



番禺會所華仁小學
Pun U Association Wah Yan Primary School

PU+WY

番禺會所華仁小學 學校周年計劃

2025/26

2025/26 學校周年計劃

目錄

本校辦學宗旨、目標、使命和核心價值.....	頁 3
番禺會所華仁小學畢業生特質.....	頁 4
2025/26 學校周年計劃.....	頁 5-13
學校發展津貼 2025/26 工作計劃.....	頁 14-15
2025/26 財政預算.....	頁 16-17

【本校辦學宗旨、目標、使命和核心價值】

辦學宗旨：

以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，培養學生成為有愛心，樂於尊重別人，能掌握知識和道德判斷能力，積極回饋社會的人，並使學生能在愉快的學習氣氛下成長。

教育目標：

1. 啟迪學生認識基督的愛人如己的精神，並效法耶穌會會士，勇於作基督的和平使者。
2. 培養學生熱愛中國文化，秉承辦學團體敦睦鄉誼、熱心公益的傳統，積極服務社會。
3. 培育學生善良敦厚的素養，明白每一個人有不同的使命，能互相尊重合作。
4. 發展學生的多元智能，激發學生探究知識的興趣和終身學習的態度。

教育使命：

1. 為學生提供高質素的校園學習生活。
2. 協同家長，使學生身心均衡發展，愉快地成長。
3. 關懷每一位學生，協助學生融入社群。
4. 教師以身作則，誘導學生建立良好品德。
5. 傳揚福音，鼓勵學生實踐基督精神。

學校核心價值(法團校董會會章第三段)

1. 世界原是美好，萬事萬物皆值得學習。
2. 在體格、靈性、想像力、情感、創意、反思習慣等方面，完整地 and 全面地發展每一位學生的天賦才能。
3. 所有教師分擔宗教幅度滲透整個學校教育的責任。
4. 照顧和關切每一個學生。
5. 提倡內心的自由，把人從對世物的過份依戀中釋放出來，及接受個人行為的責任和後果。
6. 生命是無價的，必須被尊重。
7. 一男一女結合的婚姻是家庭的基礎。
8. 必須認知世界中的美善，及社會中的不義和罪惡的影響。
9. 正義由尊重人的尊嚴開始，並包括和平的工作。課程中包括正義的課題，貧窮和弱勢人士必須有機會入讀學校，和學生須有機會服務窮人和接觸到世界上的不義。
10. 愛是所有德行中最大的。
11. 鼓勵學生愛國並不等於毫無保留地接受國家的價值觀；對所有文化和國家(包括祖國)須守著保持接觸、真誠欣賞和能具創意地批判的原則。
12. 在較廣泛的人性傑出範圍內，追求學業上的傑出。
13. 重視教職員之間的合作，共同了解和實踐耶穌會教育的願景。
14. 重視教師、行政人員、辦學團體、法團校董會、學生、家長、校友和恩人之間的團體感和互相尊重。

番禺會所華仁小學畢業生特質

1 具備所需的智能 1.1 精通中文(包括廣東話和普通話)和英文，能清楚地表達自己和有說服力，並有閱讀中英文讀物的習慣。 1.2 精通數學的基本知識和能力。 1.3 精通常識科(包括科學、科技和個人社會人文教育學習領域)的基本知識和相關能力，對社區、香港、國家和世界的發展有基本的認識。 1.4 在視覺藝術、音樂及體育方面有進步和有著持續不懈的喜愛。 1.5 具備邏輯性和慎思明辨的能力。 1.6 具備自我管理能力和運用資訊科技學習的能力 1.7 對事物抱持好奇的求知態度。 1.8 具備反思的能力和已培養出反思的習慣。 1.9 在學習過程中善於運用想像力。	3.7 具領導能力，帶領同級或低年級同學履行共同責任。 4 信仰與道德方面有成長 4.1 基督徒學生與耶穌建立了個人關係和跟隨祂的價值生活，信賴天主。非基督徒學生持開放的態度學習福音價值，並尊重造物主和天主教信仰。 4.2 願意成為一個祈禱者。 4.3 對他人有誠信，能在團體中與他人修和。 4.4 是願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子(Boys For and With Others)。 4.5 具有與道德及福音的價值一致的心，並隨時準備運用在其個人的生活中。
2 以禮和仁愛為個人導向 2.1 尊重和喜愛自己，並接受自己為被天主及他人所愛。 2.2 以禮待人，尊敬父母和長輩，關懷比自己年幼者。 2.3 在學校團體中是個慷慨付出的人。 2.4 能以同理心和慈悲心對待他人。 2.5 尊重大自然和愛護環境。	5 願意為公平正義而委身 5.1 對社會上與道德價值有關的主要政策和情況有基本的認識。 5.2 在學校、社區和國家裡是一位有責任感的公民。 5.3 能正視個人的偏見和成見，尤其是與不同的性別、種族、族群、宗教或不同的社經背景的同儕相處時，感到自在和願意從他們身上學習。 5.4 對人的基本權利和環境懷有敬意和尊重。 5.5 誠實正直地生活。 5.6 關心和服務貧困者及被忽略的人，願意為那些受到不公義對待的人發聲。
3 對終身學習採取開放和勤奮的態度 3.1 能自動自覺地學習。 3.2 能接納自己的長處和局限，並嘗試突破局限；有自信。 3.3 不怕冒險，願意從失敗中學習。 3.4 能認真地承擔起個人的責任，勤奮不懈，盡量發揮天賦才能，邁向卓越。 3.5 對自己的感受保持察覺，和在他人面前能真誠、恰當地表達自己，建立互信。 3.6 聆聽他人的見解時，縱然自己可能持有立場，亦能採取開放的態度。	

番禺會所華仁小學
2025/26 年學校周年計劃

主要關注事項
1 善用學時，豐富學生在課堂內外的學習體驗，以促進身心均衡發展。 1.1 善用學時，積極發展學生的多元潛能，增強學生的共通能力。 1.2 提供多元化的學習經歷，提升學生自主學習能力，以促進學與教的效能。
2 以基督為榜樣，培養學生正向價值，活出華仁特質，愈顯主榮。 2.1 建立校本價值教育教師專業社群，持續推展及優化價值觀培育，使學生達致全人發展。 2.2 以《價值觀教育課程架構》首要的核心價值為方向，結合天主教教育以及耶穌會教育的核心價值，並包含中華文化的優良價值，制定具有校本特色的價值觀培育框架，培養學生正向價值觀。 2.3 全校推展，有機結合，透過「知、情、行」，使學生活出正向人生。

2025/26 學校周年計劃主要關注事項

關注項目(1)：善用學時，豐富學生在課堂內外的學習體驗，以促進身心均衡發展。

簡列上學年的回饋與跟進：本學年為發展周期首年

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 善用學時，積極發展學生的多元潛能，增強學生的共通能力。	1.1.1 配合最新小學課程指引，檢視並重整上課時間表，重新分配課堂學習時間、小息、午膳、其他學習經歷時段等。 1.1.1.1 檢視現行時間表，將每週一、三下午 1:30–2:30 定為「其他學習經歷時段」，集中安排其他學習經歷（OLE）活動。 1.1.1.2 整合時間表，有系統地安排課程的時間和資源，安排主題式學習活動（如中英文辯論課程、STEM 體驗、理財課程、藝術創作）。 1.1.1.3 與各科組協調，確保每生每週至少參與 4 節共 120 分鐘的其他學習經歷（OLE）活動。 平衡傳統學科和其他學習經歷的學習時數，促進學生全人發展。	● 75%教師認同新時間表能有效分配學時，促進學生參與多元活動。 ● 學生每週平均參與 OLE 活動時數達 120 分鐘（4 節）的比率達 90%。 ● 75%學生在主題式活動中能完成至少一項作品或任務（如辯論稿、STEM 模型、藝術創作），展示創意及應用所學。 ● 教師觀察到 80%學生在活動中積極參與小組討論或實踐環節。 ● 學年終結時，95%學生達到每週 120 分鐘 OLE 活動參與標準。 ● 75%家長問卷顯示子女對課外活動的興趣及參與度有提升。	教師問卷調查 學生參與時數統計	全年	其他學習經歷統籌 課程主任 各科科主席	教育局 《小學教育課程指引》（2024）分章一第 1.5 節 教育局 《小學教育課程指引》（2024）– 全方位學習

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		● 75%教師認同時間表調整後，學生在學業與活動間取得平衡，並觀察到學生情緒及動機有正面轉變。 ● APASO 問卷數據顯示學生在「健康生活方式」及「共通能力」範疇有 5%增長。				教育局《「其他學習經歷」課時安排建議》活動物資及外聘導師費用
	1.1.2 安排學生運用其他學習經歷時間進行德育及公民教育、社會服務、生涯規劃、藝術發展、體育發展、STEM 及全方位活動。 按年級編排 OLE 活動主題： ● 德育及公民教育：校本價值觀課程（配合 I-JUNIOR 品德教育資源）、SEL 情緒價值課程 ● 社會服務：三至五年級校本服務學習課程、扶輪服務團、探訪活動 ● 生涯規劃：職場體驗、理財課程 ● 藝術發展：辯論/（語言藝術）、視藝參觀/工作坊	● 75%學生能完成活動反思報告（如書面或口頭分享），其中至少一項具體學習得著或應用實例。 ● 教師觀察到 70%學生在服務學習或團隊活動中展現合作、解難及責任感。 ● 每學年各級學生參與至少四類不同範疇 OLE 活動的比率達	學生滿意度問卷 學習成果展示（如作品、報告）	全年	其他學習經歷統籌課程主任	全方位學習津貼 活動物資及外聘導師費用 教育局《「其他學習經歷」

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	● 體育發展：校隊訓練、體育興趣班 ● STEM 教育：模擬飛行、校本 STEM 課程 ● 全方位學習：可觀詮宇宙外展活動及參觀活動 每項活動設反思環節，強化學習成效。 七大重點：善用學時、全方位學習	80%。				課時安排建議》 學習冊及反思表
	1.1.3 擴闊學生眼界，增設以欣賞中華文化為主軸的跨學科全方位課程。 1.1.3.1 檢視去年設計的五年級番禺尋根探古歷史文化科技課程，按學生的全人發展需要及更新後的中文校本課程進行優化。 1.1.3.2 檢視四年級各學科中的課程內容和學習經歷，判斷需要統整或刪減的部分，設計能提升學生共通能力的四年級跨學科全方位學習課程。 1.1.3.3 跟各科主席進行面談或會議，透過連結不同學科知識與學生生活經驗，建構二、三年級的跨學科全方位課程的發展框架。	● 75%相關教師認同 P5 跨學科全方位課程小冊子能按全人發展需要(共通能力)、中文的新校本課程(共通能力)和去年的反思檢討而優化。 ● 75%相關教師認同 P5 跨學科全方位課程小冊子能按全人發展需要(共通能力)和科學及人文科最新課程目標，整合或刪減課程內容。 ● 75%相關學生認同跨學科全方位課程有助發展自己的多元潛能。 ● 75%相關學生認同跨學科全方位課程能增強慎思明辨的能力。	檢視教材 檢視學生課程小冊子 學生問卷 教師問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現	全年	跨學科全方位統籌 課程主任 各科科主席	政府津貼 各科進度表 各科教材 車資

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		● 75%相關教師觀察學生能透過跨學科全方位課程發展其多元潛能。 ● 75%相關教師觀察學生能透過跨學科全方位課程能提高學生相關共通能力。 ● 相關老師檢視學生的課程小冊子，認為大部分通過跨學科全方位課程，均能提升自學能力及慎思明辨能力。 ● 75%相關教師認同所規劃的二、三年級跨學科全方位課程發展框架有助提升自學能力及慎思明辨能力。				
1.2 提供多元化的學習經歷，提升學生自主學習能力，以促進學與教的效能。	1.2.1 進一步善用電子學習資源，各科組探討以人工智能（AI）應用於學與教的可行性，並適時執行計劃。 1.2.1.1 中文科、英文科、數學科、人文科及科學科選取不少於兩個合適的電子學習平台，供P1-6學生進行課前預習及課後延伸。 1.2.1.2 各科組於科會中探討以人工智能（AI）應用於學與教的可行性，並適時執行計劃。	● 相關教師觀察大部分學生能用心完成課前預習及課後延伸。 ● 75%相關教師能使用學生的預習數據掌握學生的學習難點，在共備會議與科任及課堂中與學生進行討論。 ● 75%相關教師認同透	檢視所使用的網上電子平台數據及教材 同儕觀課 檢視同儕觀課紀錄表 共備會議討	全年	電子學習組統籌 課程主任 各科科主席	各科進度表 各科教材 電子學習平台費用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		過課前預習，能騰出課時讓學生聚焦討論或學習其他較高程度的題目。 ● 75%相關教師認同課後延伸能幫助學生鞏固所學、應用或深化學習，甚至反思自己所學。 ● 75%科組能於科會中討論亦規劃與提升學生自主學習能力的人工智能活動。	論 檢視共備記錄表 教師問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現 檢視科會會議紀錄 檢視進度表			
	1.2.2 整理校本高階思維策略框架，透過課堂展示例子，加強教授學生預習、寫筆記及溫習策略。	● 100%科組將現有或規劃的高階思維策略課程加入校本高階思維策略框架。 ● 75%相關教師認同將現有或規劃的高階思維策略加入課程中能提升學生的自主學習動機。	檢視校本高階思維策略框架 共備會議討論 檢視共備記錄表 檢視教材	全年	資優教育組統籌 課程主任 各科科主任	各科進度表 各科教材 校本高階思維策略框架

關注項目(2)：以基督為榜樣，培養學生正向價值，活出華仁特質，愈顯主榮。

簡列上學年的回饋與跟進：本學年為發展周期首年

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 建立校本價值教育教師專業社群，持續推展及優化價值觀培育，使學生達致全人發展。	2.1.1 透過教師專業發展，讓所有教師對校本價值教育有共同目標及方向。	● 全年有最少兩次有關價值觀教育或耶穌會辦學特色的全校教師工作坊。 ● 80%教師認同工作坊有助了解校本價值教育全校參與的推展模式。 ● 80%教師認同教師專業發展有助他們了解學校的辦學理念和耶穌會教育的特色。 ● 全年4次核心成員的培訓、交流或會議。 ● 80%核心成員認為培訓、交流或會議，有助帶領學校發展價值觀教育的方向和信心。 ● 全年最少兩次在教師發展，讓核心成員分享經驗及推行情況。 ● 70%老師認為核心成員的分享有助對推行價值觀教育的了解。	統計次數及成效 問卷調查	全年	校長 核心小組成員	「天主教學校價值教育全校推行支援計劃」費用 工作坊及會議的資料
	2.1.2 認識「價值教育整體課程框架校本推展模式」、本校的辦學理念、耶穌會教育的特色等。					
	2.1.3 透過經驗分享及交流，讓全體老師了解價值觀教育的推展情況。					
	2.1.4 核心小組成員定期會議、培訓及學習圈的交流。					

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 以《價值觀教育課程架構》首要的核心價值為方向，結合天主教教育以及耶穌會教育的核心價值，並包含中華文化的優良價值，制定具有校本特色的價值觀培育框架，培養學生正向價值觀。	2.2.1 參與「天主教學校價值教育全校推行支援計劃」，透過核心小組成員帶動有效發展和落實校本價值教育。	● 80%核心成員認為支援計劃有助校本價值觀框架的制定。	問卷統計	全年	校長 核心小組成員	《價值觀教育課程架構》
	2.2.2 全體老師共同以價值觀為導向建構六個美德，讓學生在小學生活中能夠培養正確價值觀。	● 完成校本六美德的價值觀教育框架。	檢視文件	上學期	全體老師	天主教教育核心價值
	2.2.3 釐定六個校本美德後，共同建構當中的內涵(品格強項、表現指標及價值理據，當中包含宗教教育以及中華文化兩大導向)，並訂定推行的優次(每年以一個美德為主題，六年為一循環)。	● 70%科主席認為品格強項及表現指標有助理解和具體化美德的內涵。	問卷統計	下學期	核心小組成員 各科組主席	耶穌會教育4C
	2.2.4 核心小組成員帶領各科組根據校本核心價值框架內涵，檢視課程及恆常活動。	● 各科組根據校本核心價值框架，檢視現有課程及恆常活動。	檢視框架	下學期	核心小組成員 各科組主席	華小畢業生特質

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3 全校推展，有機結合，透過「知、情、行」，使學生活出正向人生。	2.3.1 價值觀教育小組帶動全校參與，有機結合培育學生正向價值(承擔責任)。	● 70%學生認為自己在承擔責任方面有進步(個人、家庭、學校、社會、國家)。 ● 75%家長認為兒子做事盡責。 ● 80%家長認為兒子做到孝敬父母及長輩。 ● 80%教師認為學生在學校能表現出承擔責任的精神。	情意調查 問卷及校本問卷 教師觀察	全年	價值觀教育小組成員	問卷設計
	2.3.2 為營造校園氛圍，籌備下年度「美德」主題的相關設計。	● 完成最少兩項有關第一個美德(26-27)的校園氛圍的設計。	檢視進展	下學期	校長 核心小組成員 視藝科老師	設計及製作費用
	2.3.3 以耶穌會依納爵靈修為基礎，讓學生從意識省察中與天主更親近，得到身心靈的滋養。	● 全年為五、六年級進行最少4次意識省察。 ● 意識省察時，學生態度專注認真。 ● 75%參與意識省察的學生認為能幫助他們深入反思，感覺到內心的平安。	統計次數及成效 五、六年級班主任觀察 問卷調查	全年	倫宗科老師	耶穌會靈修——意識省察資料《意識省察：改變一天的15分鐘祈禱》

番禺會所華仁小學

學校發展津貼 2025/26 工作計劃

諮詢教師方法：教師會議

班級數目：24

目標：聘請校務處助理、教學助理、語言助理、代課老師(履行公職)、臨時職員(包括職員超時工作費用)，以支援老師人手不足、減少老師處理各項文書和雜務等工作，使他們能專注發展有效的學與教策略。

(一)協助校務處及校方常規工作

(二)協助科組整理及發展校本課程、成績數據輸入、家長及學生人才庫數輸入、支援學校網頁更新及插班生學校網上報名系統，使教師能專注發展提升學習效能和學業成績的學與教

(三)加強校園外語語境及減輕教師工作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 聘請校務處助理：協助處理校務處常規工作、老師處理班務、校方處理學生事務和學生活動。	9/2025 至 8/2026	• 能有效完成校方、老師委派的工作。	• 校務會議時全體老師進行評估 • 相關會議時科任老師、原班老師評估	校長、副校長、課程主任、相關的科主席、相關的組長、校務處主管、學校行政主任
2. 聘請教學助理：支援發展校本課程、協助推行其他學與教活動、成績數據輸入、家長及學生人才庫數輸入、支援學校網頁更新及插班生學校網上報名系統。	9/2025 至 8/2026	• 能有效支援製作校本課程及教材、其他學與教活動、成績數據輸入。 • 能按科組指示更新學校網頁及插班生網上報名系統。		
3. 聘請語言助理：協助老師推行國際語言日活動，為學生在校園內提供語境，多接觸外語機會。	9/2025 至 7/2026	• 於國際語言日透過外語分享和接觸學生，加強校園內外語語境，令學生明白分享主題的相關價值，和認識不同地區文化。學生亦能聽和說簡單法文及其他語文句子。		

財政預算：

項目	本年度收入(\$)	預算支出(\$)	本年度預算盈餘(\$)
2025/26 年度學校發展津貼額	744,709.00		
聘請校務處助理(包括職員超時工作費用)		376,084.60	
聘請教學助理(包括職員超時工作費用)		324,972.00	
聘請語言助理		32,000.00	
總額：	744,709.00	733,056.60	11,652.40

Pun U Association Wah Yan Primary School
Financial Budget (by Grant) of 2025/26

	Opening Balance (\$ (as at 1.9.2025))	Budgeted Annual Income(\$)	Budgeted Annual Expenditure(\$)
Government Funds and School Funds			
I. Government Funds (EOEBG)			
• Administration Grant/Revised Administration Grant	2,776,330.69	1,488,024.00	1,722,067.80
• Capacity Enhancement Grant		744,709.00	733,056.60
• Composite Information Technology Grant		447,298.00	544,009.50
• Air-Conditioning Grant		438,010.00	730,500.00
• Top Up Student Guidance Grant		229,957.00	268,760.00
• Understanding Adolescent Project (Primary) Grant		135,845.00	150,938.00
• Enhanced Speech Therapy Grant		0.00	0.00
• Sch-based Management Top-up Grant		48,047.00	15,000.00
• School-based Speech Therapy Admin Recurrent Grant		7,687.00	500.00
• Base School School-based Speech Therapy Admin Recurrent Grant		7,687.00	0.00
• Non-School Specific Grant (Baseline Reference)		975,433.37	1,122,447.50
Sub-total	2,776,330.69	4,522,697.37	5,287,279.40
(II) Government Fund-Outside EOEBG			
• Teacher Relief Grant	280,957.48	1,792,506.50	1,999,348.75
• Committee on Home-School Co-operation Project	29,397.00	26,044.00	55,441.00
• Learning Support Grant for Primary Schools	219,032.56	1,073,072.00	1,175,700.00
• "Understanding our Motherland" Programme	0.00	278,800.00	278,800.00
• Moral and National Education Grant	329,837.15	0.00	106,500.00
• Free lunch at schools	0.00	10,500.00	10,500.00
• HK School Drama Festival	5,778.11	3,600.00	5,200.00
• IT Staffing Support Grant	0.00	343,562.00	343,562.00

	Opening Balance (\$ (as at 1.9.2025)	Budgeted Annual Income(\$)	Budgeted Annual Expenditure(\$)
• Consultation Service Grant	4,143.00	140,443.00	136,300.00
• Grant for the Sister School Scheme	85,178.86	0.00	85,178.86
• Promotion of Reading Grant	14,517.69	33,088.00	46,000.00
• Green School Subsidy Scheme	0.00	4,000.00	4,000.00
• Lifewide Learning Grant	482,545.76	0.00	482,545.76
• Lifewide Learning & Sister School Grant	0.00	897,600.00	820,182.18
• Student Activities Support Grant	0.00	3,150.00	3,150.00
• QEF - Enhanced "MyPledge to Act" Funding Programme	117,650.00	144,500.00	262,150.00
• QEF e-Learning FP (Mobile Computer & Internet)	0.00	47,000.00	47,000.00
• One-off Grant on Parent Education (Primary)	51,921.15	0.00	51,921.15
• One-off School-based Speech Therapy (SBST) Set-up Grant	10,768.00	0.00	6,000.00
• One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science	337,636.29	0.00	270,000.00
• One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	214,024.40	0.00	119,100.00
• One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	150,000.00	0.00	43,000.00
• Knowing More About IT in Primary Schools	0.00	300,000.00	300,000.00
• One-off Grant for Promotion of Self-directed language Learning (English Language)	200,000.00	0.00	49,000.00
• One-off Grant for Promotion of Self-directed language Learning (Putonghua)	200,000.00	0.00	90,000.00
• QEF - Joy Reading (e-version)	47,750.00	143,250.00	191,000.00
(III) General Fund			
• Charges for non-standard items (other purposes)	7,433.54	166,500.00	176,020.00