式呈現，如前沿探究題、創新任務等。學生不會因評估簡單化而受限，反而能在難題中突破知識邊界，體驗成長快感，強化探索欲，從被動接受轉為主動鑽研，保持高學業動機。

此政策讓能力一般的學生面對高階題較少的評估時，可減輕學業壓力，共提高學業動機及信心，而能力高的學生可以持續挑戰自我，進一步提高學習動機。

8.6.3. 學習支援計劃(融合教育)

學習支援計劃	年級
透過入班支援及課內輔導為有特殊學習需要的學生提升學生的學習效能。	P2,4,5
老師在共備和日常教學中運用多樣性策略，照顧有特殊學習需要的學生。	P1-6

8.7. 幼小及中小銜接活動

本校將幼小及中小銜接工作置於重要位置，幼小及中小銜接是學生成長關鍵節點，直接影響其學習態度與身心發展。學校與中學建立恆常溝通機制，系統梳理各階段課程目標與教學模式。

幼小銜接階段，小學需接納 P1 學生的適應差異，初期沿用遊戲化、情境式教學，幫助其從幼稚園「從做中學 從遊戲中學習」平穩過渡。本校 P1 上學期取消傳統測驗，各學科採用觀察記錄、作品展示、進展性評合等多元評估，減輕學業壓力，同

時通過校園體驗活動培育規則意識。

中小銜接方面，學校設銜接課程，涵蓋各學科甚或價值觀的課程。另會組織 P6 學生參觀中學校園，並邀請學兄回校分享適應經驗，協助應對環境轉變與學科難度提升。同時加強家校溝通，指導家長關注孩子情緒變化，確保學生順利邁向新學段。

	幼小銜接	中小銜接
整體政策	• P1 全年以進展性評估取代測驗和考試 • 初小採用靈活及有趣的多元智能評估代替測驗和考試(由「遊戲中學習」過渡)」 • 靈活時間表(2023/24 年度 P1P2 試行)，下午課堂以術科為主 • 多樣化課業，不局限於紙筆課業 • 多元化的評估報告方式，不以分數顯示；列出評估重點，並按學生學習進度提供適切及正面的回饋，使家長及學生充分掌握實際學習情況 • 中英默書次數調整，預先給予範圍 進評讀卷安排	• 呈分試後設升中適應課程，調整課程編排跟直屬中學溝通，了解學生升中後各方面的轉變
中文	• 九月不設默書 • 書法家到校課堂指導執筆寫字 • 中文課堂教授筆劃、筆順、字形及結構 • 小練筆設部首/部件識字，強化字詞認讀 • 詞語簿設起字頭及上學期每次寫 6-7 個 測考讀卷安排	• 文言文課程
英文	• One hundred day celebration (DTS Net Scheme) • Reading level (at the beginning of the term) • Home Reading Scheme • Dictation Syllabus given at the beginning of the term • Reading aloud of examination papers • Letter Book Practice	
數學	• 檢視與幼稚園重疊的課題，調適 P1 上學期課程。	英文數課程
常識	• 校本工作紙	校本 STEAM 課程
自理能力	• 學習繫皮帶 • 學習扣衫鈕	• 寫筆記的方法 • 管理學習行動計畫 個人學科反思記錄表

	幼小銜接	中小銜接
其他	• 未來新生家長日 • P1 家長簡報會 • 家長與班主任及科任老師集體傾談 • P1 新生全攻略講座 • P1 關社大使 • 大哥哥伴讀計畫 • 減輕書包重量	• 性教育講座 • 升中適應講座 • 華中華小訓輔交流 • 香港華仁書院升中講座暨校園參觀活動 • P6 家長會(講解選校程序) • 透過講座及邀請舊生家長分享經驗 • 北京歷史文化科技課程 • 高小生涯規劃課程 • 科本生本跳級計畫

8.8. 家長教育

與家長建立緊密而有效的溝通和合作機制，為家長提供配合《華小家長特質》和學生發展方向的家長教育活動，共同輔助學生成長。

家長教育活動	年級
家長學堂獎勵計劃	P1-6
電子獎勵系統簡介會	P1-6
講座	
「靜觀教養」家長講座	P1-6
「以腦科學方法提升學生學習動機」家長講座	P1-6
「認識及提升學生社交及朋輩相處發展」家長講座	P1-6
「如何教出不怕失敗的孩子」家長講座	P1-6
「防 Phone 措施」家長講座	P1-6
親子「深」連心——「了解兒童精神健康」家長講座	P1-6
「社交系列-怎樣與不同特性或特殊需要學習的人士相處？」家長講座	P1-6
「獎勵 Fun Fun，家校同心」家長教育工作坊及獎勵計劃	P1-6
工作坊/小組	
P1 家長歷奇及體驗活動(8/2024)	P1
P1 家長歷奇及體驗活動(8/2025)	P1
「升中伴我行-如何準備與青春期子女溝通」家長工作坊	P4-6
「靜觀教養」8 周家長課程	全校
「兒童管與教」家長工作坊	P1-3
「如何提升孩子社交技巧」家長工作坊	全校
「Phone 平浪靜」家長管教小組	P3-6
爸爸與我一起成長(初小篇)	P1-3
情「男」自控認知行為情緒管理小組	全校
爸爸與我一起成長(高小篇)	P4-6
「孩子來自家庭」家長大使訓練(一)	全校
心悅朗整全認知行為情緒管理小組	全校
心悅朗整全認知行為情緒管理小組	全校

以興趣為媒介家長/親子活動	
「皮革製作」家長工作坊	P3-4
「土耳其馬賽克燈」家長工作坊	全校
元朗田園親子日	全校
新興運動親子小組-親子躲避盤	P3-4
校外家長教育(晚間/假期/家長自訂時間/網上)	
賽馬會抗逆有「家」計劃 網上學習證書課程	全校

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項 1.1 保持現有科組周年計劃書和周年報告反映領導背後思考的專業質素，提升仍有不足之處
- 關注事項 1.2 為了保持或提升科組的工作效能和質素，新任科組長在管理、領導和決策方面得到所需的專業支援
- 關注事項 1.3 教師原先一些主要以電腦處理的非教學職務或牽涉標準答案的網上評改工作得到校外支援
- 關注事項 1.4 學科輔導班及 P.6 科本跳級班的教學工作

(關注事項 1.1-1.4 已達標，2024/25 學年不是關注事項)

- 關注事項 2.1 優化 P.1-2 主要學科的課業、進評和總結性評估政策的設計，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，提升自主學習動機。

成就

- ◆ 學校現行 P1-3 主要學科的進評和總結性評估政策的設計，課程領導組於會議中重新檢視及判斷各科範疇 A(基礎與進階)及 B(高階)部份的佔分百分比，以反映分層知識或能力框架照顧不同學生能力的目的。
- ◆ 課程領導組組長及科主席全年檢視評估(包括進評及測考)題目，亦檢視給予 B 學生的自主學習材料，確保題目設計能反映分層知識或能力框架中列明的難度。
- ◆ 為減輕高能力學生收到 B 評估評核報告時的壓力，並鼓勵高能力學生積極完成 B 評估，本學年學校優化現行 B 評估評核報告，由原本顯示學生科目等第「成績優異」、「成績良好」、「成績尚可」及「有待改善」，訂正為只顯示學生能「成功挑戰」，抑或「完成挑戰」，期望藉此能讓高能力學生更願意接受 B 評估的挑戰。根據本學年數據分析，P1 學生成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生比例比 23/24 學年高出 7%，P1 成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生達 94%，效果理想；P2 學生成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生比例比 2023/24 學年高出 10%，成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生達 90%，數據正面；惟 P3 學生成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生比例比 2023/24 學年雖微跌 4%，但成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生仍達 86%，學生反應積極。上學期，成績達標而又願意接受挑戰的人數比例理想。
 - P2(進評)：83.35%
 - P3(考試)：81.6%
 下學期，成績達標而又願意接受挑戰的人數比例極理想。
 - P1(進評)：94%
 - P2(測驗)：95%
 - P2(考試)：92%
 - P3(測驗)：87.5%
 - P3(考試)：89%
- ◆ 為讓高能力學生提高面對評估的信心，並提升高能力的學生的自主學習能力及學習效能，科任老師為相關學生設計富挑戰性課後延伸活動，如中文科於恆常的閱讀理解中增設訓練學生高階思維能力的評鑑及創意題，數學科加設挑戰題等，讓學生回家挑戰。科任老師於級會及科會上指出大部分高能力的學生認真完成相關課後延伸活動，而本學年的數據亦顯示大部分完成 B 評估的高能力學生都具備充足的信心面對評估，而且亦能於 B 評估取得合格的成績，數據詳情如下：

P1 高能力學生的信心指數為 3.13；P2 高能力學生的信心指數為 4.34；P3 高能力學生的信心指數為 4.48。P2-3 的信心尤為堅實，相信因學生已習慣 B 評估模式。

P1 約 67%完成 B 評估的學生能於 B 評估取得合格的成績；P2 約 80%完成 B 評估的學生能於 B 評估取得合格的成績；P3 約 78%完成 B 評估的學生能於 B 評估取得合格的成績。

上學期，大部分完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績：

 - P2(進評)：64%完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績；

- P3(考試)：81%完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績。
- 下學期，大部分完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績：
- P1(進評)：67%完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績；
- P2(測驗)：83%完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績；
- P2(考試)：94%完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績；
- P3(測驗)：64%完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績。
- P3(考試)：89%完成 B 評估的學生能取 B 評估合格的成績。

四年以來不斷改良的 AB 課業及評估政策，除了讓高能力學生提高自我挑戰的意欲外，亦為高能力好好裝備自己，培養精益求精、追求卓越的態度。

- ◆ AB 評估政策其中一個設計意念為冀望透過對評估作出調適，可協助能力屬基礎或更低程度的學生提升對學習信心，從而獲得更好的學習表現。本學年數據反映能力屬基礎或更低程度的學生對學習的信心頗正面，越低年級的學生面對學習的信心越高，詳情如下：

P1 能力屬基礎或更低程度的學生的信心指數為 4.17；P2 能力屬基礎或更低程度的學生的信心指數為 3.4；P3 高能力學生的信心指數為 3.15。

另外，能力屬基礎或更低程度的學生於 A 評估的學習表現平穩，

P1 約 39%學生於 A 評估中獲得表現優異及表現良好的成績；P2 約 59%學生於 A 評估中獲的表現優異及表現良好的成績；P3 約 66%學生於 A 評估中獲的表現優異及表現良好的成績。

上學期，各級學生於 A 評估的學習表現：

- P2(進評)：51%學生於 A 評估的學習表現理想；
- P3(考試)：73%學生於 A 評估的學習表現理想。

下學期，各級學生於 A 評估的學習表現：

- P1(進評)：39%學生於 A 評估的學習表現理想；
- P2(測驗)：61%學生於 A 評估的學習表現理想；
- P2(考試)：65%學生於 A 評估的學習表現理想；
- P3(測驗)：60%學生於 A 評估的學習表現理想；
- P3(考試)：64%學生於 A 評估的學習表現理想。

上學期，學科能力屬基礎或更低程度的學生具信心面對評估和學習。

- P2(進評)：信心指數為 3.54
- P3(考試)：信心指數為 2.97

下學期，學科能力屬基礎或更低程度的學生具信心面對評估和學習。

- P1(進評)：信心指數為 4.15
- P2(測驗)：信心指數為 3.43
- P2(考試)：信心指數為 3.25
- P3(測驗)：信心指數為 3.31
- P3(考試)：信心指數為 3.06

反思

- ◆ 本學年，A 評估中保留上學年設若干比例(中英文 10-15%、數學常識 20%)該學習階段必須掌握的高階題目，讓不同能力的學生亦有機會挑戰高能力題目，並深化學習內容。透過學生問卷可見，即使 A 評估有一定難度，仍有 95%學生願意完成 A 評估，並沒有因為 A 評估有高階題而降低學習信心或卻步。
- ◆ 從學生問卷可見，絕大部分學生願意完成 A 評估、願意聆聽 A 評估的評估講解及完成相關改正，而多於 75%學生表示喜歡完成 A 評估、完成 A 評估能獲得滿足感和會自動自覺溫習 A 評估的內容。在教師問卷中，絕大部分相關教師同意學生願意完成 A 評估、願意聆聽 A 評估的評估講解及完成相關改正，而多於 75%教師認同學生喜歡完成 A 評估、完成 A 評估能獲得滿足感和會自動自覺溫習 A 評估的內容。兩方數據不謀而合，可見相關老師對學生十分熟悉及了解，雙方數據對政策反思具相當重要的參考價值。

回饋與跟進

- ◆ 學生喜歡及十分願意完成現有的 A 評估，故下學年不會對 A 評估作出任何變動。
- ◆ 透過學生意願表可見，學生對完成 B 評估的意欲高，絕大部分成績達標的學生均表示願意接受 B 評估；另外，透過課堂及教師觀察，極大部分不需要完成 B 評估的學生亦願意完成 B 評估；此外，根據學生問卷(混合能力)可見，約 70%學生願意完成 B 評估和完成 B 評估能獲得滿足感，約 80%學生表示願意聆聽 B 評估的評估講解及願意完成 B 評估的改正。從三方數據可見，學生的學習興趣頗濃郁，故此，為減省行政工作，建議由下學年開始，學生無須再填意願表表達完成 B 評估的，所有成績達標(相關範疇分達 85 分或以上)的學生均須完成 B 評估，而其他成績未達 85 分或以上的學生，亦可如本學年一樣，自行於評估時選擇挑戰整份評估或評估中的部分題目。
- ◆ 下學年各主科科任老師繼續為高能力學生設計不同富挑戰性課外延伸活動，甚或進一步豐富延伸活動的資源，讓高能力學生繼續提高自主學習能力，並讓高能力學生具備充足的信心面對評估，以及讓高能力學生於 B 評估中獲得更好的表現。
- ◆ 學生問卷調查中，約 60%學生表示喜歡完成 B 評估、能自動自覺溫習 B 評估的內容及會自學 B 評估的內容。調查可見，仍有不少學生對 B 評估不感興趣，學校宜制定更多學與教策略，透過不同方法讓學生接觸高階題目及協助學生自動自覺溫習，以提高學生自主學習能力。

- 關注事項 2.2 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。

成就
◆ 本學年就上兩學年已完成規劃的科目(常識、體育、倫宗、中文、英文、普通話)，全年各科使用 VR 房超過三次，根據教師觀察，學生對互動性的學習環境感興趣。約 85%學生認為 VR/AR 實境經驗有助他們明白學習重點及享受學習。 ◆ 而本年新增的三個科目(視藝、音樂及數學科)已完成部份年級的規劃，下學年可嘗試使用。
反思
◆ 部份科目已檢視各級課題，未能找到與海底及太空探索相關的課題。 ◆ 因 AR/VR 課堂需要 IT 技術員協助設置器材，導致某時段 IT 技術員較難騰空時間工作。 ◆ 部份科目較難找到合適的教材去進行 AR/VR 教學，曾與提供器材的供應商聯絡，希望可以協助設計教材，唯對方答覆不建議以遊戲方式設計教材而告吹。
回饋與跟進
◆ 下學年所有科目可以按規劃好的教材進行 AR/VR 教學。 ◆ 可在教師專業發展時段進行教師工作坊，教授如何使用 AR/VR 器材，減低對 IT 技術員的需求。 ◆ 可考慮在其他跨學科課程：全新規劃的跨學科全方位活動推行 AR/VR 教學。 ◆ 下學年可考慮在小息或午息時段開放 AR/VR 房給學生進行 AR/VR 自學活動。

- 關注事項 2.3 繼續改良具適異性學習特色的學與教資源平台(Edventures)，調整現有自學流程規劃或政策，並結合其他人工智能及遊戲學習的互動平台(包括元宇宙)元素，以持續培養學生自學的習慣。

成就
◆ 中文(P1-3)、英文(P1)、數學(P3-5)及常識科(P4)均完成擬題及開放系統給學生使用。 ◆ 除 P2 中文科外，其他年級/科目都有超過 75%學生進入系統完成練習。 ◆ 學生已習慣於日常或長假期當中利用 Edventures 系統進行自學。 ◆ 中文科及英文科已開始嘗試利用人工智能工具應用於日常教學及學生自學當中。
反思
◆ Edventures 系統由校外團體開發及維護，其設計效果與本校評估理念未必一致，而且因技術問題亦未能配合校本的路線圖設計，失去高中低能力框架設計讓學生按能力升級的原意。 ◆ 因應科技的高速發展，Edventures 系統的設計和元宇宙概念已不合時宜。
回饋與跟進
◆ 因應 AI 的高速發展，可積極物色坊間其他自學平台，選擇更合適本校的平台，以取代 Edventures 系統，下學年不會再使用 Edventures 系統給學生進行自學。。 ◆ 中、英、數等主科已開始試用 AI 平台協助學與教，務求令 AI 平台可以按學生個別的學習能力，進行最適切的學習。 ◆ 重視學生的價值觀、態度、知識和技能的培養，積極引導他們有效並符合道德地運用人工智能。

- 關注事項 3.1 透過「自理能力提升計劃」提升學生以下自理能力和自律精神。

成就

- ◆ 自理能力組及訓輔組已於學期初檢視自理能力課程，並就 P1 的需要制定管理學習以外的「自理能力提升計劃」。
- ◆ P5-6 學生拍攝影片(學習收拾書包；課堂上處理書包及整理桌面，進食時保持環境清潔)，並指導 P1 學生提升相關的能力，有助 P1 學生掌握技巧。
- ◆ 班主任及科任老師觀察並紀錄未能達標的學生名單交訓輔組，訓輔組按個別有待改善的學生，由 P5-6 仁愛小隊風紀於每星期四及星期五的午息時，給予個別指導及訓練——「整理書桌學習班」，有助同學掌握技巧。
- ◆ P1 學生學習收拾書包的評估：按班主任觀察，第一次評估，96%完全達標，4%部分達標。按班主任觀察，超過 90% P1 學生能夠正確地完成為翌日返學收拾書包程序。直至 2 月份經過老師觀察而提供了 11 位 P1 學生需由仁愛小隊風紀給予個別指導及訓練，暫時有 7 人經訓練後達標。
- ◆ 課堂上處理書包及整理桌面的評估：按班主任觀察，94%學生於評估中完全達標，6%部分達標。
- ◆ 進食時保持環境清潔的評估：按班主任觀察，89% P1 學生於評估中完全達標，11%部分達標。
- ◆ 本學年末需要啟動「準時還書技巧學習班」。根據圖書館還書記錄，超過 83% P1 及 P2 學生能在還書日期或以前自行還書，表現理想。
- ◆ P2 班主任及科任老師觀察並紀錄未能達標的學生名單(共 5 位學生)並交訓輔組，訓輔組按個別有待改善的學生，由 P5-6 仁愛小隊風紀於午息時，給予個別指導及訓練，接受訓練的學生皆能夠於小息時、午飯後保持環境整潔。經過老師評估及觀察，超過 90% P2 學生能夠於小息時、午飯後保持環境整潔。
- ◆ P2 學生能夠自行開收傘子，100%學生於評估中完全達標。
- ◆ 由學生拍攝 P3 午膳餐桌禮儀--「五禮守則」，提醒 P3 學生注意午膳應有的禮儀。4 月進行比賽後，學生透過比賽積極表現能遵守午膳「五禮」的守則，大部分學生能投入參與，唯第二禮：「吃飯時，不談話。」仍有改善空間。
- ◆ 檢視 P1-3 學生於黃卡中第 8 項(即自理)的表現：每個學期結束前皆超過 80%以上 P1-3 學生於黃卡中第 8 項(即自理)取得 A 等成績，然而，比對上下學期的情況卻未有正增長。

反思

- ◆ 本年度改以課內評估，老師透過觀察及指導能適時提醒和鼓勵學生要改善的自理情況。
- ◆ 「仁愛小隊」指導同學「整理書桌的技巧，表現出極大的耐性，充滿愛心讓，P1-2 學生實踐及即時評估表現，對個別有待改善的學生有明顯幫助，惟每次小息或午息時間有限，訓練人數亦不宜過多。
- ◆ 班主任於學期初「定立班規」時加入相關規則，有效透過班級經營培訓學生。
- ◆ 學期終 P1-3 每班推薦「自理能力最佳進步獎」一名，能鼓勵學生。
- ◆ 老師透過日常觀察學生自理情況，對於有理想表現或改善的學生，能以提供的獎勵印章鼓勵學生，效果甚佳。

回饋與跟進

- ◆ P1-3「自理能力提升計劃」大致適切學生的需要，建議下學年 P1-3 沿用此計劃，並以恆常推行校本自理能力課程。
- ◆ 班主任表示以「課內評估」形式更能適切地教導及跟進學生的自理情況，故建議來年沿用此模式。
- ◆ 經訪問部分低年級科任老師，得悉部分學生因午膳的自理情況不理想而影響黃卡中第 8 項(即自理)的表現，故建議自理能力組來年可關注低年級學生午膳的自理情況。

- 關注事項 3.2 透過 P.5 學生帶領 P.4 學生參與服務學習，培養 P.4 學生責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀。

成就
◆ 全方位服務學習由 P5 學生負責策劃、設計及帶領服務，P4 學生以觀摩者及協作的角色一同參與。學生分為 16 組(每組包括 P4,5 學生)，分別到訪香港區 11 間長者中心，共與超過 200 位長者交流，趁春節為長者們送上祝福。 ◆ P4 及 P5 學生參加義工服務技巧講座，了解服務對象需要、小組合作技能及態度，培養責任感、同理心等正向價值。P4 學生特別學習觀摩者的角色並應用於服務中。 ◆ 活動後問卷顯示 87%學生認同服務學習幫助其培養正向價值，如同理心(88%)、責任感(85%)、欣賞(88%)、誠信(84%)、關愛(89%)、尊重(89%)。 ◆ P5 學生利用去年觀摩經驗優化服務內容，通過專責小組加強訓練與準備，並通過反思自我完善。服務時態度認真且隊伍合作良好。 ◆ 根據活動後學生問卷調查顯示，86%學生認同是次活動後更理解長者的情況和需要；89%學生認同是次活動能讓其更懂得和長者相處；91%學生認同自己更懂得和長者相處；85%學生認同自己能於過程中承擔責任；89%學生認同在整個與學兄／學弟合作過程中，感到愉快；86% P4 學生認同能從學兄身上學習如何籌劃活動和服務長者；86%表示學生喜歡是次義工服務。 ◆ 活動結束後，P4 班主任和科任老師透過全班參與模式的協作活動——「正向短劇」，表演內容由同理心出發，回應於服務學習中學會的價值觀，並為 P1-2 帶出正向的價值觀和自律守規的重要性。P4 四班學生透過構思內容及分享，表達出互相欣賞、同理心、堅毅的正向價值。P4 學生投入合作，P1-2 學生亦專注欣賞。根據活動後學生問卷調查顯示，96% P4 學生認同透過籌備、參與「正向短劇」，能提升其責任感、同理心，並實踐欣賞、尊重等價值。90% P4 班主任和科任老師觀察到學生的責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀(同理心)有所提升。 ◆ 情意調查反映，P4 學生於學習態度(堅毅)、學習(主動)、學習動機(內在)、領導才能、國民身份認同(責任、義務、愛護)、誠實(誠實表現)等比起 P3 時有所提升，且 Q 值均高於全港平均表現。
反思
◆ 以長者為服務對象，學生通過籌備及帶領活動、與長者交流，增進對長者需要的理解，學會關懷，並能延伸至家中及社區長者。 ◆ 長者積極參與並喜愛學生的活動，主動交流，帶來愉快氛圍，對學生產生正面鼓勵和影響。 ◆ 是次服務學習 2 次講座，能讓學生對服務對象有初步認識；2 次專責小組有助學生聚焦預備；然而專責小組中要調適遊戲小組及互動小組的內容，學生多次修改內容令預備時間緊迫。訓練時間緊湊，反思時間相對不足。 ◆ P4 學生透過觀摩及參與服務，了解服務過程，學兄的經驗有助其下年度籌備服務。然而因兩級合作訓練的時數不足，致本年度只有部分組別有較多合作機會。 ◆ 協作機構四位社工全過程跟進學生情況，對學生有所認識，有助引導學生籌備活動；協作機構安排的長者中心均在香港區，減少車程，讓服務前的準備、服務時間及之後的反思時間較充足。 ◆ 按本年度目標及服務重點修改的活動資料冊，有助學生記錄及反思。

回饋與跟進

- ◆ 建議來年度 P5 服務學習與 P4 服務學習分開進行，而 P5 學生可以另一形式，如向學弟分享籌備及帶領服務活動的經驗。
- ◆ 建議來年度改以一班分兩組的模式進行。建議服務對象為長者。
- ◆ 建議增加時間，並善用 OLE 時段，讓過程中多加討論、示範、分享的機會，加強學生帶領活動的能力及信心。建議保留小組導師協助帶領活動。
- ◆ 建議下學年保留按服務對象需要而設計服務活動，並與各學科有機結合，讓學生更靈活及創意地運用以往所學，並成為恆常項目。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為

I. 品德與價值觀

本校強調知識與情意的結合，致力透過多元課程及不同的學習經歷，如：跨學科全方位學習活動、寶石計劃班際比賽、校隊訓練、學生會活動、服務學習、正向成長日等，讓學生建立責任感、承擔精神、守規的行為模式。同時，透過學習國家歷史文化與科技發展，如：「同根同心」—深圳自然環境及歷史文化探索之旅、番禺尋根探古歷史文化科技課程、北京歷史文化科技課程，擴闊視野，加強對國民身份的認同感。情意調查結果顯示學生在尊重、誠實、情緒、生命意義等方面，Q 值均高於全港平均表現。

II. 批判思考與自我管理

學生積極參與早會分享、國際語言日等活動，能以多角度思考生活及時事議題，理清價值取向並做出合理判斷。藉由成長營、成長小先鋒、辯論課程、生涯規劃課程、「自我認識 生命探索」職場體驗、升中人生路及海邊靜思等活動實踐所學並發揮潛能，透過反思，檢視過程，追求卓越，提升自信心和自我管理能力。學生在自我概念、學習、慎思明辨、滿足感等方面，Q 值均高於全港平均表現。

III. 主動學習與創新思維

學生具學習目標及內在學習動機，願意主動探究新知識，積極參與討論，並會檢討和改進學習方法，如：衝上雲霄飛行課程。通過「管理學習行動計劃」，學生定立明確學習目標，追求卓越。學生在學習(主動、自我監控、自我規劃、目標清晰)、學習態度、創意思維等方面，Q 值均高於全港的平均水平。

IV. 領導能力與責任感

每名學生均有成為領袖的潛能，本校有系統地培訓學生領袖，除一人一職、風紀、圖書館館理員、外語大使、健康大使外，學生透過參與學生會、學生議會、校隊隊長團隊、「扶輪雋雅服務團」等，學習策劃及組織活動。學生具領導能力，能帶領同級或低年級同學履行共同責任，如本學年學生會籌辦扭計骰挑戰賽、與友校學生會進行交流、紙飛機大賽、棋王爭霸戰、「同理心」點唱活動、大哥哥講故事等活動；學生會議中能理性討論，聆聽意見並有效執行計劃，展現出責任感、反思力、聆聽與調解的能力，具備良好的領袖特質。

V. 服務精神與團隊合作

學生積極參與校內、校外服務，通過多項活動實踐服務他人的精神，同時提升組織及合作能力，如：「P3 賽馬會眾心行善 義工推廣校園夥伴計劃」，學生參與課堂後進行「小善行」；「P4-5 跨學科全方位服務學習活動」，學生用心籌備，關懷長者；「大小同 FUN—義工訓練及服務」，加入科技元素，與長者進行互動；「扶雋團關社團員」籌備及推行「笑容傳遞關懷行動」、「愛心包裹募集活動」、編織頸巾等，關懷老者及劏房戶街坊；「愛心慈善擴香石」、「海陸空傷健同行—無障礙電車遊活動」、「傷健善行清四徑」等以行動支持社福活動及傷健共融。本年度 P1-6 學生平均每人服務時數為 13.74 小時。服務學習亦促進學生領導能力的成長，情意調查中 P4-6 學生的領導才能 Q 值均高於全港平均表現。

2. 學生的參與和成就

I. 學生升中概況

本校透過統一派位獲派首三志願百分比

	首志願	首三志願
百分比	93.81%	98.97%

II. 學生參與校外活動獲得的獎項

公開比賽/校際/活動名稱	獎項	得獎人數
1. 獎學金		
	番禺會所獎學金	6 人
	高大業堂獎學金	12 人
2. 模範生		
	東區學校模範生獎勵計劃	4 人
	東區學校進步生獎勵計劃	5 人
3. 國際/校際/區際/公開比賽		
2025 新加坡國際飛行比賽	Category AB C1-International Award Champion	2 人
第五十屆日內瓦國際發明展	最佳發明銅獎	5 人
第四屆亞洲創新發明展覽會	銀獎	9 人
番港澳少兒書畫大賽	優秀作品二等獎	4 人
	優秀作品三等獎	9 人
香港課外活動優秀學生表揚計劃	表揚狀	1 人
Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (HKSSDC): Primary Section	2 nd Round Winner	3 人
第四屆希聲小學辯論公開賽	冠軍	4 人
《我是外交官》模擬辯論賽	團體第五名	4 人
第 76 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦 粵語 冠軍	2 人
	詩詞獨誦 粵語 亞軍	3 人
	詩詞獨誦 粵語 季軍	5 人
	詩詞獨誦 普通話 冠軍	1 人
	詩詞獨誦 普通話 亞軍	1 人
	散文獨誦 粵語 亞軍	2 人
	天主教經文朗誦 亞軍	1 人
	天主教經文朗誦 季軍	1 人
76 th Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking 1st Prize	2 人
	Solo Verse Speaking 2nd Prize	4 人
	Solo Verse Speaking 3rd Prize	1 人
	English Choral Speaking 1 st Runner-up	42 人

公開比賽/校際/活動名稱	獎項	得獎人數
香港學界體育聯會全港小學體育獎勵計劃	港島東區校際比賽「銀獎學校」	
	港島東區「最佳男子運動員」	1 人
屈臣氏集團香港學生運動員獎		1 人
港島東區小學校際游泳比賽	男子團體甲組殿軍	6 人
	甲組 50 米自由泳亞軍	1 人
	甲組 100 米自由泳亞軍	1 人
	甲組 50 米蝶泳季軍	1 人
	男子 4x50 米自由泳接力殿軍	6 人
	男子團體乙組冠軍	
	乙組 100 米蛙泳冠軍	1 人
	乙組 100 米自由泳季軍	1 人
	乙組 50 米自由泳季軍	1 人
	乙組 50 米蛙泳冠軍	1 人
	乙組 50 米蝶泳季軍	1 人
	男子 4X50 米自由泳接力冠軍	6 人
	男子團體丙組優異獎	
	丙組 50 米蛙泳季軍	1 人
	男子 4×50 米自由泳接力殿軍	6 人
	傑出運動員	1 人
港島東區小學校際田徑比賽	男子甲組團體優異獎	10 人
	男子甲組 200 米殿軍	1 人
	男子甲組跳遠殿軍	1 人
	男子丙組團體優異獎	6 人
香港青少年田徑分齡賽	U11 4X100 米接力賽 季軍	4 人
	U9 4X100 米接力賽 季軍	4 人
港島東區小學校際乒乓球比賽	甲組團體優異獎	5 人
	乙組團體季軍	5 人
	傑出運動員	1 人
港島東區小學校際籃球比賽	冠軍	14 人
	傑出運動員	2 人
李福慶盃小學三人籃球邀請賽	亞軍	5 人
振中盃三人籃球比賽	冠軍	6 人

公開比賽/校際/活動名稱	獎項	得獎人數
港島東區小學校際排球比賽	冠軍	14 人
	傑出運動員	2 人
港島東區小學校際羽毛球比賽	團體殿軍	5 人
	傑出運動員	1 人
灣仔區分齡羽毛球比賽	男子青少年組(10 歲或以下)單打冠軍	1 人
東區分齡羽毛球比賽	男子青少年組(10 歲或以下)單打亞軍	1 人
	男子青少年組(10 歲或以下)單打殿軍	1 人
全港校際網球比賽	團體優異獎	3 人
小學網球推廣計劃 2025—全港小學網球校際周年錦標賽	男子隊季軍	4 人
第 77 屆香港學校音樂節	合唱團-中文-高級組金獎	35 人
	鋼琴二重奏-初級組第三名	2 人
	六級鋼琴獨奏 第三名	1 人
	五級鋼琴獨奏 第一名	1 人
	四級鋼琴獨奏 第一名	2 人
	四級鋼琴獨奏 第二名	1 人
	三級小提琴獨奏第三名	1 人
	二級鋼琴獨奏第一名	1 人
	二級鋼琴獨奏第三名	1 人
	一級小提琴獨奏第一名	1 人
	一級小提琴獨奏第二名	1 人
	一級小提琴獨奏第三名	1 人
	合唱團-中文-高級組金獎	35 人
	鋼琴二重奏-初級組第三名	2 人
聯校音樂大賽 2025	弦樂團 金獎	25 人
	管樂團 金獎	40 人
聯校音樂大賽 2025	手鈴及手鐘 金獎	17 人
	手鈴及手鐘 銀獎	13 人
	手鈴及手鐘 銅獎	12 人
	合唱團(挑戰組) 金獎	28 人
	中國鼓合奏 銅獎	10 人

公開比賽/校際/活動名稱	獎項	得獎人數
聯校音樂大賽 2025(續)	中樂小組合奏 銅獎	14 人
手鈴國際大賽 2025	樂曲組別冠軍 及 鉑金卓越獎	17 人
香港學校戲劇節	中文戲劇傑出合作獎	11 人
	傑出演員獎	3 人
2024/25 香港小學學界定向錦標賽	個人獎項	
	男子 A 組 港島區第二名	1 人
	男子 A 組 港島區第四名	1 人
	男子 B 組 港島區第三名	1 人
	團體獎項	
2024/25 香港小學學界定向錦標賽 (續)	男子 A 組 港島區團體第二名	3 人
	男子 B 組 港島區團體第二名	3 人
	全場男子 港島區第二名	3 人
2025 第 32 屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	4 人
	銀獎	5 人
	銅獎	3 人
第十一屆全港小學數學挑戰賽 2024-2025(香港島區)	最積極學校參與獎	
	個人賽金獎	2 人
	個人賽銀獎	5 人
	個人賽銅獎	4 人
	個人賽優異獎	9 人
	團體賽殿軍	4 人
	團體賽優異獎	4 人
第十八屆全港小學數學比賽 2024- 2025 (東區)	全場亞軍	3 人
	銀獎	3 人
	解難智多星季軍	3 人
	數學急轉彎冠軍	3 人
	優異獎	3 人
	優良獎	3 人
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	金獎	11 人
	銀獎	12 人
	銅獎	14 人
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	金獎	4 人

公開比賽/校際/活動名稱	獎項	得獎人數
晉級賽	銀獎	9 人
	銅獎	10 人
亞洲國際數學奧林匹克公開賽榮譽證書	金獎	2 人
	銀獎	1 人
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)	一等獎	17 人
	二等獎	17 人
	三等獎	21 人
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)(續)	一等獎	6 人
	二等獎	16 人
	三等獎	15 人
AI與粵港澳大灣區文化的融合之旅 -- AI 生成繪圖設計比賽	小學組第一名	1 人
香港公共圖書館之 4·23 世界閱讀日創作比賽	初小組(P1-3)優勝獎	1 人
全港中小學普通話演講比賽	優異星獎	5 人
香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽(小學)	優異獎	1 人
「童心共讀中華文化」幼稚園及小學人文科閱讀活動比賽	初小短片親子組 冠軍	1 人
第四屆天宮畫展	入選作品獎	1 人
世界郵政日填色比賽	高小組亞軍	1 人
德國 STABILO 藝術大賞賽 2024	Champion	1 人
第十一屆全港兒童繪畫 2024 分齡比賽 中國畫(第八組)	特等獎	1 人
「世界地球日」繪畫比賽 2025	冠軍及最佳色彩大獎	1 人
再「見」魯班先師廟全港填色、繪畫、攝影比賽	親子填色組季軍	1 人
香港童軍總會 生態藝術創作大賽填色比賽	小童軍組亞軍	1 人
Junioract Rotary3450 雋雅服務團閱讀報告繪畫比賽	初級組 冠軍	1 人
繽紛海洋青少年兒童繪畫及設計比賽 2024	小學組 冠軍	1 人
第六屆「童心繪夢」繪畫比賽	高小組 冠軍	1 人

公開比賽/校際/活動名稱	獎項	得獎人數
端午節繪畫比賽 2025	冠軍及最專業作品大獎	1 人
「世界地球日」繪畫比賽 2025	亞軍及最佳創意大獎	1 人
全港十八區港島中西區視藝比賽 (繪畫組)	冠軍	1 人
6th Asia Kids and Teenagers Cartoon Character Painting Contest Primary Division	Champion & The Most Creative Award	1 人
第二屆美好香港印象：AI與粵港澳大灣區文化的融合之旅	冠軍 1 人	1 人
第 14 屆彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	季軍 1 人	1 人
「同行未來－香港童軍大露營」港島地域分營 填色比賽	亞軍 1 人	1 人
兒童及青少年讀經比賽	高級組季軍	1 人
	中級組冠軍	1 人
	初級組冠軍	1 人

3. 學生支援組

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2024/25 學年)

I.政策	•本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 •本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 •學習支援津貼； •全校參與模式的融合教育計劃； •校本教育心理服務； •瑪麗醫院醫教社同心協作計劃。
III.支援措施及資源運用方式	•全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； •本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切支援措施； •特殊教育學生支援組，特殊教育需要統籌主任，成員包括特殊教育需要支援教師、校本言語治療師、社工、教育心理學家等； •增聘 1 名全職及 2 名兼職教學助理； •為有特殊教育需要及成績稍遜的學生安排課內輔導入班或抽離式支援； •增聘言語治療師，為有言語障礙的學生提供每週 2-3 次的小組/個別言語治療/訓練及申請校本言語治療服務； •安排特殊教育需要支援教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援

	有特殊教育需要的學生； • 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； • 為初小學生提供幫助，設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的 P1-2 學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； • 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； • 參與瑪麗醫院醫教社同心協作計劃以支援有精神需要的學生和家長； • 邀請教育局及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導教師如何為測考調適的學生提供適切支援策略。
--	---

(4) 財務報告

Pun U Association Wah Yan Primary School
Financial Summary (2024.09.01 to 2025.08.31)
(未經核數資料)

	Opening Balance (\$) (as at 1.9.2024)	Income (\$) (as at 31.8.2025)	Expenditure (\$) (as at 31.8.2025)
Government Funds and School Funds			
I. Government Funds (EOEBG)			
• Administration Grant/Revised Administration Grant	2,728,670.50	1,653,372.00	1,839,263.23
• Capacity Enhancement Grant		827,452.00	897,607.55
• Composite Information Technology Grant		496,998.00	487,433.64
• Air-Conditioning Grant		526,327.00	657,334.73
• Top Up Student Guidance Grant		255,502.00	242,090.20
• Understanding Adolescent Project (Primary) Grant		150,938.00	147,764.00
• Enhanced Speech Therapy Grant		0.00	0.00
• Sch-based Management Top-up Grant		53,385.00	500.00
• School-based Speech Therapy Admin Recurrent Grant		8,541.00	0.00
• Base School School-based Speech Therapy Adm Recurrent Grant		8,541.00	0.00
• Non-School Specific Grant (Baseline Reference)		1,083,814.85	745,217.31
Sub-total	2,728,670.50	5,064,870.85	5,017,210.66
II. Government Funds (Outside EOEBG)			
• Teacher Relief Grant	1,229,403.75	897,186.50	1,845,632.77
• Teacher Training Grant - SEN	(14,810.00)	14,810.00	0.00
• Committee on Home-School Co-operation Project	23,353.00	46,044.00	25,242.45
• Learning Support Grant for Primary Schools	126,598.91	764,224.00	671,790.35
• "Understanding our Motherland" Programme	0.00	180,200.00	162,200.00
• Moral and National Education Grant	334,881.15	0.00	5,044.00

	Opening Balance (\$) (as at 1.9.2024)	Income (\$) (as at 31.8.2025)	Expenditure (\$) (as at 31.8.2025)
• Free lunch at schools	0.00	30,780.00	18,281.00
• Hong Kong School Drama Festival	3,287.81	3,600.00	1,109.70
• IT Staffing Support Grant	0.00	338,819.00	338,819.00
• Consultation Service Grant	0.00	140,443.00	136,300.00
• Grant for the Sister School Scheme	56,341.16	165,439.00	136,601.30
• Promotion of Reading Grant	9,217.27	33,088.00	27,787.58
• Green School Subsidy Scheme	0.00	4,000.00	4,000.00
• Life-wide Learning Grant	424,027.69	800,738.00	742,219.93
• Student Activities Support Grant	0.00	3,150.00	3,150.00
• QEF e-Learning FP (Mobile Computer & Internet)	0.00	38,565.00	38,565.00
• QEF Electronic Project Management Program	(368,130.00)	531,200.00	163,070.00
• One-off Grant on Parent Education (Primary)	131,276.00	0.00	79,354.85
• One-off School-based Speech Therapy (SBST) Set-up Grant	10,931.00	0.00	163.00
• One-off Grant for Mental Health at School	60,000.00	0.00	60,000.00
• One-off Grant for Mental Health of Parents and Students	20,000.00	0.00	20,000.00
• One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science	350,000.00	0.00	12,363.71
• One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	300,000.00	0.00	85,975.60
• One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	150,000.00	0.00	0.00
• Yr 2024-2025 Opportunities for the Elderly Project	29,100.00	0.00	29,100.00
• Environment and Conservation Fund	(2,330.00)	2,330.00	0.00
• Knowing More About IT in Primary Schools	1,048.00	0.00	1,048.00
• QEF - Enhanced "MyPledge to Act" Funding Programme	0.00	144,500.00	26,850.00

	Opening Balance (\$) (as at 1.9.2024)	Income (\$) (as at 31.8.2025)	Expenditure (\$) (as at 31.8.2025)
• Opening up School Facilities for Promotion of Sports Development Scheme	0.00	100,000.00	0.00
• One-off Grant for Promotion of Self-directed language Learning (English Language)	0.00	200,000.00	0.00
• One-off Grant for Promotion of Self-directed language Learning (Putonghua)	0.00	200,000.00	0.00
• QEF - Joy Reading (e-version)	0.00	47,750.00	0.00
(III) General Fund			
Charges for non-standard items(other purposes)	759.37	307,350.00	274,071.97

(5) 附件

番禺會所華仁小學
學校發展津貼 2024/25 年工作報告

諮詢教師方法：	教師會議
班級數目：	24
目標：	聘請校務處助理、教學助理、代課老師(履行公職)、臨時職員(包括職員超時工作費用)，以支援老師人手不足、減少老師處理各項文書和雜務等工作，使他們能專注發展有效的學與教策略。
	(一)協助校務處及校方常規工作
	(二)協助科組整理及發展校本課程、成績數據輸入，支援學校網頁更新及插班生學校網上報名系統，使教師能專注發展提升學習效能和學業成績的學與教
	(三)加強校園外語語境及減輕教師工作
	(四)代課老師及臨時職員協助處理公職及順利完成活動

策略/工作	時間表	檢討推行	下年度相關策略/工作
1. 聘請校務處助理：協助處理校務處常規工作、老師處理班務、校方處理學生事務和學生活動。	9/2024 至 8/2025	於行政會會議中，各成員均表示校務處助理能有效完成校方、校務處主管及老師委派的工作，包括協助老師聯絡家長、協助班主任處理學生在校事務、協助各興趣班及校隊行政老師點算出席率及處理收費等工作。	下年度繼續聘請校務助理處理學生事務工作。
2. 聘請教學助理：支援校本課程、協助推行其他學與教活動、成績數據輸入，支援學校網頁設計及插班生學校網上報名系統。	9/2024 至 8/2025	於全體老師會議及個別訪問中，老師表示兩位教學助理均能有效支援製作校本課程課業、協助多元智能評估運作、到遊戲室和小聖堂協助老師當值、為出版家長手冊、行政手冊等文件排版及設計、成績數據輸入及其他學與教活動。 各科組長表示能按科組指示設計學校網頁及建立插班生網上報名系統。	下年度繼續聘請教學助理協助科組整理及發展校本課程，使教師能專注發展提升學習效能和學業成績的學與教。 下年度繼續聘請數據輸入員，於老師批改測考卷後，協助輸入成績。
3. 聘請語言助理：協助老師推行國際語言日活動，為學生在校園內提供語境，多接觸外語機會。	9/2024 至 7/2025	全體老師表示語言助理能於國際語言日透過外語分享和接觸學生，加強校園內外語語境，令學生明白分享主題的相關價值，和認識不同地區文化。學生亦能聽和說簡單法文及其他語文句子。	下年度繼續聘請語言助理提供外語語境及推行國際語言日活動。

策略/工作	時間表	檢討推行	下年度相關策略/工作
4. 聘請代課老師及臨時職員：當校方委派教師出席會議、帶隊比賽及活動時，聘請代課教師及臨時職員。	9/2024 至 7/2025	於全體老師會議及個別訪問中，老師表示代課教師能令教師按需要專心履行非教學的校外、境外公職及校內及活動，學生因得到專責教師代課，課程得以繼續，教學活動不需停頓。 全方位學習活動聘請的臨時職員能使活動順利完成。	本年度該項開支改由教師代課津貼支出。 下年度按需要繼續聘請代課老師及臨時職員。

財政總結：

項目	本年度收入(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)
2024/25 年度學校發展津貼額	827,452.00		
1. 聘請校務處助理 (包括職員超時工作費用)		353,602.26	364,806.62
2. 聘請教學助理		538,822.00	538,506.00
3. 聘請語言助理		32,000.00	31,298.42
4. 聘請代課老師(履行公職)、臨時職員		10,000.00	0.00
總額：	827,452.00	934,424.26	934,611.04

2024/25 年度學校發展津貼結餘：\$827,452.00 - \$934,611.04 = \$107,159.04(結欠)