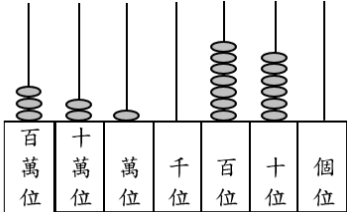
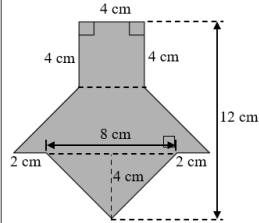
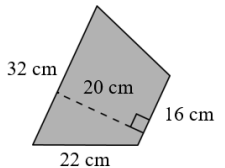
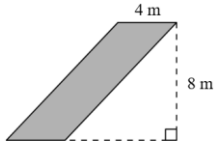
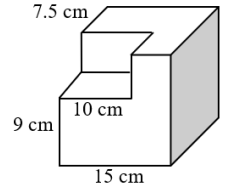


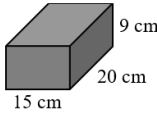
五年級數學科學習重點

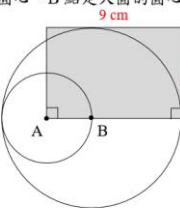
範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
數	5N1 多位數	5A01. 多位數 5A02. 近似值	1. 認識多位數的概念 2. 比較數的大小 3. 運用四捨五入法取多位數的近似值 4. 估計大的數量	高	下列哪些數在取近似值至萬位後是相等的？ I. 308 245 II. 313 679 III. 315 230 IV. 304 986 ☒ A. 只有 I 和 II ☐ B. 只有 I 和 IV ☐ C. 只有 II 和 III ☐ D. 只有 I、II 和 III
				中	美兒把 168 273 059 取近似值，結果是 168 300 000。她把 168 273 059 取近似值至哪一個位？ ☐ A. 萬位 ☒ B. 十萬位 ☐ C. 百萬位 ☐ D. 千萬位
				低	 讀作： <u>三百二十一萬零七百六十</u>
數	5N2 分數 (三)	5A03. 比較分數的大小 5A04. 分數加法 5A05. 分數減法 5A06. 分數加減混合計算	1. 比較不超過三個異分母分數的大小 2. 進行不超過三個異分母分數的加法和減法運算 3. 進行三個異分母分數的加減混合運算 4. 解應用題	高	$4\frac{4}{5} - (3\frac{5}{6} - 2\frac{2}{3})$ $= 4\frac{4}{5} - (3\frac{5}{6} - 2\frac{4}{6})$ $= 4\frac{4}{5} - 1\frac{1}{6}$ $= 4\frac{24}{30} - 1\frac{5}{30}$ $= 3\frac{19}{30}$

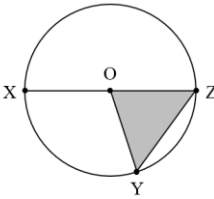
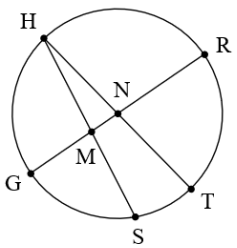
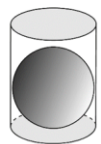
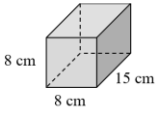
範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
				中	$2\frac{3}{4} + 4\frac{5}{7}$ $= 2\frac{21}{28} + 4\frac{20}{28}$ $= 6\frac{41}{28}$ $= 7\frac{13}{28}$
				低	$\frac{3}{5} > \frac{4}{9}$
數	5N3 分數 (四)	5B12. 分數乘法 (一) 5B13. 分數乘法 (二) 5B14. 分數乘法 (三)	1. 進行不超過三個數的乘法運算 2. 解應用題	高	$8\frac{4}{5} \times \frac{3}{16} \times \frac{2}{11} = \boxed{\frac{3}{10}}$
				中	$4\frac{4}{9} \times 1\frac{3}{5} = \boxed{7\frac{1}{9}}$
				低	$\frac{2}{9} \times 4$ $= \boxed{\frac{8}{9}}$
數	5N4 小數 (三)	5C01. 小數乘法 (一) 5C02. 小數乘法 (二)	1. 進行一個數乘以 10、100、1000 的乘法運算 2. 進行一個數乘以 0.1、0.01、0.001 的乘法運算 3. 進行兩個數的乘法運算	高	丞文在計算 0.24×0.18 時，誤當作 2.4×18 計算。他計算出的結果是原本算式結果的多少倍？ ☒ A. 1000 倍 ☐ B. 100 倍 ☐ C. 10 倍 ☐ D. 0.01 倍
				中	$2.5 \times 2.5 = \underline{6.25}$

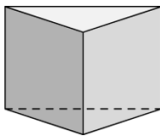
範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
			4. 解應用題	低	3.2×4 $= \underline{12.8}$
數	5N5 分數 (五)	5C03. 分數和除法 5C04. 分數除法 (一) 5C05. 分數除法 (二) 5C06. 分數乘除混合計算 5C07. 分數四則混合計算	1. 進一步認識分數的概念 2. 進行不超過三個數的除法運算 3. 進行三個數的四則混合運算 4. 解應用題	高	$\frac{4}{5} \times (2\frac{1}{4} - \frac{3}{8}) = \underline{1\frac{1}{2}}$
				中	$4\frac{1}{2} \div 2\frac{7}{10}$ $= \frac{\frac{9}{2} \div \frac{27}{10}}{\frac{2}{1} \times \frac{10^5}{27^3}}$ $= \frac{\frac{5}{3}}{\frac{1}{3}}$ $= \underline{1\frac{2}{3}}$
				低	$4 \div 9$ $= \frac{\boxed{4}}{\boxed{9}}$

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
度量	5M1 面積 (二)	5A07. 平行四邊形的面積 5A08. 三角形的面積 5A09. 梯形的面積 5A10. 多邊形的面積	1. 認識三角形和四邊形高的概念 2. 認識及運用平行四邊形、三角形和梯形面積公式 3. 求多邊形面積	高	求右圖多邊形的面積。 正方形的面積是： $4 \times 4 = 16 \text{ (cm}^2\text{)}$ 梯形的面積是： $(4 + 2 + 8 + 2) \times 4 \div 2 = 32 \text{ (cm}^2\text{)}$ 三角形的面積是： $8 \times 4 \div 2 = 16 \text{ (cm}^2\text{)}$ 多邊形的面積是： $16 + 32 + 16 = 64 \text{ (cm}^2\text{)}$ 
				中	 面積是： $(16 + 32) \times 20 \div 2$ $= 480 \text{ (cm}^2\text{)}$
				低	 平行四邊形的面積是： 4 × 8 = 32 (m²)
度量	5M2 體積 (一)	5D10. 體積的認識 5D11. 長方體和正方體的體積 5D12. 立體圖形的體積	1. 認識體積的概念 2. 直觀比較物體體積的大小 3. 認識立方厘米(cm ³)	高	 樂欣把上面的模型填補上一個長方體後，模型會變成正方體。 這個長方體的體積是 <u>450 cm³</u>。

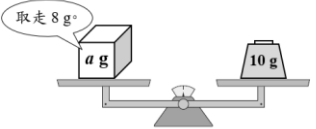
範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
			4. 以立方厘米為單位，量度及比較物體的體積 5. 認識立方米(m ³) 6. 認識及運用正方體和長方體體積公式	中	 $15 \times 20 \times 9$ $= 2700$ 體積是 2700 cm^3 。
				低	 8 cm^3

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
圖形與空間	5S1 圓	5B11. 圓的認識	1. 認識圓的概念和基本性質 2. 繪畫圓	高	下圖中，A 點是小圓的圓心，B 點是大圓的圓心，大圓的直徑是 12 cm。  陰影部分是一個長方形，它的面積是 54 cm^2。

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
圖形與空間	5S2 立體圖形(三)	5B15. 角柱和圓柱 5B16. 角錐和圓錐 5B17. 長方體和正方體 5B18. 圓柱和球		中	右圖中，O 點是圓的圓心，XZ 是一條直線。 a. 線段 XZ 是圓的 <u>直徑</u>。 b. 圖中陰影部分是(等邊 / <u>等腰</u> / 直角) 三角形。(圈出答案) 
				低	 <u>N</u> 點是圓的圓心。
				高	右圖的圓柱盒子裏有一個膠球，<u>子恩</u>切開膠球後得出最大的截面，截面的直徑是 5 cm。這個圓柱盒子的底的直徑可能是多少？ ☐ A. 2.5 cm ☐ B. 3.5 cm ☐ C. 4.5 cm ☒ D. 5.5 cm 
				中	<u>立仁</u>要製作右面的角柱支架。 a. 這個角柱是 <u>長方</u> 體。 b. 他需要 <u>8</u> 粒手工泥、<u>4</u> 條長 15 cm 的竹簽和 <u>8</u> 條長 <u>8</u> cm 的竹簽。 

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
			6. 認識球的概念和基本性質	低	 這是 <u>三角柱</u>。

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例												
代數	5A1 代數的初步認識	5C08. 代數符號 (一) 5C09. 代數符號 (二)	1. 認識運用英文字母表示數 2. 運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算 和數量關係	高	每條膠棒售 u 元，弟弟用膠棒製作一個正方體， 購買膠棒最少需要 <u>12u</u> 元。												
				中	<table><tr><td>d</td><td>10</td><td>15</td><td>40</td><td>55</td><td>135</td></tr><tr><td>$\frac{d}{5}$</td><td>2</td><td>3</td><td>8</td><td>11</td><td>27</td></tr></table>	d	10	15	40	55	135	$\frac{d}{5}$	2	3	8	11	27
				d	10	15	40	55	135								
$\frac{d}{5}$	2	3	8	11	27												
低	$m + m + m$ 可寫成 <u>3m</u>																

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
代數	5A2 簡易方程(一)	5D14. 解方程 (一) 5D15. 解方程 (一) 5D16. 用方程解應用題	1. 認識方程的概念 2. 解簡易方程 3. 運用方程解應用題	高	媽媽有半瓶豉油，她用了其中的 35 毫升後，餘下 170 毫升。一瓶豉油有多少毫升？ 設一瓶豉油有 c 毫升。 $\frac{c}{2} - 35 = 170$ $\frac{c}{2} - 35 + 35 = 170 + 35$ $\frac{c}{2} = 205$ $\frac{c}{2} \times 2 = 205 \times 2$ $c = 410$ 一瓶豉油有 <u>410</u> 毫升。
				中	$9s - 5 = 76$ $9s - 5 + 5 = 76 + 5$ $9s = 81$ $\frac{9s}{9} = \frac{81}{9}$ $s = 9$
				低	 A. $a + 8 = 10$ B. $a - 10 = 8$ <u>C. $a - 8 = 10$</u> D. $8a = 10$

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例																																													
數據處理	5D1 棒形圖（三）	5D17. 複合棒形圖（一） 5D18. 複合棒形圖（二）	1. 認識複合棒形圖 2. 闡釋複合棒形圖 3. 製作複合棒形圖	高	下表是 2017 年至 2020 年某電器公司的盈利。 (a) 把下表的數據用四捨五入法湊整至適當的位。 <table><tr><th>麵包</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr><tr><td>電子產品盈利（元）</td><td>536 945</td><td>620 917</td><td>639 041</td><td>721 813</td></tr><tr><td>取值至 <u>萬</u> 位（元）</td><td>540 000</td><td>620 000</td><td>640 000</td><td>720 000</td></tr><tr><td>家庭電器盈利（元）</td><td>422 032</td><td>517 924</td><td>458 287</td><td>480 949</td></tr><tr><td>取值至 <u>萬</u> 位（元）</td><td>420 000</td><td>520 000</td><td>460 000</td><td>480 000</td></tr></table> (b) 店員要製作一個複合棒形圖來比較電器公司每年的盈利。 他應該製作一個（ 並列式 / <u>接疊式</u>）複合棒形圖。（圈出答案） (c) 依題 (a) 湊整後的數據，製作一個如上述的複合棒形圖。 標題： <u>2017 年至 2020 年某電器公司的盈利</u> <table><caption>Data for the Stacked Bar Chart (Profit in 10,000 yuan)</caption><tr><th>Year</th><th>Electronics Products (Solid Red)</th><th>Home Appliances (Hatched)</th><th>Total Profit</th></tr><tr><td>2017</td><td>5.4</td><td>3.6</td><td>9.0</td></tr><tr><td>2018</td><td>6.2</td><td>4.8</td><td>11.0</td></tr><tr><td>2019</td><td>6.4</td><td>4.6</td><td>11.0</td></tr><tr><td>2020</td><td>7.2</td><td>4.8</td><td>12.0</td></tr></table>	麵包	2017	2018	2019	2020	電子產品盈利（元）	536 945	620 917	639 041	721 813	取值至 <u>萬</u> 位（元）	540 000	620 000	640 000	720 000	家庭電器盈利（元）	422 032	517 924	458 287	480 949	取值至 <u>萬</u> 位（元）	420 000	520 000	460 000	480 000	Year	Electronics Products (Solid Red)	Home Appliances (Hatched)	Total Profit	2017	5.4	3.6	9.0	2018	6.2	4.8	11.0	2019	6.4	4.6	11.0	2020	7.2	4.8	12.0
麵包	2017	2018	2019	2020																																														
電子產品盈利（元）	536 945	620 917	639 041	721 813																																														
取值至 <u>萬</u> 位（元）	540 000	620 000	640 000	720 000																																														
家庭電器盈利（元）	422 032	517 924	458 287	480 949																																														
取值至 <u>萬</u> 位（元）	420 000	520 000	460 000	480 000																																														
Year	Electronics Products (Solid Red)	Home Appliances (Hatched)	Total Profit																																															
2017	5.4	3.6	9.0																																															
2018	6.2	4.8	11.0																																															
2019	6.4	4.6	11.0																																															
2020	7.2	4.8	12.0																																															

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例
				中	百德餐廳上星期的營業額 營業額 (十萬元) 星期 分店甲 分店乙 (a) 統計圖的縱軸中，1 大格代表 <u>100 000</u> 元，1 小格代表 <u>20 000</u> 元。 (或 10 萬) (b) 分店甲在星期一的營業額約是 <u>560 000</u> 元。 (或 56 萬) (c) 兩間分店在星期 <u>四</u> 的營業額都是最 (多 / <u>少</u>)。 (d) 分店乙在星期 <u>五</u> 的營業額最多，約有 <u>660 000</u> 元。 (或 66 萬) (e) 分店甲和分店乙在星期 <u>一</u> 和星期 <u>二</u> 的營業額相差最多，都是約 <u>120 000</u> 元。

範疇	學習單位	課題	學習重點	難度	示例																		
				低	明德小學學生回校上課的方法 <table><thead><tr><th>方法</th><th>男生</th><th>女生</th></tr></thead><tbody><tr><td>步行</td><td>80</td><td>80</td></tr><tr><td>巴士</td><td>50</td><td>40</td></tr><tr><td>校巴</td><td>70</td><td>100</td></tr><tr><td>鐵路</td><td>60</td><td>30</td></tr><tr><td>私家車</td><td>90</td><td>20</td></tr></tbody></table> (a) 統計圖的縱軸中，1 大格代表 <u>10</u> 人，1 小格代表 <u>2</u> 人。 (b) 最少男生採用回校的方法是 <u>巴士</u>，只有 <u>50</u> 人。 (c) 最多女生採用回校的方法是 <u>校巴</u>，有 <u>100</u> 人。 (d) 乘搭 <u>校巴</u> 的女生比男生多。 (e) 乘搭私家車的男生比女生多 <u>70</u> 人。	方法	男生	女生	步行	80	80	巴士	50	40	校巴	70	100	鐵路	60	30	私家車	90	20
方法	男生	女生																					
步行	80	80																					
巴士	50	40																					
校巴	70	100																					
鐵路	60	30																					
私家車	90	20																					

*所有年級的所有範疇的高階學習目標都包括篩走多餘資料並選用有用資料以作答。