

閱讀能力六層次 (祝新華)	閱讀能力	題型	題目舉隅	
1. 複述	1.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字	1.11 抄錄詞句，指出某種事實。	(低)為甚麼姐姐決定要好好照顧弟弟？	
			(中)從哪裏得我知我很喜歡玩遊戲機？	
			(高)當老師說話後，同學們有何反應？	
2. 解釋	2.1 能理解所學詞語	2.11 解釋文中詞語、短語的意義。(命題意義)	(低)老師常常教導我們一定要 <u>愛護</u> 公物。	
			(中)文中哪一個詞語跟「整潔」的意思相反？	
			(高)由於風大，火勢很快 <u>蔓延</u> 開來。	
	2.2 能概略理解篇章中簡淺的順敘/ 倒敘事件	2.21 根據篇章內容分段分層	(低)文中哪一句交待了事情發生的時間？請把句子標示出來。	
			(中)文中哪一段交待了事情的結果？請在句子下畫一橫線。	
			(高)文中哪幾句寫了作者的 <u>感受</u> ？請把句子標示出來。	
2.22 從篇章撮取特定信息		(低)根據文章第一段，填寫有關熊弟弟的資料。		
		(中)面對困難時， <u>志明</u> 與其他小朋友的表現有什麼不同？		
		(高)文中描寫了不少有關春天的事物，請你能把它們找出來。		
3. 重整	3.1 能概括敘述性、說明性及議論性文字的段意及段落關係。	3.11 概括段意或層意	(低)文中第 <u>五</u> 段寫出了大熊貓的生活習性。	
			(中)文中第五段主要寫出了大熊貓的 <u>生活習性</u> 。	
			(高)文中第五段的段意是什麼？	
		3.12 概括全篇內容		(低)以下哪一項是這篇文章提及的內容？
				(中)根據文章內容，按事情發生的先後次序排列 A-D 項。
				(高)請為文章加上適當的題目。
4. 伸展	4.1 能理解作者概括出來的事理	4.11 推斷句子的深層意義	(低)文中第三段的「 <u>任務</u> 」是指什麼？	
			(中)文中第四段，「 <u>沉默不語</u> 」代表作者當時的心情怎樣？	
			(高)文章末段「 <u>不再做個愛哭的小孩了</u> 」，表示了什麼？	
		4.12 推斷篇外信息：想像篇章未闡述而又有理據可推得的內容		(低)這首詩是詩人於一天中哪個時段完成的？
				(中)作者最後知錯能改，他最應該感謝的是誰？為什麼？
				(高)你認為作者最後會到外地留學嗎？從哪裏得知？

閱讀能力六層次 (祝新華)	閱讀能力	題型	題目舉隅
	4.2 能理解篇章中例證的作用	4.21 推斷作者、文內人物某言行隱含的情緒、觀點、態度。	(低)以下哪一項是發生意外時小朋友跑走了原因?
			(中) 以下哪一個是作者於第二段舉出 <u>李白</u> 的事跡的目的?
			(高)根據文章內容,可見作者擁有怎樣的家庭生活?
	4.3 能理解篇章中具體事件的寓意	4.31 推出篇章隱含的中心、主題主旨或全文寫作意圖。	(低)本文主要記述了什麼事情?
			(中)作者寫這篇文章的目的是什麼?
			(高)請寫出本文的主旨。
		4.32 推出讀了篇章後的感悟、懂得的道理。	(低)以下哪一個是《守株待兔》所帶出的道理?
			(中)從這個故事,我明白到 <u>希望不勞而獲是沒有好結果的。</u>
			(高)你從這個故意學會了什麼道理?
	5. 評鑒	5.1 能評價閱讀材料的內容	5.11 評說人物
5.12 評說思想內容:做法、思想、觀點。			(高)你認同 <u>文慧</u> 的做法嗎?為甚麼?
5.2 能分析作品的寫作方法		5.21 辨識篇章的表達技巧	(高)文中第三段,作者運用了哪一種感官來描寫夏天?
			(高)文中用了哪些感官描寫的手法來描寫爸爸?
			(高)這篇文章運用了哪種記述手法?
		5.22 修辭格、表達方式、表現手法、篇章結構等。	(高)文中哪一句運用了比喻?
(高)文中第三段,「各種樹都披上了春裝,在風中翩翩起舞」一句運用了甚麼修辭手法?			
5.3 能鑒賞作品的內容及表達方法		5.3 鑒賞精妙的字詞、精彩的句子。	(高)作者把天上的小白雲比喻為小白羊,你認為貼切嗎?為什麼?
6. 創意		6.1 為篇章在寫作手法及表達形式上提出新的見解	6.11 為篇章選用新的題材
	(高)還可寫些什麼內容,以配合對春天的描寫?		
	6.12 為篇章提出新的表達技巧、改寫文句	(高)試寫作一句擬人句來描寫春天到來時的景象。	

閱讀能力六 層次 (祝新華)	閱讀能力	題型	題目舉隅
	6.2 能聯繫生活經驗、學習經歷、社會或世界議題和事件，對文本有個人看法，並提出新想法。	6.21 靈活運用所讀資訊解決相關的問題，並提出富有新意的方法/見解。	(高)除了立刻下車幫助別人，文中的「爸爸」還可怎樣處理這情況呢？