



番禺會所華仁小學

Pun U Association Wah Yan Primary School

PU+WY

番禺會所華仁小學 學校發展計劃

三年學校發展周期 2022/23 – 2024/25

【本校辦學宗旨、目標、使命和核心價值】

【本校抱負及使命】

辦學宗旨：

以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，按著學校的核心價值，培養學生成為具備今天所需智能、以禮和仁愛為個人導向、對終身學習採取開放和勤奮的態度、在信仰與道德方面有成長、和願意為公平正義而委身的畢業生，並使他們能在愉快的學習氣氛下成長。

教育目標：

1. 培養學生實踐學校的核心價值。
2. 發展學生各種天賦才能，最終具備番禺會所華仁小學畢業生特質。

學校核心價值

類別	價值觀	類別	價值觀
禮	1. 欣賞萬物中的美好	生命	12. 尊重生命
	2. 尊重（自己、他人、大地、神或其他人的宗教信仰）		13. 堅毅
仁	3. 感恩	家庭	14. 孝
	4. 仁愛、關懷		15. 家庭對孩子的支持
	5. 同理心、慈悲心	自由	16. 承擔責任
	6. 願意修和		17. 慷慨
	7. 公平		18. 簡樸
	8. 公義、服務、愛貧為先	公民及國民身分認同	19. 願意接觸本土、國家和世界的文化
勤	9. 追求卓越		20. 欣賞文化
	10. 願意嘗試、不怕冒險		21. 能具創意地批判文化
信	11. 誠信		

番禺會所華仁小學畢業生特質

1 具備所需的智能 1.1 精通中文(包括廣東話和普通話)和英文，能清楚地表達自己和有說服力，並有閱讀中英文讀物的習慣。 1.2 精通數學的基本知識和能力。 1.3 精通常識科(包括科學、科技和個人社會人文教育學習領域)的基本知識和相關能力，對社區、香港、國家和世界的發展有基本的認識。 1.4 在視覺藝術、音樂及體育方面有進步和有著持續不懈的喜愛。 1.5 具備邏輯性和批判性的思維能力。 1.6 具備自我管理能力和運用資訊科技學習的能力 1.7 對事物抱持好奇的求知態度。 1.8 具備反思的能力和已培養出反思的習慣。 1.9 在學習過程中善於運用想像力。	3.5 對自己的感受保持察覺，和在他人面前能真誠、恰當地表達自己，建立互信。 3.6 聆聽他人的見解時，縱然自己可能持有立場，亦能採取開放的態度。 3.7 具領導能力，帶領同級或低年級同學履行共同責任。
2 以禮和仁愛為個人導向 2.1 尊重和喜愛自己，並接受自己為被天主及他人所愛。 2.2 以禮待人，尊敬父母和長輩，關懷比自己年幼者。 2.3 在學校團體中是個慷慨付出的人。 2.4 能以同理心和慈悲心對待他人。 2.5 尊重大自然和愛護環境。	4 信仰與道德方面有成長 4.1 基督徒學生與耶穌建立了個人關係和跟隨祂的價值生活，信賴天主。非基督徒學生持開放的態度學習福音價值，並尊重造物主和天主教信仰。 4.2 願意成為一個祈禱者。 4.3 對他人有誠信，能在團體中與他人修和。 4.4 是個願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子(Boy For and With Others)。 4.5 具有與道德及福音的價值一致의良心，並隨時準備運用在其個人的生活中。
3 對終身學習採取開放和勤奮的態度 3.1 能自動自覺地學習。 3.2 能接納自己的長處和局限，並嘗試突破局限；有自信。 3.3 不怕冒險，願意從失敗中學習。 3.4 能認真地承擔起個人的責任，勤奮不懈，盡量發揮天賦才能，邁向卓越。	5 願意為公平正義而委身 5.1 對社會上與道德價值有關的主要政策和情況有基本的認識。 5.2 在學校、社區和國家裡是一位有責任感的公民。 5.3 能正視個人的偏見和成見，尤其是與不同的性別、種族、族群、宗教或不同的社經背景的同儕相處時，感到自在和願意從他們身上學習。 5.4 對人的基本權利和環境懷有敬意和尊重。 5.5 誠實正直地生活。 5.6 關心和服務貧困者及被忽略的人，願意為那些受到不公義對待的人發聲。

【上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)】

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他)	備註
1. 繼續優化「評估促進學習」的實施，延續「作為學習的評估」計劃：	完全達標	中文及英文個別分層知識/能力目標進行級別為本優化，其餘策略改為恆常項目	
1.1 提升教師的評估素養以改進學與教的效能			
1.2 P1-2 中文科、英文科、數學科、常識科的課業、進評和總結性評估的設計反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的	完全達標	繼續作為發展性關注事項(優化一至二年級，向上推展至其他年級)	
1.3 以多元智能為本的方法評估學生的學習表現，並藉此優化學與教的規劃	大部分達標	一至三年級評估以恆常項目形式優化；其他年級評估及一至六年級學與教規劃以發展性項目形式優化	
1.4 P1 英文科(語基)、P2 中文科(語基)、P3、P5 數學科、P4 常識科(科學與科技) 學生按自己的評估表現制，定學習目標和自學評估時間表以提升自主學習能力	建立的電子自學平台項目-部份達標	結合其他自主學習策略繼續為下一周期學校發展計劃的發展性關注事項	
1.5 以文字形式回饋學生有關知識或能力的學習表現	完全達標	以恆常項目形式優化	

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他)	備註
2 培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和、具責任感和正義感的領袖。 2.1 成立學生會及學生議會，培育具上述素質的學生領袖。	完全達標	以恆常項目形式優化	
2.2 為各校隊訂定隊長及副隊長的領導職責，選出他們及培養他們成為具上述素質的學生領袖。	實踐上受疫情影響，部分達標	以恆常項目形式優化	
3 跟進搬校後的學校優化工程，並利用社區資源和全日制豐富學生的學習經歷和效能： 3.1 完善搬校後的校舍硬件及軟件優化工程。	完全達標	日後配合學生及學校發展需要再作增刪設施	
3.2 善用學校所屬新社區的資源及全日制的有利條件，透過課程統整及系統性全方位學習活動，豐富學生的學習經歷和效能。	完全達標	跨學科全方位學習活動可每年按學與教的發展重點和社區資源的改變而檢視及優化，並與使用新設的VR/AR設施結合，由社區走向世界，擴闊學生視野。	

【檢討學校整體表現與「強、弱、機、危」分析】

指標範圍	強 機	弱 危
範疇一「管理與組織」 1 學校管理 1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評估	強 1.A 學校有清楚的發展方向，能按發展方向有策略地制訂發展計劃，決策具頗高透明度，能有效監察校內工作的推行，有效蒐集學與教的數據以監察學生的學習表現和進展，並積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 1.B 學校已有多層自評機制，會進行每三年一次的持份者調查和每年一次的情意調查及校本價值觀調查，並將結果和分析先後在行政會討論，然後於教師發展活動或會議中作為下一個發展計劃的討論基礎，結合辦學宗旨和學生需要，以集體或分組模式討論，定出發展計劃。 1.C 學生支援領導組及屬下的訓輔組會參考每年情意調查的數據來制定來年訓輔組計劃和家長教育的主題。 1.D 學校除了按教育局表現指標進行自評之外，亦按校本情況自行研發、全球第一套耶穌會教育 4C(conscience, competence, compassion, commitment)表現指標每年進行配合耶穌會教育理念的自評。學校曾於表現欠佳的指標範圍(體能)進行改善策略，翌年表現進步一級。 1.E 學校管理的透明度高，將政策的理據和細節詳載於通告，令老師和家長學生可充分理解學校工作背後的原因，更易獲得支持，推展亦更順利。校長和中層教師既向上司和法團校董會問責，亦透過上司支援下屬向下屬科組負責，並透過共同備課及科組會議中匯報向同儕互相問責。行政會成員在各科組會議前建議未來會議的討論焦點；行政會向法團校董會提出新政策前都通常會試行一段時間，試行順利後才向法團校董會提出正式採納相關政策。另外，老師更透過回應家長經家教會提出或自行提出的問題，協助家長解決問題，展現對重要的持分者問責。 1.F 教師的自評模式以分享個人工作周年反思為主體，進行自評	弱 1.O 大量富經驗的中層老師於 2020/21 及 2021/22 學年離職，引致具經驗的中層管理某程度上出現斷層。 1.P 個別科組在制定周年計劃時，制定以學生學習成果為本的科組年度目標，但到撰寫執行策略成功準則時，卻間中以「做了」等作為成功準則，並不配合科組目標，需透過上級支援予以優化、對焦。 1.Q 個別科組的年度報告未有利用數據顯示科組是否有根據周年計劃中的目標執行，或沒有進行對焦檢討工作的成效。 1.R 耶穌會 4C 表現指標個別自評項目的自評數據來源及跟進策略有待優化。 1.S 很少個別教師進行周年自評反思時，未能為工作成效佐引顯證，或專業發展計劃未能完全配合反思顯示尚改善的工作範疇，須透過聆聽反思者的即時回饋優化這些方面的內容。

指標範圍	強 機	弱 危
	時，都會以學校主要關注事項、「香港教師專業標準參照」及「校本中層教師領導及管理能力架構」為基礎，大部分教師都會為工作成效佐引顯證。同時，老師在周年自評時會為自己設定切實可行的專業發展計劃，而且大部分計劃都配合學校發展重點。 1.G 在法團校董會的監察下，學校大致能按計劃及預算運用人力和撥款。學校亦按需要積極尋求及使用校外資源協助學校發展，包括優質教育基金(包括主題網絡計劃)、賽馬會校本多元 DM2.0 計劃、教育局校本支援服務等，並獲得辦學團體、非政府慈善基金、社會企業、家長教師會、校友會及個別校友提供額外財政資源(包括與遷校相關的大額資源)，並得到大學學者、園藝專家、資訊科技專家、及屬不同專業的校友等擔任義務顧問。 1.H 持分者有眾多途徑得知學校的表現，包括家長及校友通告、eClass、學校網頁、網上社交平台(Facebook)、校訊等。 1.I 科組長有效統籌及監察科組運作，進行以發展為主、考績為次的計劃執行策略。家長作為持份者亦監察學校工作，包括監察評估設計、教學進度、學校衛生情況、交通違規等。科組長會善用實證對焦檢視和分析，亦會作跨科組溝通和學科之間的協作去處理狀況。 1.J 學校有危機處理指引處理各項影響學生學習及安全的突發事情。 1.K 教師和職員有系統地管理日常事務，辦事效率十分高，大部分亦能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。行政人員亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，並探索問題根源。 1.L 學校善用校本及官方的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果而作出反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，於不少範疇有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。學校的自評文化能融入學與教及恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促	

指標範圍	強 機	弱 危
	進學校持續進步。 1.M 透過在中層統籌的跨科組項目、行政會的跨科組正式及非正式討論、和每天舉行的全體教師簡報會，具策略性、系統性和持續的跨科組協作開始成形。 1.N 越來越多教師進行周年自評反思時，能為工作成效佐引顯證，及專業發展計劃能配合反思顯示尚改善的工作範疇	
	機 1.T 全日制令全體教師可每天舉行簡報會，發揮功能包括解說策劃中政策的詳情及理據、搜集新政策執行初期的回響，和檢討已完成執行的政策的初步成效。 1.U 科主席會運用總結性評估及 TSA 成績在科組會議和級會上討論及安排跟進各學習重點中的弱項，而且可以在科組會議時作規劃下年度時的參考。下學期的評估數據、情意調查結果和 4C 的自評數據都可在 8 月各科組會議討論。	危 1.V 大量富經驗的中層老師於 2020/21 及 2021/22 學年離職，引致中層管理層某程度上出現真空，有機會因接手的同事未熟習管理和領導模式或需要更多時間學習，而構成或增加在策劃或推行層面爆發危機的機會。他們需要有經驗者從旁引導及支援。 1.W 與全港教師離職潮的現象一樣，大量教師離職可能影響教學工作和質素，部分科目連下學年正班教師空缺都未能招聘到合乎校本要求的教師入職，遑論各輔導班需要的人手，威脅到恆常學與教工作的推行。
2 專業領導 2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展	強 2.A 校長能有效帶領學校持續發展，有效發揮監察職能，有效調配資源，賦權展能使教師發揮所長，及與絕大部份教師建立和諧關係。 2.B 副校長們能有效統籌各科組工作，有效監察各科組工作，促進科組間的協作和溝通，及有效促進管理層與教師的溝通。 2.C 科組主管能有效帶領科組工作，有效檢視科組工作成效，推動教師專業交流及協作，與科組教師的工作關係和諧。 2.D 由法團校董會到中層教師的學校領導人員對教育有理想和有抱負，能充分考慮不同持分者的意見，制定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配	弱 2.H 大量富經驗的中層老師於 2020/21 及 2021/22 學年離職，引致中層管理人員可能聚焦大量招聘、新入職培訓和啟導工作而缺乏足夠時間進行恆常的領導、監察、協作、支援和專業發展工作，影響專業領導質素。 2.I 很小部分教師未能按個人專業發展計劃參加教育局的教師課程，或共同備課時只聚焦討論流程或分工事務而缺乏專業工作經驗分享或發展性建議，需要領導

指標範圍	強 機	弱 危
	合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。這些領導人員能適時檢視工作的成效和彈性地調配資源，越來越能將文件或會議上的討論聚焦在發展性而非恆常性的工作，在各範疇的重點工作都有良佳的表現或見持續進步。 2.E 由法團校董會到中層教師的學校領導人員具專業知識，掌握教育發展的趨勢，即使面對困難的外圍環境，亦積極透過動用資源和調整政策，支援前線教師繼續進行以學生利益和學校願景為中心的工作，跨越困難。中層教師勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的發展及工作計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，儘量確保目標達成。 2.F 校監、校長和中層管理人員互相支援之餘亦互相提點，緊密合作，致力促進教師的積極性，與教師聯繫緊密，在困難挑戰中營造大致上團結和諧的工作氣氛。他們具所需要的領導能力和人際溝通技巧，能認真參考不同專業顧問的意見，推動教師進行專業工作、交流和反思，並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。領導層賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，旨在培育未來領導人才。 2.G 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層能善用以專業發展為重點的考績工作，公平地評鑑教師的工作表現，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的個人專業發展計劃。學校大力支持教師參加校外進修課程，在時間表上每周騰出科本和級本的共同備課及其他教師專業發展時段，以便分享、更新、豐富及整合他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作質素。領導層善用校內校外的資源(後者包括教育局、大學、專業顧問、優質教育基金、其他本地學校、內地姊妹學校、耶穌會學校國際網絡)，有策略地加強教師專業交流。中層管理人員和領導層憑著專業能力，連續五年獲得優質教育基金撥款成為主題網絡計劃統籌學校，透過向其他學校作出專業分享與支援，亦強化校內教師的專業自	層或中層教師支援，提升專業質素。

指標範圍	強 機		弱 危	
		信、學科及跨課程專業知識及技能，使學校成為質素更高的學習社群。		
	機	2.J 校長將於新發展周期結束前退休，可以將更多原本長期以來在校長層面作出決定的一些責任賦權下放至副校長層面(校長轉為給予指導及回饋的角色)，令到不論誰接任校長，副校長都有能力就恆常性事情或行之有效的做事方式作出決定。副校長亦可以以同樣準則將一些作出決定的責任下放至主任的層面，主任則下放至非主任的基層教師層面。如此，在不同崗位的中層教師的專業判斷能力將得以提升，有利教師個人及學校組織性的發展。 2.K 大量富經驗的中層老師離職引致 2022/23 學年會有大量新教師入職，提供契機全面性進行以學校願景和校本價值觀為基礎的教師啟導發展活動，原任老師亦可以藉此反思和分享在新外在內在形勢下，如何繼續實踐學校的使命。	危	2.L 校長將於新發展周期結束前退休，教師可能會擔心學校現行發展方向和辦事方式能否持續，及新校長與教師磨合期間，重要的發展性或已恆常化的工作會否因此停頓下來。 2.M 東區學生人口因出生率下降和移民潮出現結構性下跌，教育局因此執行「殺校」政策的態度堅決，本校生源雖然不是問題，但因學生「進出」頻率增加而加重教師行政負擔，長遠亦有需要優化本校重要硬件設施以保持競爭力。 2.N 教育局決定「大班教學」的學校(包括本校)須陸續轉為「小班教學」，在本校直屬中學中一學額及中學教學語言政策皆不變的大前提下，將為本校六年級生升讀直屬中學中一的人數比例帶來結構性改變，須兩校以專業領導的精神儘早商討和解決任何相關問題。
範疇二「學與教」 3 課程和評估 3.1 課程組織 3.2 課程實施 3.3 學習評估 3.4 課程評鑑	強	3.A 學校的課程能清楚配合教育發展趨勢、校本發展目標如畢業生特質及學生的學習需要而規劃。 3.B 學校能考慮教育及社會發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，為所有學科制定明確而優次分明的學科校本課程目標和分層知識/能力目標。學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策和國際語言語境政策和評估政策等，亦能檢視和優化課程的規劃與推行，並按課程發展的成熟階段加強課程領導及統籌組的人手。	弱	3.O 部分科目在課程評鑑方面的工作尚見不足。可以參考過去中文科課程評鑑的經驗，有系統地推展至其他科目，每次完成課程統整或改革後便需要做一次課程評鑑，透過蒐集和更有效運用與課程及學習評估有關的資料和數據，更具體分析學生的學習表現和學習難點，及善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，

指標範圍	強 機	弱 危
	3.C 學校能有策略地按學生的能力和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會（如清晨輔導、課內輔導等各種支援模式及生本科本跳級計劃）或調適學習內容和訂定學與教策略（如一、二年級 AB 卷評估政策及 SEN 各種支援模式），而主要學科(中英數常)和各範疇的分層知識/能力學習目標，有效幫助學生採取較個人化的學習進程，以照顧不同學生的學習需要。學校制定靈活而能回應社會改變的外在影響及具高包容性的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 3.D 學校的整體課程規劃大致上顧及縱向的發展，重視不同學習階段，包括：幼稚園與小學、第一與第二學習階段之間和小學與中學之間的銜接，均衡地反映及發展學生不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。課程內容大致上能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並在不少科目能有效地促進學生自主學習。 3.E 學校能夠恰當調撥及預留充足的人力(例如代課老師、校本專業支援)和財政資源支援校本課程發展，以及為所有年級的所有科任教師創造共同備課的空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。學科成員大致能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，包括觀課、課堂研究等，建立專業分享文化，增加校內、本校與本地/內地其他學校教師協作交流的機會(例如同課異構)，提升學與教的質素。 3.F 學校經常透過家長會、評估手冊及家長通告，向家長提供會面機會和詳細的評估政策資訊，讓家長知道學校的情況和發展，並嚴格執行政策，定時檢討。 3.G 教師能透過已成為恆常工作的每年 TSA 學生表現回饋學與教規劃、QEF 主題網絡計劃、試後學生審題及學習難點跟進表和其	之後可三年做一次課程評鑑。 3.P 知識管理系統的發展及推行較緩慢，需重新計劃先由行政和測考文件的範疇，推展至課程發展資源的全面知識管理。

指標範圍	強 機	弱 危
	他計劃掌握促進學習評估的概念，有效運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。 3.H 學校已在第一學習階段有系統地發展的多元智能評估和學與教，於評核報告上向家長和學生匯報每個學生各科的學習重點、學生學習表現等級及學習態度，並於不同年級和學科引入學生自評、互評和家長評估的評估模式，鼓勵家長就子弟的課業表現給予回饋。 3.I 學校所有級別及學科已引入文字回饋評估表現的策略，適時地藉有效的回饋促進學習。每學年的評核報告除向家長及學生匯報有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。評估內容整體上能涵蓋學生的知識、態度和能力。 3.J 學校根據學生的興趣和能力設計課程和課業，個別科目的課業設計能反映校本課程的學習重點和適當涵蓋跨課程學習元素，如北京歷史文化科技課程和 STEM 課程有清晰的跨課程學習元素，有效發展學生的反思、創造和解難等共通能力。 3.K 學校積極幫助學生建立正確的價值觀，而早於2016/17年擬寫的校本核心價值觀作為統籌價值教育課程框架，與教育局於2021年編訂《價值觀教育課程架構》能互相配合，因此能更全面及具體地開展課程統整。 3.L 學校已在各級自理能力課程中的管理自主學習範疇制定完整的內容及推行策略，絕大部分家長同意學校就反思和規劃自己的學習、學習進度和反思測考表現對學生進行的教育，有助學生提升自我管理學習的能力。 3.M 新冠肺炎疫情對整個教育界帶來巨大挑戰，學校配合新常態檢視現有課程，並策劃推行「混合式學習」的教學模式（如面授與線上教學模式混合），以應對社會及教育界未來的轉變。而境外交流及學習活動未能如期舉行，學校可以利用科技的發展（如虛擬實境）引入沉浸式學習課程，豐富學習經歷，從而培養學生的共通能力。	

指標範圍	強 機	弱 危
	3.N 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效和學生學習表現。教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。教師能在共備時分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提升學與教的質素。	
	機 3.Q 遷入新校舍後，學校善用學校所屬社區的資源，透過跨學科全方位學習活動，豐富學生的學習經歷和效能。雖已發展各級的全方位學習活動，而課程統整及具系統性地策劃跨學科內容可配和學校硬件進行優化。 3.R 雖因疫情減少面對面溝通而有機會窒礙教師間的專業交流，如國際間的協作交流活動無法進行，但疫情帶來的轉變同時更提升了校內教師的分享文化（如在網上教學時分享教學資源或互相分享網上教學的方法）。學校可更完善地規劃及發展新常態的專業交流模式，避免以後因外在因素影響教師間的專業交流。 3.S 學校可以制定更完整的跨學科家課政策，因為以時數為基礎的政策會因學生能力而因人而異。可以將其他的家課原則(包括多樣化、減少抄寫及因應課程目標設計家課等)有系統地融入政策內及執行。 3.T 教育局開始於高小開展生涯規劃教育，而學校的職場體驗計劃已趨成熟，學校亦成立「扶輪雋雅服務團」。因此，學校本身的課程規劃未來可配合教育局的指引，並尋求更多校外資源，以優化校本高小生涯規劃課程。（同一時間是強項） 3.U 學校按教育局於的號通告、天主教香港教區和辦學團體的指示、法團校董會章程，草擬涵蓋管理與組織、學與教、校風及學生支援及家校合作範疇推行國家安全教育政策，並已成立負責國家安全教育政策的統籌和督導架構功能，並依辦學團體和法團校董會的指示，推行國家安全教育政策。	危

指標範圍	強 機	弱 危
4 學生學習和教學 4.1 學習過程 4.2 學習表現 4.3 教學組織 4.4 教學過程 4.5 回饋跟進	強 4.A 學生具備濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動，對學習有自信。他們的學習態度認真，具自學精神，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問，亦能運用適當的學習策略以達成學習目標，包括恰當地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。 4.B 學生大致上已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。學生能掌握學習重點，懂得運用所獲取的知識和技能去解決問題，表現出獨立學習能力。學生具備良好的溝通技巧，在小組學習活動中樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題。大部份學生能認真地完成課業，課業的表達具創意。他們樂於接受意見，能持續藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內容的掌握。 4.C 教師能鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。 4.D 教師大都能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。教師讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。搬校和轉全日制後，讓師生更善用課室和學科資源及資訊科技，有更多空間和時間讓教學活動配合教學目標，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。 4.E 大部分教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境。他們以提問為教學的主導，提高學生學習興趣，引發思考及探索，提升思維能力。他們能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 4.F 教師具良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習	弱 4.J 可加強學生回答問題及匯報時中的表達能力，使說話更清晰、流暢及具條理。 4.K 個別科目的考卷內容設計或考試前的教學安排有改善空間。 4.L 小部份的課堂在管理學生秩序方面有進步空間。 4.M 家長在持分者調查中反映學生未有主動學習，需培養自學動機及能力以配合課程。 4.N 處理學習差異需要家長支援，針對個別缺乏適合家長支援的學生，需要提供針對式的家長教育，並將延長功課輔導支援的時間及頻率。

指標範圍	強 機		弱 危	
		進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生校本價值觀和正面態度的元素，並開始運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵不同能力的學生在學習上追求卓越。 4.G 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，鼓勵學生自評、互評，促進學生反思所學。而多元智能教學及評估的設計亦漸趨成熟，課堂設計配合教學內容利用多元智能學教評作規劃 4.H 教師在課堂上能提供機會讓學生展示所學，引導他們作反思總結，並安排延續課堂學習的機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。 4.I 更多老師使用電子教學，學生的學習效能及動機均有所提升		
	機	4.O 疫情下加速利用混合式學習進行教學，學生利用資訊科技的能力亦有所提高，學校可配合適異性學習發展讓學生按自己的能力及進度學習。	危	4.P 各科的學習內容有重覆的地方，導致個別課程內容擁擠；必須經過目標清晰的課程統整，學生才會有空間及時間經驗不同目標範疇但有關聯的學習。
範疇三「校風及學生支援」 5 學生支援 5.1 學生成長支援 5.2 學校氣氛	強	5.A 學校有系統地培訓學生領袖，學生會、學生議會、校隊隊長團隊、「扶輪雋雅服務團」已成立，透過學生領導，自行策劃及組織活動，能培養學生成為理性、能反思、願意聆聽及修和，具責任感和正義感的領袖。情意調查中高年級學生於自我概念、價值觀等範疇均高於全港常模數值。 5.B 學校已建立服務學習三層架構(第一層：學生參與；第二層：學生主導，導師引領；第三層：學生發掘社會需要，主導籌劃服務)，並穩定地持續發展。學生透過參與校內、校外不同服務學習的機會，培養學生關懷別人和服務他人的精神，提升學生組織及與人合作的能力，並能夠承擔責任。情意調查中高年級學生於承擔、責任感等價值觀均高於全港常模數值；而校本品德價值觀調查反映，超過九成學生於仁愛、關懷、公義、服務等方面均表示正面或非常正面看法。 5.C 學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他	弱	5.O 雖然情意調查中大部分年級的數據都比全港為高，但某一級在某些項目都比其他級別為低，例如社群關係、校園生活、操行、承擔、責任感、和諧人際關係和良好行為等。

指標範圍	強 機	弱 危
	們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力(成長小先鋒)，幫助他們積極面對挑戰。 5.D 學校透過學生支援領導組負責的不同活動各獎勵計劃(包括優點獎勵計劃、成長小先鋒及服務學習等)，為不同需要的學生安排切合他們個人成長需要和學業以外的成長目標，及培養他們的自我管理能力。 5.E 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並能善用從不同途徑，如觀察、學生問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。學校設立機制，就如何因應學生的發展需要，提供多元化的非學術活動和支援服務。 5.F 學校適時利用生活化的題材及時事議題(例如早會分享、國際語言日分享)，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動(例如成長營、職場體驗活動、升中人生路及海邊靜思活動)或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。 5.G 學校透過「自我認識生命探索計劃」循序漸進地幫助高年級學生及早了解自己在態度及多元智能方面的強弱，協助他們反思自己的興趣、能力及夢想。 5.H 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。學校亦透過價值教育活動，正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的校本價值觀和積極人生態度。持份者問卷中顯示，家長十分認同學校對學生成長的支援方式及效能。 5.I 學校具備一個完善的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有為學生提供機會，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐	

指標範圍	強 機	弱 危
	富他們的學習經歷及拓寬視野。個別組別有運用策略協助學生訂立個人在該範疇進步的目標，追求卓越。 5.J 學校能及早識別有不同學習需要的學生，並就同理心、關愛及平等的角度，照顧學生的多樣性，建立共融文化。學校亦提供不同機會，盡量讓每個學生均能發揮潛能。學校有效落實統籌、推行、監察及評估支援學生的工作，如不同形式輔導安排、加油站、增潤課程、治療服務等。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校制定 SEN 方面的教師專業發展計劃。 5.K 學校教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。他們對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，勤奮力學，尊重教職員，對人有禮，大致上相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 5.L 教職員和學生熱愛校園生活，經常在課外時間回校出席活動，課外活動有數十種。師生凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的核心價值。教師積極進行共備及跨校的同課異教工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。 5.M 因應家長的知識水平，家長對學校支援計劃有高要求，促進學校提升相關的專業能力。因此家長及教師的互動程度高，之間協作和解難的需要亦隨之而提高。 5.N 學校為學生提供的服務學習活動培養了學生服務他人的滿足感。	
	機 5.P 學校可為學習自信較弱的學生作出學習內容或評估上的調適及有利的學習經歷，以訂定適設個人需要的學習目標，提高自信心。	危 5.Q 個別家長因十分著重學業，可能會要求學生放棄參加培養品德的活動。 5.R 疫情下，因不定時的停止面授課堂或活動，學生參與領袖活動或服務學習的機會及形式需隨之改變，(如學生親身接觸服務對象的機會減少，服務的形式有所限制)影響發展的穩定性。 5.S 近年學生流動較大(移居外地及插班生

指標範圍	強 機		弱 危	
				人數增加)，出現人才流失或學生領袖職責的更替。
6 學校夥伴 6.1 家校合作 6.2 對外聯繫	強	6.A 家長、家教會、校友及校友會向學校提供不少義工和財政資源，支援學生多方面的發展。 6.B 學校的校友及家長網絡廣闊，為學校貢獻專業支援、全方位學習、職場體驗、園藝、工程等的顧問，並提供人脈支援，貢獻繁多。 6.C 辦學團體和耶穌會為學校帶來不同層面的支援，令學校有充足的財政和專業資源支援及內地與國際上的連繫，優化教育水平。 6.D 與外間機構合作，讓學生多方面的發展，例如電子自學平台、服務學習、主題樂園；教師專業發展，例如適異教學。 6.E 與鄰近學校保持良好關係，協力維持共管區內的秩序。	弱	6.A
	機	6.B	危	6.C

【2022/23 至 2024/25 三年學校發展計劃】

主要關注事項

- 1 面對教師流失，善用其他資源專業支援教師：正視大量富經驗的教師流失的全港性及校本現象，和校長將於新發展周期結束前退休帶來的改變，學校以全球視野、國家及國際資源、教育科技及校內資源，就以下各方面支援教師，以確保學校能提供學生學習和成長所需要的專業資源，並同時提升教師做更高層次決策的能力、決策質素及賦權能力)，以達到以下目標。
 - 1.1 保持現有科組周年計劃書和周年報告反映領導背後思考的專業質素，提升仍有不足之處；
 - 1.2 為了保持或提升科組的工作效能和質素，新任科組長在管理、領導和決策方面得到所需的專業支援；
 - 1.3 教師原先一些主要以電腦處理的非教學職務或牽涉標準答的案網上評改工作得到校外支援；
 - 1.4 學科輔導班及六年級躍進班的教學工作。
- 2 自主學習：透過不同學習資源、教學及評估策略，提升學生自主學習動機及能力，以促進學與教的效能。
 - 2.1 優化 P1-2 主要學科（中英數常）的課業、進評和總結性評估政策的設計，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，提升自主學習動機，並分階段向上推展至 P3-4。
 - 2.2 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。
 - 2.3 繼續改良具適異性學習特色的學與教資源平台（Edventures），調整現有自學流程規劃或政策，並結合其他人工智能及遊戲學習的互動平台(包括元宇宙)元素，以持續培養學生自學的習慣。
- 3 透過 P5-6 學生服務，提升 P1-4 學生自理能力、自律精神及正向價值觀。
 - 3.1 透過「自理能力提升計劃」提升學生自理能力和自律精神。
 - 3.2 透過 P5 學生帶領 P4 年級學生參與服務學習，培養 P4 學生責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀。

主要關注事項：目標、推行與策略大綱

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
1. 面對教師流失，善用其他資源專業支援教師的工作	1.1 保持現有科組周年計劃書和周年報告反映領導背後思考的專業質素，提升仍有不足之處	將原有校內全職教師支援提升周年計劃書和周年報告專業質素的工作外判。	按教師流失最新情況及周年計劃書和周年報告的最新專業質素維持或調整策略。	按教師流失最新情況及周年計劃書和周年報告的最新專業質維持或調整策略。	● 購買服務支援科組長，審視科組周年計劃書和周年報告，保持或提升其專業質素。 (最少80%周年計劃書和周年報告已達標的科組繼續達標，最少80%未達標的科組顯示專業質素有提升。)
	1.2 為了保持或提升科組的工作效能和質素，新任科組長在管理、領導和決策方面得到所需的專業支援	在以下科組推行：課程領導(特別是跨學科全方位活動、課程評鑑、價值觀教育、虛擬/擴增(VR/AR)實境課程)、English、倫宗。	按教師流失最新情況及專業支援效能，維持或調整策略及適用科組。	按教師流失最新情況及專業支援效能，維持或調整策略及適用科組。	● 為有中層領導流失的科組購買專業支援服務，以參加各級共同備課會議、科組會議、審閱評估卷的擬題和批改、為全方位或聯課活動的規劃提供意見，並按需要進行督導。 (最少80%獲支援的新任科組長認為支援對他們保持或提升管理、領導或決策方面的效能和質素有幫助；有需要提供督導服務者獲校長及相關副校長或主任認為督導服務有助保持或提升科組的工作效能和質素。)
	1.3 教師原先一些主要以電腦處理的非教學職務或牽涉標準答案的網上評改工作得到校外支援	在以下科組推行：校訊校刊學校網頁及面書、音樂、閱讀、兩文三語語境、自理能力、校園電視台。	按教師流失最新情況及校外支援服務的效能，維持或調整策略及適用科組。	按教師流失最新情況及校外支援服務的效能，維持或調整策略及適用科組。	● 為有需要將非教學行政職務或牽涉標準答案的網上評改工作外判的科組教師，得0到服務後有更多空間應付增加的教學工作。 (相比教師自己擔任這些外判工作，外判後教師有更多空間應付教學工作。)
	1.4 學科輔導班及六年級科本跳級班的教學工作	課內輔導班：中文、English 六年級科本跳級：英文、數學、常識	課內輔導班：中文、English 六年級科本跳級：按學生需要	按學生需要及教師流失最新情況維持或調整策略及適用科組。	● 招聘兼職教師或購買教學服務提供服務。 (課內輔導班：受輔導學生學科表現有提升；六年級科本跳級：完成課程學生於跳級程度學科表現理想，具興趣和熱忱於中學繼續學習該學科或相關範疇。)

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
2. 自主學習：透過不同學習資源、教學及評估策略，提升學生自主學習動機及能力，以促進學與教的效能。	2.1 優化 P1-2 主要學科的課業、進評和總結性評估政策的設計，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，提升自主學習動機，並分階段向上推展至 P3-4。	P1-3 中：閱讀理解範疇及寫作範疇； P1-3Eng.：閱讀理解範疇及寫作範疇； P1-3 數：數範疇； P1-2 常：按分層知識/能力框架。	P1-4 中：閱讀理解範疇及寫作範疇； P1-4Eng.：閱讀理解範疇及寫作範疇； P1-4 數：數範疇； P1-3 常：按分層知識/能力框架； 並按不同能力學生的表現(包括學習自信和動機)維持或調整策略。	P1-4 中、P1-4Eng.、 P1-4 數：與第二年一樣； P1-4 常：按分層知識/能力框架； 並按不同能力學生的表現(包括學習自信和動機)維持或調整策略。	● 重新檢視及判斷 P1-2 各科哪些範疇可分 A(基礎與進階)及 B(高階)部份，並判斷及闡述 P3-4 推行的理論基礎、時間表和範疇。(進評及測考題目設計反映分層知識/能力框架中列明的難度) ● 為提高彈性及更準確及對焦地選出 B 卷學生名單，並根據第一年執行經驗，A/B 卷學教評政策將作出以下優化及調整： - 推行政策的範疇內的課業包括基礎、進階及高階題目，並表明高階題目(B 部分)學生可自行決定是否完成(科任老師在派發課業時，學生如希望完成高階題，需即時在堂上貼上「接受挑戰」貼紙)。(大部分完成課業 B 部分的學生都是自願完成的) - 科任老師根據該學習單元的課業及課堂表現，篩選出須於進評(P1 下-4)完成 B 卷的學生名單。 - 於進評取得成績優異(85%或以上)的同學將於測考(P2 下、P3-4)時完成 B 卷。(大部分完成各科/範疇 B 卷的學生都能取 B 卷合格的成績) - 最後一次更新 A/B 卷應考名單應在測考(P2 下、P3-4)前最少 2 星期完成。(大部分相關教師認為新策略比 2021/22 採用基於「上次考試成績」的名單更準確選出有資格做 B 卷的學生；學生於進評(P1 下、P2 上)和測考(P2 下、P3-4) A 部份的學習表現理想) - 設獎勵計劃，以提升能力較高的學生的自主學習動機，如：每次於進評(P1 下、P2 上)或測考(P2 下、P3-4)中獲派發 B 卷會同時獲得獎勵卡一張，每 3 張獎勵卡可換取小禮物一份。(做 B 卷的學生對獲得接受此挑戰的機會表現出比 2021/22 較正面的態度) - 為提升能力較高的學生的自主學習能力及學習效能，他們的學習模式應有所豐富，如成立課內(面授或視像)學習小組於教師面授 A 組學生時進行合作學習、課外(實體

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
					或視像)學習小組進行高階預習或課後延伸學習、提供網上資源讓他們進行自學等。 - 在 P1 下至 P4 推行政策的範疇內的進評及測考卷面加入難度表，標示出試卷難度。 - 繼續量度只做 A 部分進評或測考卷同學對下一個相關挑戰的信心指數。(學科能力屬基礎或更低程度的學生具信心面對評估和學習)
	2.2 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。	科目：常識、體育及倫宗 跨學科課程焦點：國民教育組優化北京歷史及文化課程、世界公民組英國、愛爾蘭課程	新增科目：中文、英文及普通話 新增跨學科課程焦點：跨學科全方位活動組推行虛擬海底探索活動	新增科目：視藝、音樂、數學 新增跨學科課程焦點：跨學科全方位活動組推行虛擬太空探索活動	- 各科組檢視現有適合以虛擬/擴增(VR/AR)實境作為學習情境的課程內容，進行以學科、年級及學習周為單位的課程規劃、教學和評估。 (第一年：完成第一年下學期及第二年上學期推行的課程之規劃；P1-6 各年級於每學年均有最少兩次學習經歷； 第二年：完成第二年下學期及第三年上學期推行的課程之規劃；P1-6 各年級於每學年均有最少三次學習經歷； 第三年：完成第三年下學期推行的課程之規劃；P1-6 各年級於每學年均有最少四次學習經歷； 第一至三年：學生認為 VR/AR 實境經驗有助他們明白學習重點及享受學習；與學習重點相關的整體學習表現理想。)

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
	2.3 繼續改良具適異性學習特色的學與教資源平台 (Edventures)，調整現有自學流程規劃或政策，並結合其他人工智能及遊戲學習的互動平台(包括元宇宙)元素，以持續培養學生自學的習慣。	中文 (P1-3 語基)、英文 (P1-3 語基)、數學 (P4-6 所有範疇)、常識 (P4-6 科學與科技範疇)	中文 (P4-6 語基)、英文 (P4-6 語基)、數學 (P1-3 所有範疇)、常識 (P1-3 科學與科技範疇)	於學與教資源平台 (Edventures)，結合其他人工智能或遊戲學習的互動平台。	● 按科本分層知識/能力學習目標建立「分層能力網上自學平台」題目庫、指導連結或指導關鍵字詞，讓學生按科本知識/能力現有水平進行自學。 ● 繼續改良具適異性學習特色的學與教資源平台 (Edventures)，調整現有自學流程規劃或政策。 ● 完成數學科 (所有範疇)、常識科 (科學與科技範疇) 以及中文科和英文科 (語基) 第一及第二學習階段的學習路線圖設計及擬題工作。 ● 統整電子學材(將學校現有的電子學材、校外電子資源連結或指導搜尋關鍵字詞)配合 Edventures 平台的題目，作為學生答錯題目後提示自學的配套資源，以提升學生自主學習能力。 (成功準則：1. 按定下的時間表完成草擬、上載和分發不同年級和學科的平台題目(只限多項選擇題)，並提供相關的學習指導或自學資源。2. 超過一半學生能按科組定下題目路線圖接受最少一次評估。)

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
3. 透過 P5-6 學生服務，提升 P1-4 學生自理能力、自律精神及正向價值觀。	3.1 透過「自理能力提升計劃」提升學生以下自理能力和自律精神： 3.1.1 學習收拾書包； 3.1.2 課堂上處理書包及整理	提升 P1(和有同樣學習需要的其他年級)學生	按升 P2 前表現加強 P2 學生的其他自理能力的學、教、評。	按升 P2 及 P3 前表現加強 P2 及 P3 學生的其他自理能力的學、教、評。	檢視及優化自理能力課程，制定管理學習以外的「自理能力提升計劃」。 3.1.1 透過 P5-6 學生主持、教師顧問給予指導的工作坊，教導 P1 學生在家學習收拾書包。 透過評估家長在家拍攝並上載學生自理能力影片，加上課室內的觀察，評估學生自理能力表現。 拍攝影片的次數按學生達標情況而定。

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
	桌面； 3.1.3 進食時保持環境清潔。				3.1.2 透過 P5-6 學生影片介紹及班主任指導，班主任及科任老師持續觀察學生於小息前、轉堂時書桌的整潔情況，就個別有待改善的學生給予訓練，於小息期間進行「整理書桌學習班」，由 P5-6 風紀帶領，讓學生透過活動掌握技巧。 3.1.3 透過 P5-6 學生示範、班主任指導，教導 P1 學生在家訓練如何處理帶回校的食物，如打開食物盒、吃餅乾、撕開食物包裝紙、未吃完的食物等，讓進食時能保持環境清潔。 透過評估家長在家拍攝並上載學生處理食物的影片，及小息期間的觀察，評估學生自理能力表現。 個別有待改善的學生，由 P5-6 風紀加以個別指導後，P1 學生在家練習，拍攝並上載學生自理能力影片，讓學生能持之以恆。 ● 班主任於學期初課室經營—「定立班規」時加入相關規則。 ● 班主任於報表中記錄相關學生記錄以作跟進。 ● 增設「自理能力最佳進步獎」，鼓勵 P1 自律守規，培養尊重、承擔責任的正向價值觀。 ● 製作獎勵貼紙，並提供推行獎勵計劃所需要的工具。 1. (經過一次或多次上載在家收拾書包影片後，90% P1 學生能夠正確地完成為翌日返學收拾書包程序。 2. 完成評估上載在家收拾書包影片後，P1 學生能夠在課堂上、轉堂及放學前在課室應用同樣的自理能力。 3. 經過一次或多次上載在家處理帶回校食物的影片後，90% P1 學生能夠正確地完成為翌日小息進食時能保持環境清潔。 4. 經過「整理書桌學習班」後，90% P1 學生能夠於小息前、轉堂時保持桌面整潔。 5. 每個學期結束前有最少 70% 小一學生於黃卡中第 8 項(即自理)取得 A 等成績，同一級學生比對他們上一個學期有正增長。)

主要關注事項	目標	推行時間			策略大綱 (和成功準則)
		第一年	第二年	第三年	
	3.2 透過 P5 學生帶領 P4 年級學生參與服務學習，培養 P4 學生責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀(仁愛、關懷、同理心和尊重)。	於 P5 全級跨學科全方位服務學習活動中加入 P4 學生「觀摩者」角色，透過「配對計劃」，讓 P5 學生學習籌劃服務的時，與 P4 學生共同協作，並於活動後將所學實踐於生活中。	按上學年 P4-5 學生表現優化計劃。	按上學年 P4-5 學生表現優化計劃。	● 安排工作坊，讓 P4-5 學生認識服務的技巧，了解服務對象的需要。 ● 安排講座，讓 P4-5 學生認識小組合作的技巧及態度；讓 P4 學生認識作為「觀摩者」的角色、技巧及態度。 ● 製作 P5 為主、P4 為副的「跨學科全方位服務學習」資料冊。 ● 透過啟導老師，引導 P5 學生按責任感、勇於承擔的精神及其他正向價值觀(仁愛、關懷、同理心和尊重)籌劃服務及 P4 學生參與模式。 ● 實踐服務計劃及每次服務活動後反思。 ● 跨學科全方位服務學習活動後，透過 P4 班級經營，將所學的責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀實踐於平日生活中。 1. (按 P4 學生上一學年的情意調查結果，辨出哪些其他正向價值觀作為本策略的價值觀目標。 2. 「跨學科全方位服務學習」過程中，大部分 P5 及 P4 學生感到合作愉快。 3. 「跨學科全方位服務學習」活動結束後，大部分 P4 班主任和科任老師透過班級經營觀察到學生的責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀(仁愛、關懷、同理心和尊重)得以提升。 4. P4 班主任和科任老師議定共同策略協助 P4 學生延續「跨學科全方位服務學習」活動帶來責任感、勇於承擔的精神及其他正向價值觀等方面的正面影響。 5. 學年結束前、「跨學科全方位服務學習」活動結束最少三個月後，P4 學生的責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀(仁愛、關懷、同理心和尊重)比起 P3 時有所提升。)

財政預算：每年按政府各項相關津貼金額調整當年收入預算，財政預算於政府公布當年各項相關津貼金額後，於學校網頁當年周年計劃中公布。