



番禺會所華仁小學

Pun U Association Wah Yan Primary School

教職員通告編號：35/2017T

家長通告編號：81/2017

校友通告編號：1/2017A

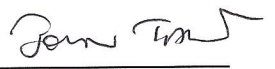
番禺會所華仁小學探討轉制直資 第一輪諮詢後分析及建議

各位教師、家長和校友：

本年4月初至5月初，本校就探討本校是否轉直資，為家長、校友、教師、港華持分者和東區幼稚園家長舉行多場第一輪諮詢會，反應正面，尤以東區幼稚園家長在會上及問卷中表達對本校推行耶穌會全人教育的具體方式大力支持，令教師們感到欣慰。各類持分者所表達的意見亦有兩點是共通的。

為了協助本校結束第一輪諮詢後，向辦學團體旅港番禺會所和耶穌會提供獲得跨組別持分者最多支持的具體建議，本校於7月13日邀請各持分者組別具代表性成員以個人身份參加集思會，就如果本校轉直資與港華相關的具體安排給予意見，大家在本校行政委員會教師聆聽下，就轉及不轉直資下具體安排達成幾點共識。

本通告的附件按依納爵教學法〔背景脈絡、經驗、反省和行動〕的結構，綜合了本校探討轉制直資至現時為止的經驗和基於持分者共識的建議，文件已經交給旅港番禺會所、耶穌會、香港華仁書院和本校法團校董會作為準備下一輪諮詢的參考資料。本校在此感謝曾於第一輪諮詢和集思會就轉制向我們表達過意見的持分者。

校長： 

陳岡博士

2017年9月23日



番禺會所華仁小學

PUN U ASSOCIATION WAH YAN PRIMARY SCHOOL

中國香港灣仔司徒拔道肇輝臺 1F
1F Shiu Fai Terrace, Stubbs Road, Wanchai, Hong Kong, China

番禺會所華仁小學探討轉制直資 第一輪諮詢後分析及建議

背景脈絡

1. 1971 年，代表旅港番禺會所的高福申主席和代表耶穌會的巴烈德神父商討過香港華仁書院（港華）和番禺會所學校面對的情況後，決定以旅港番禺會所為辦學團體、耶穌會負責學校行政和教育領導的形式，本著兩校互惠互利的精神合作開辦本校，建立直屬中小學校的關係。
2. 四十六年之後，上述辦學模式雖然曾經遇到風浪，但仍得以維持，成為香港唯一一所由非天主教機構與天主教修會合作提供天主教教育的學校，在一國兩制、五十年不變下的香港具劃時代意義。
3. 2017 年 2 月 10 日，本校教職員、家長、校友和學生從媒體中得悉港華考慮轉制直資。旅港番禺會所在耶穌會不反對的情況下於 3 月 30 日向法團校董會宣布本校探討轉制直資，由本校發出原則性的諮詢文件向持分者進行初步諮詢。

經驗

4. 2 月 10 日及之後的媒體報導、和狄恆神父在港華開始進行諮詢前發表對港華轉直資的立場書，令不少本校教師感到不受尊重或受到傷害，遂去信耶穌會香港團體會長董澤龍神父及教育委員會主席周守仁神父表達意見，得到周神父回覆耶穌會就港華探討轉直資未有預設立場。
5. 由 4 月初至 5 月初，本校就探討本校是否轉直資，為家長、校友、教師、港華持分者和東區幼稚園家長舉行多場第一輪諮詢會，反應正面，尤以東區幼稚園家長在會上及問卷中表達對本校推行耶穌會全人教育的具體方式大力支持，令教師們感到欣慰。各類持分者都有兩點意見是共通的：（一）大部分持分者認為如果港華轉制直資，本校都應該轉制直資；（二）贊成減少本校畢業生升讀港華學額的比例，在各類持分者中都是 0%；只有贊成學額不變或增加學額。其他詳細意見請參閱已在學校網頁公布的問卷調查結果。

反省、新經驗

6. 第一輪諮詢結果令本校全人感到，篇幅不長的初步諮詢文件已經掌握到各類持分者對原則性問題的主流意見，而諮詢期間港華亦發表探討直資的諮詢文件。所以，本校下一步探討的方向應該配合港華考慮轉制的前提，延續創校時奠下兩校互惠互利的原則。
7. 為了協助本校結束第一輪諮詢後，向辦學團體旅港番禺會所和耶穌會提供獲得跨組別持分者最多支持的具體建議，本校於7月13日邀請各持分者組別具代表性成員以個人身份參加集思會，就如果本校轉直資與港華相關的具體安排給予意見。出席者包括本校家長、校友和教師、港華校友，和東區幼稚園家長，大家在本校行政委員會教師聆聽下，就轉及不轉直資下具體安排達成幾點共識。

行動（基於持分者共識意見的建議）

8. 按照港華直資諮詢文件，港華轉制直資三個原因之中，本校如轉制直資可以配合其中兩個，即取錄更多來自貧窮家庭的學生，和有更多中一新生適合以英語學習。（第三個有關增加港華財政資源，本校即使將來轉制直資亦無法幫助。）
9. **取錄更多來自貧窮家庭的學生**：由小一做起，經過本校六年耶穌會教育栽培後，交給中學接棒。本校遷往東區，由港島家庭月入中位數最高的區域，搬往港島家庭月入中位數最低的區域，有助取錄更多來自基層的學生。
 - a. 如果本校轉直資，將一個指定比例的小一學額撥作取錄基層家庭學生之用。基層學生的定義包括家庭令取綜緩，和報稅或僱主文件證明的家庭收入低於某個指定水平。欲申請此類學額的家長須提供上述證明文件（校方保密），並不得同時申請其他指定比例的小一學額，如專為校友子弟、天主教學生、於東區居住的學生，及在轉制時已有兄長在本校就讀的學生等。各組別持分者認為，為基層家庭學生設指定比例學額，較按家庭「貧窮程度」設立一個計分制度，更能達到中、小學取錄更多基層學生的目的。如果基層學生類別申請者人數多過指定比例學額，申請學生須按其他與學習相關的表現接受甄選。
 - b. 如果本校仍屬津貼小學，可以撥出指定數目的小一叩門位作為取錄基層家庭學生之用，以先導計劃形式試行上述收生程序，為將來如果轉制直資後更大規模取錄基層學生作好準備。
10. **令本校畢業生更適合在港華以英語學習**：於小一取錄更多適合中一以英文學習的學生。所有組別的持分者同意，這不等於小一新生面試時，五、六歲的申請人當時的英語能力便足以決定他六年後是否適合以英語在中學學習；更重要的是孩子完成幼稚園學習時的學習態度、學習動機等指標。
 - a. 如果本校轉制直資：港華作為本校直屬中學，現時對本校在學學生（大部分是港華未來學生）缺乏 sense of ownership，若得以加強，將令學生由小學過度中學的過程得到更好的耶穌會教育照顧。因此，持分者同意邀請港華派教師代表參加本校小一新生面試的工作，評估申請學

生上段提及的學習表現和其他表現以決定取錄名單，令港華教師對本校學生有更大的 ownership 感覺。

- b. 如果本校仍屬津貼小學，亦可以邀請港華派教師代表參加本校少量小一叩門位面試的工作，為將來如果轉直資後港華參與取錄全級小一新生作好準備。
11. **中小課程銜接**：本校於高小程度展開課程改革，包括中文科校本課程、英文科校本課程、英數課程、以航空和天文為焦點的 STEM 課程、和以耶穌會如何看待中國文化為基礎的國民教育課程。因此，本校對學生完成上述課程、升讀港華後能否按著同一方向延續學習均有期望，唯本校無法從港華方面得悉初中課程與上述高小課程銜接方面，現在有沒有問題或需要改善之處。各類持分者均同意兩校教師商討加強上述中小課程的銜接，有利學生縱向發展，兩校是否轉直資都應該這樣做。
 12. 上述各項具體建議，需要港華與本校本著創時校已奠下互惠互利的初衷，看待整個轉制直資的探討，並對雙方的學生有一種加強的 sense of ownership。因此，持分者同意，轉或不轉直資的情況下，本校辦學團體都應邀請港華行政人員級教員（校長或副校長）參與本校法團校董會工作，了解上述有關收生、課程和本校其他重要發展的現況，參與制定未來政策，加強港華對本校未來升讀港華新學生的 sense of ownership，令學生由小學過度至中學、和港華能透過直資制度真正取錄更多貧窮學生和適合以英語學習的學生，帶來更大益處。

行政委員會
2017年8月