



番禺會所華仁小學

Pun U Association Wah Yan Primary School

PU+WY

番禺會所華仁小學 學校發展計劃

三年學校發展周期 2025/26 – 2027/28

【學校願景、辦學宗旨、目標、使命和核心價值】

學校願景：

以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，按著學校的核心價值，培養學生成為具備今天所需智能、以禮和仁愛為個人導向、對終身學習採取開放和勤奮的態度、在信仰與道德方面有成長、和願意為公平正義而委身的畢業生，並使他們能在愉快的學習氣氛下成長。

辦學宗旨：

以基督的愛為根，以禮、仁、勤、信為訓，培養學生成為有愛心，樂於尊重別人，能掌握知識和道德判斷能力，積極回饋社會的人，並使學生能在愉快的學習氣氛下成長。

教育目標：

1. 啟迪學生認識基督的愛人如己的精神，並效法耶穌會會士，勇於作基督的和平使者。
2. 培養學生熱愛中國文化，秉承辦學團體敦睦鄉誼、熱心公益的傳統，積極服務社會。
3. 培育學生善良敦厚的素養，明白每一個人有不同的使命，能互相尊重合作。
4. 發展學生的多元智能，激發學生探究知識的興趣和終身學習的態度。

教育使命：

1. 為學生提供高質素的校園學習生活。
2. 協同家長，使學生身心均衡發展，愉快地成長。
3. 關懷每一位學生，協助學生融入社群。
4. 教師以身作則，誘導學生建立良好品德。
5. 傳揚福音，鼓勵學生實踐基督精神。

核心價值

本校已按耶穌會的 4C 培育方向(有良知、能力、憐憫心和承擔感的人)，制定畢業生特質、教師特質、相關政策方向和實踐策略，繼續將學校的教育質素提升。我們亦已按《耶穌會教育特徵》和其他相關靈修和教育傳統，制定校本 21 項核心價值，透過正規課程和非正規課程推行。

類別	價值觀	類別	價值觀	類別	價值觀
禮	1. 欣賞萬物中的美好	信	誠信	自由	16.承擔責任
	2. 尊重（自己、他人、大地、神或其他人的宗教信仰）	勤	追求卓越		17.慷慨
仁	3. 感恩		願意嘗試、不怕冒險		18.簡樸
	4. 仁愛、關懷	生命	12.尊重生命	公民及國民身分認同	19.願意接觸本土、國家和世界的文化
	5. 同理心、慈悲心		13.堅毅		20.欣賞文化
	6. 願意修和	家庭	14.孝		21.能具創意地批評文化
	7. 公平		15.家庭對孩子的支持影響他們一生		
	8. 公義、服務、愛貧為先				

番禺會所華仁小學畢業生特質

1 具備所需的智能
1.1 精通中文(包括廣東話和普通話)和英文，能清楚地表達自己和有說服力，並有閱讀中英文讀物的習慣。 1.2 精通數學的基本知識和能力。 1.3 精通常識科(包括科學、科技和個人社會人文教育學習領域)的基本知識和相關能力，對社區、香港、國家和世界的發展有基本的認識。 1.4 在視覺藝術、音樂及體育方面有進步和有著持續不懈的喜愛。 1.5 具備邏輯性和慎思明辨的能力。 1.6 具備自我管理能力和運用資訊科技學習的能力 1.7 對事物抱持好奇的求知態度。 1.8 具備反思的能力和已培養出反思的習慣。 1.9 在學習過程中善於運用想像力。
2 以禮和仁愛為個人導向
2.1 尊重和喜愛自己，並接受自己為被天主及他人所愛。 2.2 以禮待人，尊敬父母和長輩，關懷比自己年幼者。 2.3 在學校團體中是個慷慨付出的人。 2.4 能以同理心和慈悲心對待他人。 2.5 尊重大自然和愛護環境。
3 對終身學習採取開放和勤奮的態度
3.1 能自動自覺地學習。 3.2 能接納自己的長處和局限，並嘗試突破局限；有自信。 3.3 不怕冒險，願意從失敗中學習。 3.4 能認真地承擔起個人的責任，勤奮不懈，盡量發揮天賦才能，邁向卓越。 3.5 對自己的感受保持察覺，和在他人面前能真誠地表達自

己，建立互信。 3.6 聆聽他人的見解時，縱然自己可能持有立場，亦能採取開放的態度。 3.7 具領導能力，帶領同級或低年級同學履行共同責任。
4 信仰與道德方面有成長
4.1 基督徒學生與耶穌建立了個人關係和跟隨祂的價值生活，信賴天主。非基督徒學生持開放的態度學習福音價值，並尊重造物主和天主教信仰。 4.2 願意成為一個祈禱者。 4.3 對他人有誠信，能在團體中與他人修和。 4.4 是願意為他人服務和陪伴受服務者的男孩子(Boys For and With Others)。 4.5 具有與道德及福音的價值一致的心，並隨時準備運用在其個人的生活中。
5 願意為公平正義而委身
5.1 對社會上與道德價值有關的主要政策和情況有基本的認識。 5.2 在學校、社區和國家裡是一位有責任感的公民。 5.3 能正視個人的偏見和成見，尤其是與不同的性別、種族、族群、宗教或不同的社經背景的同儕相處時，感到自在和願意從他們身上學習。 5.4 對人的基本權利和環境懷有敬意和尊重。 5.5 誠實正直地生活。 5.6 關心和服務貧困者及被忽略的人，願意為那些受到不公義對待的人發聲。

【學校表現的整體檢視】

A. 2022/23-2024/25 周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：面對教師流失，善用其他資源專業支援教師的工作：正視大量富經驗的教師流失的全港性及校本現象，和校長將於新發展周期結束前退休帶來的改變，學校以全球視野、國家及國際資源、教育科技及校內資源，就以下各方面支援教師，以確保學校能提供學生學習和成長所需要的專業資源，並同時提升教師做更高層次決策的能力、決策質素及賦權能力)，以達到以下目標。 目標： 1.1 保持現有科組周年計劃書和周年報告反映領導背後思考的專業質素，提升仍有不足之處	完全達標 ● 2022/23 年度購買了專業顧問服務以協助科組長撰寫及共同修訂科組周年計劃書，最少 80%周年計劃書和周年報告已達標，未達標的科組亦最少有 80%顯示周年計劃書和周年報告的專業質素有提升。科組長均有信心撰寫學校報告及周年計劃。 ● 2023/24 年度由校長、副校長及課程領導組組長審閱並回饋給科組長。80%以上的周年計劃書和周年報告已達標，顯示專業質素有提升，科組計劃的策略/工作具體，能配合校情。 ● 2024/25 年度繼續由校長、副校長及課程領導組組長審閱並回饋給科組長。	● 科組計劃目標將緊扣學生學習，靈活貫通各個表現指標範疇及連繫七個學習宗旨，以促進學生的全人發展和終身學習。	
1.2 為了保持或提升科組的工作效能和質素，新任科組長在管理、領導和決策方面得到所需的專業支援	完全達標 ● 2022/23 年度購買了專業顧問服務以協助科組長所需的專業支援，超過 80%獲支援的新任科組長認為專業顧問服務對他們保持或提升管理、領導或決策方面	納入恆常性工作	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	的效能和質素有幫助。而校長、相關副校長或主任亦認為督導服務有助保持或提升科組的工作效能和質素。 ● 2023/24 年度改為以資深中層領導為新任或資歷較淺科組長提供適切支援，並鼓勵科組長參與有關中層管理的課程。80%以上獲支援的新任或資歷較淺科組長認為支援對他們保持或提升管理、領導或決策方面的效能和質素有幫助，信心因此提高。 ● 2024/25 年度繼續以資深中層領導為新任或資歷較淺科組長提供適切支援，並鼓勵科組長參與有關中層管理的課程。		
1.3 教師原先一些主要以電腦處理的非教學職務或牽涉標準答案的網上評改工作得到校外支援	完全達標 ● 本年度學校繼續為有需要的非教學行政職務或牽涉標準答案的網上評改工作外判給校外人員，工作包括校訊校刊學校網頁及面書、兩文三語語境及自理能力，讓老師得到服務後騰出更多空間應付增加的教學工作。 ● 校訊校刊學校網頁及面書組方面，繼續聘請上年度的兩名校外翻譯員，負責校刊及校訊的翻譯工作，讓英文老師可以減輕以電腦處理的非教學職務，專責審閱翻譯稿，省卻時間去理教學上的職務，英文老師對兩名翻譯員的工作表現	● 由於資源分配及科本需要的關係，會繼續聘用校訊校刊學校網頁兩名翻譯員。 ● 因校內老師更了解學生的學習需要，故自理能力的外評人員及普通話語言教學助理則不再聘請。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	感到滿意。 ● 自理能力組方面，繼續聘請上年度的外評人員評核自理能力的項目。部份班主任表示外評人員能盡責地按評估準則評估學生，亦能如期將評估結果交回。		
1.4 學科輔導班及 P6 科本跳級班的教學工作	完全達標 ● 2022/23 年度因應學生成績及需要，進行了三班課內輔導，一中、一英、二英；兩班班清晨輔導，上學期有二中、三中，下學期有三中、五英。 ● 2022/23 年度共有 5 位學生進入躍進課程，學生於本級及跳級後的成績極大部分能保持於優異水平，可見加速課程對於跳級生於學業一定有正面影響。。 ● 2023/24 年度進行了 2 班課內輔導及 7 班清晨輔導。 ● 課內輔導包括 P1 中文科及 P3 英文科。整體而言，英文科有高達七成以上的合格率，而中文科均有六成以上的合格成績。 ● 清晨輔導方面，P4 英文科及 P5 數學科均有接近六成的合格成績；P4 中文科及 P2 中文科亦有五成的合格率；P3 中文科亦有接近三成的合格率。 ● 2024/25 年度課內輔導包括了 3 班課內輔導及 6 班清晨輔導。	● 學科輔導納入恆常性工作 ● 資優教育組優化現行生本科本學習計劃以照顧學生多樣性，發展學術潛能。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	- 課內輔導包括 P5 數學科、P4 中文科及 P2 英文科。整體而言，數學高達八成的合格率，而英文科亦有五成以上的合格率，中文輔導班均有四成以上的合格成績。 - 清晨輔導方面，P4 數學科合格率高達 75% 以上，P3 中文科均有五成的合格率，P2 中文科也有四成以上的合格率，而參加二年班數學的同學仍需努力。 2024/25 年度 P6 科本跳級課躍進課程(英文科)於下學期開始，每周一日，課前時段。與會老師認為校內老師一對一的教學資源投放太多，學生升讀至中一後難以跟進，建議改變支援學科資優生的形式。		
關注事項二：自主學習：透過不同學習資源、教學及評估策略，提升學生自主學習動機及能力，以促進學與教的效能。 目標： 2.1 優化 P1-2 主要學科的課業、進評和總結性評估政策的設計，以反映分層知識/能力框架照顧不同學生能力的目的，提升自主學習動機，並分階段向上推展至 P3-4。	大部分達標 - 學校現行 P1-3 主要學科的進評和總結性評估政策的設計，課程領導組於會議中重新檢視及判斷各科範疇 A(基礎與進階)及 B(高階)部份的佔分百分比，以反映分層知識或能力框架照顧不同學生能力的目的。 - 課程領導組組長及科主席全年檢視評估(包括進評及測考)題目，亦檢視給予 B 學生的自主學習材料，確保題目設計能反映分層知識或能力框架中列明的難	納入恆常性工作 下年度各主科科任老師繼續為高能力學生設計不同富挑戰性課外延伸活動，甚或進一步豐富延伸活動的資源，讓高能力學生繼續提高自主學習能力，並讓高能力學生具備充足的信心面對評估，以及讓高能力學生於 B 評估中獲得更好的表現。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	度。 ● 為減輕高能力學生收到 B 評估評核報告時的壓力，並鼓勵高能力學生積極完成 B 評估，2024/25 年度學校優化現行 B 評估評核報告，由原本顯示學生科目等第「成績優異」、「成績良好」、「成績尚可」及「有待改善」，訂正為只顯示學生能「成功挑戰」或「完成挑戰」，期望藉此能讓高能力學生更願意接受 B 評估的挑戰。根據本年度數據分析，P1 學生成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生比例比 2023/24 年度高出 7%，P1 成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生達 94%，效果理想；P2 學生成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生比例比 2023/24 年度高出 10%，成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生達 90%，數據正面；惟 P3 學生成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生比例比 2023/24 年度雖微跌 4%，但成績達標而又願意接受 B 評估挑戰的學生仍達 86%，學生反應積極。 ● 讓高能力學生提高面對評估的信心，並提升高能力的學生的自主學習能力及學習效能，科任老師為相關學生設計富挑戰性課後延伸活動，如中文科於恆常的		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	閱讀理解中增設訓練學生高階思維能力的評鑑及創意題，數學科加設挑戰題等，讓學生回家挑戰。科任老師於級會及科會上指出大部分高能力的學生認真完成相關課後延伸活動，而本年度的數據亦顯示大部分完成 B 評估的高能力學生都具備充足的信心面對評估，而且亦能於 B 評估取得合格的成績。 ● AB 評估政策其中一個設計意念為冀望透過對評估作出調適，可協助能力屬基礎或更低程度的學生提升對學習信心，從而獲得更好的學習表現。2024/25 年度數據反映能力屬基礎或更低程度的學生對學習的信心頗正面，越低年級的學生面對學習的信心越高。		
2.2 透過校內外資源，在課堂上運用虛擬/擴增(VR/AR)實境技術，提供具互動性的學習環境，促進學與教效能。	部份達標 ● 部份科目已檢視各級課題，未能找到與海底及太空探索相關的課題。 ● 因 AR/VR 課堂需要 IT 技術員協助設置器材，導致某時段 IT 技術員較難騰空時間工作。 ● 部份科目較難找到合適的教材去進行 AR/VR 教學，曾與提供器材的供應商聯絡，希望可以協助設計教材，唯系統開發商答覆不建議以遊戲方式設計教材而告吹。	納入恆常性工作 ● 下年度所有科目可以按規劃好的教材進行 AR/VR 教學。 ● 可在教師專業發展時段進行教師工作坊，教授如何使用 AR/VR 器材，減低對 IT 技術員的需求。 ● 電子學習組與課程組繼續積極與系統開發商聯絡以規劃跨學科全方位活動推行 AR/VR 教學。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		下年度可考慮在小息或午息時段開放 AR/VR 房給學生進行 AR/VR 自學活動。	
2.3 繼續改良具適異性學習特色的學與教資源平台（Edventures），調整現有自學流程規劃或政策，並結合其他人工智能及遊戲學習的互動平台(包括元宇宙)元素，以持續培養學生自學的習慣。	未達標 - Edventures 系統由校外團體開發及維護，其設計效果與本校評估理念未必一致，而且因技術問題亦未能配合校本的路線圖設計，失去高中低能力框架設計讓學生按能力升級的原意。 - 因應科技的高速發展，Edventures 系統的設計和元宇宙概念已不合時宜。	納入恆常性工作 因應 AI 的高速發展，可積極物色坊間其他自學平台，是否較 Edventures 系統更合適本校。	
關注事項三：透過 P5-6 學生服務，提升 P1-4 學生自理能力、自律精神及正向價值觀。 目標： 3.1 透過「自理能力提升計劃」提升學生以下自理能力和自律精神： 分階段分年級完成 3.1.1 學習收拾書包； 3.1.2 課堂上處理書包及整理桌面； 3.1.3 進食時保持環境清潔。 3.1.4 在還書日期或以前，自行還書。 3.1.5 學習以抹布抹學生桌椅、枱	完全達標 - P1 學生在學習收拾書包的和課堂上處理書包及整理桌面的評估中：按班主任觀察及評估，超過 90%完全達標。有個別學生表現欠理想，訓輔組安排由 P5-6 仁愛小隊風紀給予個別指導及訓練——「整理書桌學習班」，有助同學掌握技巧，成效理想。 - 進食時保持環境清潔的評估：按班主任觀察，超過 86% P1 學生於評估中完全達標。 - 在還書日期或以前，自行還書一項，根據圖書館還書記錄，超過 86% P1 及 P2	納入恆常工作 - P1-3 將沿用此計劃，並恆常推行校本自理能力課程。 - 班主任以「課內評估」形式更能適切地教導及跟進學生的自理情況。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
墊、擋板，保持地方清潔。 3.1.6 學習開收傘子。 3.1.7 注意進食時的餐桌禮儀	學生能在還書日期或以前自行還書，表現理想。 ● 學習以抹布抹學生桌椅、枱墊、擋板，保持地方清潔一項中，經過老師評估及觀察，90%的 P2 學生能於小息時、午飯後保持環境整潔，只有 5 位學生需要參加「自理能力躍進班」，經訓練後都有改善。 ● P2 學生能夠自行開收傘子，100% P2 學生於評估中完全達標。 ● P3 班主任經過觀察、評估後，90% P3 學生能夠於午飯時注意進食時的餐桌禮儀。P3 學生在「午膳餐桌禮儀比賽」中，接近 95% 學生有注意進食時的餐桌禮儀，並十分投入比賽。由學生拍攝 P3 午膳餐桌禮儀--「五禮守則」，有助提醒 P3 學生注意午膳應有的禮儀。 ● 2024/25 年度結束前檢視 P1-3 學生於黃卡第 8 項(即自理)的表現，皆超過 80% 取得 A 等成績。		
3.2 透過 P5 學生帶領 P4 學生參與服務學習，培養 P4 學生責任感、勇於承擔精神及其他正向價值觀(仁愛、關懷、同理心和尊重)。	完全達標 ● 按 P4 學生上一年度的情意調查結果，定出責任感、勇於承擔精神、同理心的正向價值觀作為本策略的價值觀目標。 ● P4、5 學生透過參與講座，認識義工服務的技巧、了解是次服務對象的需要、	納入恆常工作 ● P4、P5 服務學習分級，並以全級式進行，以第二層(學生主導，導師引領)模式推展。 ● 按服務對象需要而設計服務活動，並與各學科有機結合，讓	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	認識小組合作的技巧及態度、了解如何按責任感、同理心等正向價值籌劃服務並與同學合作一起帶領長者活動；P4 學生透過講座認識「觀摩者」的角色、技巧及態度，並於服務中實踐。 ● 透過活動的籌備及服務過程，能培養學生正向價值。活動後學生問卷調查顯示，學生認同是次服務學習能有助其培養及實踐正向價值：同理心(88%)、責任感(85%)、欣賞(88%)、關愛(89%)、尊重(89%)。 ● 「跨學科全方位服務學習」過程中，86% P4 學生認同透過 P5 學長的身教，讓他們了解怎樣服務長者，並從中汲取籌劃服務學習的技巧及經驗。	學生更靈活及創意地運用以往所學。	

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

- 學校非常重視學生的學術發展，會根據中央課程指引、學生學習興趣、能力及風格等，訂立適合學生的學習目標，並適時優化校本課程。例如上一個周期，中文科緊扣新編訂的課程指引，為學生創設貼合學生興趣、符合學生能力的校本課程，並期望藉文言篇章及經典文學作品，深入培育學生的品德情意，重點發展慎思明辨能力、創造力、自學能力等。因應學生語文能力不俗，英文科積極優化校本英文教材，以主題形式扣連各年級須掌握的文章體裁，為學生創設深刻且具意義的學習情境，增進學習語文的深度和廣度，並藉此提升學生的閱讀及寫作能力；常識科加入不同的科學探究，重點發展溝通能力、解決問題能力和協作能力。校本問卷及持分者問卷中可見，學生對學習的自我概念、創意思維、學習動機等，均高於全港常模。
- 學生對學習頗有自信，學習興趣及動機甚濃，能主動及積極投入課堂內外的學習活動。課堂內，學生學習態度認真，樂於表達己見，多能踴躍回答教師的提問，而且具一定質素。學生亦能藉學校的管理學習行動計劃及個人學科反思記錄表，反思一個階段的學習成果，反省個人的學習表現、態度和行為，並擬定下一個階段的學習目標及規劃下一個學期的學習計劃。課堂外，學生能有效、符合道德及負責任地使用、提供和互通資訊，以拓寬學習空間。學校極大部分學生能利用網上學習資源進行課前預習或課後鞏固延伸，讓學生按自己的時間、能力和學習進度自行調整個人的學習進程。另外，亦會滲入不同的評估元素，如自評或同儕評估，以培養學生自主學習的能力及習慣。根據上一個周期的持分者問卷中，能反映學生自主學習部分的數據穩健上升。
- 學校非常重視中華文化的傳承，致力培育學生對國家的歸屬感，積極組織學生參與不同有關國家安全教育、認識中華文化、了解中國國情的活動。

校外活動方面，學校有系統地規劃全方位學習，帶領學生走出課室，從真實環境認識國家。除了過往的北京歷史科技文化課程外，亦安排了 P4-5 學生參加遊學團，分別走訪深圳及番禺兩地。學校透過當地專業導遊、機構負責人及學校老師的講解，讓學生在真實環境中學習，認識當地的風地民情，了解國家的科技發展，並培養學生欣賞中國傳統文化及鄉土情懷的態度。活動後，超過九成學生表示完成課程後，更願意接觸和了解中國不同地區的歷史、文化及科技，亦為祖國的發展及作為中國人的身分感到自豪。另外，學生第一次參與「全港學界國家安全常識挑戰賽」，於小學組隊際挑戰賽中表現出色，有幸獲邀參加第二屆國家安全教育參訪團，通過與當地學生進行交流、參觀博物館及歷史景點等，進一步認識國家的歷史文化和最新發展，以及更深刻地體會維護國家安全的重要性。此外，學校鼓勵學生參加不同弘揚中華文化的活動，如香港故宮文化博物館珍品的故事—繪本創作比賽、「童心共讀中華文化」閱讀活動比賽等，學生積極參與，獲得不少獎項。

校內活動方面，課程領導清晰了解香港國家安全教育課程框架，掌握學科於各學習階段的學習目標，並能按校本需要適當編排學習時間，亦將中華文化的核心價值和愛國情懷有機地融入跨課程學習和閱讀，以加強培育學生的國民身份認同。另外，除了恆常升旗外，學校恆常安排「國旗下的講話」，主題內容涵蓋國家安全、認識中國歷史、認識傳統節慶活動等，部分教師更會安排學生作主講，讓學生身體力行推動國民教育。「國旗下的講話」能加深學生對祖國的認識，以及增強學生對國家的歸屬感。此外，學校亦不

斷優化中華文化日的活動，除了安排不同形式的體驗活動外，亦公開邀請學生及家長共同設計弘揚中華文化的活動攤位，讓學生甚至家長均能從製作攤位活動中，獲得愉快、成功感，並引起各持分者對中國傳統文化、風俗及藝術的興趣。

- 學校提供寬廣而均衡的課程，重視學生身、心、靈的成長。學生積極參與學校多樣化的體育活動，如早上全校運動、小息午息球類活動、各類型校隊、初級開放水域潛水員班、體育集訓交流營等。學生在發展體育興趣，強健體魄同時，重點培育堅毅、勤勞、責任感、守法等價值觀。另外，為照顧學生的精神健康，學生每日會通過放學前的反思時段沉澱一整天的經歷，發掘當天所經歷的真善美，以助學生繼續勇敢面對生活及成長的挑戰。學校亦優化課業政策，避免學生於長假期承受沉重的課業壓力，讓學生更多「留白」時間，以發展其他興趣及多元潛能。透過持分者問卷可見，學生的體能、情緒、滿足感及生命意義等項目，均遠高於全港常模。此外，學校為天主教學校，致力啟迪學生認識，以及鼓勵學生實踐基督的愛人如己的精神。上一個周期除了舉辦恆常的初領聖體班、堅振班、P6 畢業前的反思及升中人生路活動與倫宗多元智能評估外，亦增加了親子彌撒活動，促進家長與孩子之間的信仰共融，更讓學校的「基督小勇兵」參與不同的信仰服務，回饋社會，重點培育學生的同理心及承擔精神。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 本校致力為學生營造豐富、多元的學習經歷，以拓展學生視野，發展多元才能，並培養其終身學習的能力，整體表現良好，成效顯著。
- 課程編排及組織方面：學校課程組織緊扣《香港學校課程發展指引》及學生學習需要，提供寬廣、均衡且具挑戰性的學習經歷，涵蓋語文、數學、常識、藝術、體育、宗教、科技等多個領域。課程設計強調跨學科整合及探究式學習，並具靈活性地融合資訊科技、品德教育及生命教育元素，培養學生多元智能及全人發展。例如，常識科增設 STEAM 活動和生活化主題學習，並配合戶外學習活動，如科學館、博物館、自然教育徑考察等，鼓勵學生從真實情境中探索學習，提升探究及解難能力；中文科則透過文言經典、《弟子規》、品德故事等教材培養學生閱讀素養及情意教育；英文科積極推行跨課程語文教學，提升學生應用語言能力與文化視野。
- 全方位學習活動：學校全方位學習政策規劃清晰而有系統，安排全校性及級本主題學習日、課後興趣班、校隊訓練、境外交流、社區服務及宗教活動等，讓學生能在群體中學習與成長。學生每年均參加不同形式的服務學習，如與不同社福機構合作之關愛探訪活動、校內關愛大使服務、環保大使訓練等，培養責任感、同理心及社會參與精神。學校系統化培育學生領袖，除一人一職、風紀、圖書館館理員、外語大使外，學生透過參與學生會、議會及服務團隊，學習活動策劃和組織能力，培養責任感、反思力、聆聽與調解的能力等領袖特質。
- 本校重視中華文化及國民身分培育。學生除參與國家安全教育課程、國旗下的講話外，亦透過中國文化日活動、深圳及番禺遊學團、歷史博物館參觀等，深化學習歷史與文化，學生對祖國之歸屬感持續提升。根據學生問卷，逾九成學生表示活動有助提升對國

家的了解與興趣。

- 支援不同能力學生的學習：學校有系統地支援學習多樣性的學生，設有學科輔導班、跳級躍進課程、至叻加油站等拔尖補底措施，並靈活運用校本資源及資優教育策略，照顧不同能力學生的需要。另外，亦透過學習資源平台，如：Edventures 學與教平台，提供自選進度式網上課程，配合學生自主學習需要。學生能運用多媒體學習工具進行課前預習及課後鞏固學習，進一步提升自主及個別化學習能力。
- 身心靈發展支援：本校十分重視學生情緒與精神健康。除恆常班主任課外，學校設正向教育課、反思時段、成長小組及輔導服務等，協助學生面對成長階段的挑戰。同時亦重視生命教育，透過倫宗課、初領聖體班、堅振班及基督小勇兵活動，強化學生的信仰及靈性培育，培養價值取向與道德判斷力。
- 成果與評估：在持分者問卷及學生自我評估中，絕大部分學生均表示喜愛學校安排的活動，能提升多方面能力，並表示會主動尋求學習新知。學生在各方面的參與廣泛，學習歷程全面，具備穩健的自學與反思能力，充分反映學校在豐富學生學習經歷上具前瞻性與創新意識，並取得良好成效。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校在策劃、領導、資源配置及團隊協作上皆展現出專業精神與前瞻性，整體表現卓越，有效推動學與教持續優化，並促進學生全人發展。
- 學校願景與價值觀清晰具體：學校緊扣耶穌會教育精神及「禮、仁、勤、信」校訓核心，並據此發展出教師、畢業生及家長特質。全體教職員普遍認同學校辦學理念，並在課程設計、學生支援及非正式課程中貫徹宗旨，有助強化全體員工對學校使命的歸屬感與承擔感。各持份者之間保持良好溝通機制，透過校務會議、家長教師會、學生會及學生議會平台等渠道搜集回饋，加以分析後作出具策略性的改善措施。
- 專業團隊領導與支援：學校具備穩健的領導架構，校長及中層領導團隊角色定位明確，各部門間協作良好。校內崗位設計靈活，各科組長肩負課程領導、教師支援及教學質素提升之責。團隊除履行教學管理職責外，更積極推動共同分享經驗的文化，透過集體備課、發展性觀課和級會等，提升教學專業水平。
- 為提升新入職教師及職員的專業成長，學校設立了師友啟導的機制，亦為非教學職員舉行培訓的活動。教師發展及職員培訓組制訂具針對性的支援安排。學校亦提供機會給各教師參與不同的科組工作，以便培訓人才，加強管理傳承與穩定性，有效應對教育的挑戰。
- 推動教師學習文化：學校鼓勵教師持續專業發展，全體教師均積極參與校內、校外研討會及課程工作坊。學校更在每周周二下午訂為專業發展時段，進行各項學與教、學生成長支援等專業進修，協助老師專業成長。

- 在電子學習方面，學校推展不同的電子教學政策，促進學生跨時間及空間的自主學習。例如：電子白板、VR/AR 教學空間、不同的學習軟件(Padlet, Edpuzzle 等)及有關人工智能元素亦已逐步推展至課堂活動及評估設計，支援學習個別化及創意思維的發展。
- 總體反思與前瞻規劃：學校實施持續改善的循環系統，例如每年進行中、末期學期檢討及規劃會議、進行發展性觀課、持分者問卷數據分析等，有效掌握發展方向與目標進度。如發現未達標目標，學校亦會迅速進行檢討，將工作優先次序重新編排，並就新發展周期進行策略調整。學校展現強大的反思精神，持續帶領教職員團隊更新教育理念、拓展課程框架與專業知識，致力於實現學生全人發展與終身學習的目標。

C. 學校持續跟進、優化及發展

◆ 學生的需要

本校學生在達至小學教育七個學習宗旨方面整體表現良好，在下一周期學校可因應學生在不同學習階段的興趣、能力及成長需要，進一步促進學生的全人發展與終身學習能力。

- 學生在語文及探究學習方面具備良好潛能，能主動參與課堂活動並表達己見，展現出慎思明辨、創意思維及溝通能力。學校可進一步深化跨學科學習及 STREAM 教育，促進學生的綜合解難能力與創新思維，並透過生活化主題及戶外學習活動，提升學生的學習動機與真實情境中的應用能力。
- 在健康生活方式與身心均衡發展方面，學生在體育活動、情緒管理及靈性培育方面表現穩健，問卷數據顯示其身心發展均衡。學校可進一步善用學時，提升學生在課堂內外的學習體驗，促進身心靈整合發展，並鼓勵學生發展多元潛能與健康生活習慣。
- 在共通能力與自主學習方面，學生已具備一定的探究能力與自學意識，能運用網上資源進行預習與鞏固。學校可進一步強化學生的自我規劃與反思能力，培養持續學習的習慣與自主學習文化。
- 在情意與品格發展方面，學生在反思時段、宗教活動及服務學習中展現出同理心、責任感與承擔精神。學校可整合天主教教育精神與價值觀教育，深化學生的道德判斷力與正向價值觀，並透過校本價值教育框架，推動學生展現「華仁畢業生特質」中的良好素質。

◆ 學校持續完善和發展的能量

學校在持續完善和發展方面展現多方面的優勢和潛力，並具備穩健的基礎。

- 清晰的願景與價值觀：學校以耶穌會教育精神及校訓「禮、仁、勤、信」為學校的核心價值發展出教師、畢業生及家長特質，凝聚教職員共識，強化學校持份者使命感。
- 學校具專業領導與團隊協作：校長及中層領導架構穩健，定位清晰。科組長具備專業領導能力及良好溝通能力，積極支援教師及共同協作，推動學校整體持續進步。
- 學校已建立專業發展文化：設師友啟導制，以較有經驗教師指導新入職教師，並進行觀課及面談，讓新入職教師盡快適應學校文化及融入學校團隊。學校設定期專業發展時段，範疇按教師持續專業發展文件及學校發展需要釐定，涉及教與學、學生發展、學校發展、專業群體關係及服務等，讓教師能持續專業發展。此外，學校亦鼓勵教師積極參與校內外培訓，以掌握教育最新資訊及提升學與教質素。
- 持份者支持穩固，形成良好合作氛圍：家長、學生、教師三方溝通機制良好，持份者數據反映學生及家長高度參與及支持學校活動。學校積極邀請家長參與校內活動，如中華文化日、聖誕市集等，設親子攤位，讓家長與學生一同進行活動。國際語言日邀請家

長到校利用兩文三語與學生交談，讓家長協助提升學校兩文三語氛圍。在進行跨學科全方位活動、常識參觀甚至境外交流活動時，學校邀請家長協助活動進行並甚至參與其中，令家長更了解學校在課程方面的推行情況。為促進家校合作與信仰共融，學校亦設親子彌撒，家長與子女一同進行彌撒。此外，學校亦邀請家長義工到校協助學校圖書館、午膳進行、種植及管理學校蔬果園等，家長有不同機會了解學校運作情況。在學生方面，學校設學生會及學生議會，學生會協助學校推行活動，學生議會由每班班代表組成，讓學生有機會向校長或教師直接反映意見，推動學校發展。學校亦設不同校長及服務團隊，學生參與廣泛，提升對學校歸屬感與承擔感。

- 自評與反思機制成熟，具持續改善動力：學校設恆常共同備課、發展性觀課與學期檢討制度，定期進行教學觀察與檢討會議，掌握課程發展進度與教學成效，促進策略調整。此外，問卷數據分析具系統性，持分者問卷及學生自評結果能有效反映學校表現，作為持續改善的依據，並根據檢討結果迅速調整工作優次，制定具體發展目標，展現教師團隊的反思與執行能力。

◆ 學校促進學生的全人發展和終身學習的發展優次

- 學生在學習歷程中展現出對多元學習經歷的渴求，在價值觀培育、自主學習及身心靈健康方面仍有進一步提升的空間。學校已具備穩健的教學團隊、完善的行政支援及豐富的課程資源，能有效推動創新教學與校本課程發展，為學生提供更全面的學習平台。
- 在下一周期學校發展計劃中，學校將善用學時，豐富學生在課堂內外的學習體驗，以促進身心均衡發展。透過重整課堂時間表及靈活安排「其他學習經歷」時段，推動德育、公民教育、藝術、體育、STREAM、生涯規劃等多元活動，讓學生在不同領域中發展潛能與共通能力。同時，學校將進一步擴展跨學科課程，特別是以欣賞中華文化為主軸的全方位學習，提升學生的文化素養與國民身份認同。學校亦會繼續提升學生的自主學習能力，以促進學與教的效能。學校將善用電子學習資源，探索人工智能在教學中的應用，並建構校本高階思維策略框架，教授學生預習、筆記及溫習技巧，培養他們的學習自律與反思能力。透過課堂展示與教師專業交流，學校將推動自主學習文化的建立，讓學生在學習過程中主動探索、持續進步，為終身學習奠定穩固基礎。
- 在價值觀培育方面，學校將因應深化價值觀教育，以基督為榜樣，培養學生正向價值，活出華仁特質。學校會建立校本價值教育教師專業社群，整合天主教教育精神、教育局德育指引及耶穌會核心價值，構建具系統性的校本價值觀框架，並推動依納爵靈修與意識省察，促進學生靈性成長與身心靈的整合。

【2025/26 至 2027/28 學校發展周期的關注事項】

主要關注事項

- 1 善用學時，豐富學生在課堂內外的學習體驗，以促進身心均衡發展。
 - 1.1 善用學時，積極發展學生的多元潛能，增強學生的共通能力。
 - 1.2 提供多元化的學習經歷，提升學生自主學習能力，以促進學與教的效能。
- 2 以基督為榜樣，培養學生正向價值，活出華仁特質，愈顯主榮。
 - 2.1 建立校本價值教育教師專業社群，持續推展及優化價值觀培育，使學生達致全人發展。
 - 2.2 以《價值觀教育課程架構》首要的核心價值為方向，結合天主教教育以及耶穌會教育的核心價值，並包含中華文化的優良價值，制定具有校本特色的價值觀培育框架，培養學生正向價值觀。
 - 2.3 全校推展，有機結合，透過「知、情、行」，使學生活出正向人生。

【番禺會所華仁小學 學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)】

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1.善用學時，豐富學生在課堂內外的學習體驗，以促進身心均衡發展。	1.1 善用學時，積極發展學生的多元潛能，增強學生的共通能力。	✓	✓	✓	1.1.1 配合最新小學課程指引，檢視並重整上課時間表，重新分配課堂學習時間、小息、午膳、其他學習經歷時段等。	☒ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.1.2 安排學生運用其他學習經歷聯課時間進行德育及公民教育、社會服務、生涯規劃、藝術發展、體育發展、STREAM 及全方位活動。	
		✓ P4	✓ P2-3	✓ P1	1.1.3 擴闊學生眼界，增設以欣賞中華文化為主軸的跨學科全方位課程。	
	1.2 提供多元化的學習經歷，提升學生自主學習能力，以促進學與教的效能。	✓	✓	✓	1.2.1 進一步善用電子學習資源，各科組探討以人工智能（AI）應用於學與教的可行性，並適時執行計劃。	☒ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓	✓ P5-6	✓ P3-4	1.2.2 整理校本高階思維策略框架，透過課堂展示例子，加強教授學生預習、寫筆記及溫習策略。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 以基督為榜樣，培養學生正向價值，活出華仁特質，愈顯主榮。	2.1 建立校本價值教育教師專業社群，持續推展及優化價值觀培育，使學生達致全人發展。	✓	✓	✓	2.1.1 透過教師專業發展，讓所有教師對校本價值教育有共同目標及方向。	☒ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓ (全日)			2.1.2 認識「價值教育整體課程框架校本推展模式」；本校的辦學理念、耶穌會教育的特色等。	
		✓ (教師發展時段)	✓ (教師發展時段)	✓ (教師發展時段)	2.1.3 透過經驗分享及交流，讓全體老師了解價值觀教育的推展情況。	
		✓ 建構框架和推展方向	✓ 落實於科租推行的策略及方向的培訓	✓ 落實於科租推行的策略及方向的培訓	2.1.4 核心小組成員定期會議、培訓及學習圈的交流。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2.2 以《價值觀教育課程架構》首要的核心價值為方向，結合天主教教育以及耶穌會教育的核心價值，並包含中華文化的優良價值，制定具有校本特色的價值觀培育框架，培養學生正向價值觀。	✓ (核心小組成員包括：國安組副校長、課程主任、校風與職員代表、訓輔組代表、中文科代表、倫宗科代表)	✓ (核心成員加入英文科代表、國民教育與世界公民代表，共同規劃、推行和檢討的工作)	✓ (核心成員加入人文科代表、家長教育組代表，並把小組分為學科組及其他行政組，把支援計劃學習到的推行策略和方向延續以延續帶動其他科組推行和發展)	2.2.1 參與「天主教學校價值教育全校推行支援計劃」，透過核心小組成員帶動有效發展和落實校本價值教育。	☒ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓ (六個美德)			2.2.2 全體老師共同以價值觀為導向建構六個美德，讓學生在小學生活中能夠培養正確價值觀。 2.2.3 釐定六個校本美德後，共同建構當中的內涵(品格強項、表現指標及價值理據，當中包含宗教教育以及中華文化兩大導向)，並訂定推行的優次(每年以一個美德為主題，六年為一循環)。 2.2.4 核心小組成員帶領各科組根據校本核心價值框架內涵，檢視課程及恆常活動。	
			✓ (第一個美德—禮)	✓ (第二個美德—仁)	2.2.5 檢視及優化該年度推行的校本美德內涵(包括品格強項及表現指標)，以配合學生需要。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2.3 全校推展，有機結合，透過「知、情、行」，使學生活出正向人生。	✓ (承擔責任)			2.3.1 價值觀教育小組帶動全校參與，有機結合培育學生正向價值。	☒ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
			✓ (第一個美德—禮) ✓ (第一個美德—禮)	✓ (第二個美德—仁)) ✓ (第二個美德—仁))	2.3.2 價值觀教育小組帶領全校推展滲入式價值觀培育。 • 核心小組成員帶領各科組根據校本核心價值框架內涵，檢視課程及恆常活動。 • 核心小組成員配合「美德」主題，帶領科組長策劃全校性價值觀教育方向。 • 各科組根據價值觀教育方向撰寫科組計劃書，落實各項工作及評估。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
			✓ 中文及英文 科(各一級)	✓ 中文、英文 及人文科(各 一級)	2.3.3 配合發展性觀課，支援團隊協助，透過共同備課、觀課、議課，檢視實踐成效。	
		✓	✓	✓	2.3.4 為營造校園氛圍，籌備下年度「美德」主題的相關設計。	
		✓ (P5-6)	✓ (P3-6)	✓ (全校)	2.3.5 以耶穌會依納爵靈修為基礎，讓學生從意識省察中與天主更親近，得到身心靈的滋養。	