

番禺會所華仁小學

華小畢業生特質

1.3 精通常識科(包括科學、科技和個人社會人文教育學習領域)的基本知識和相關能力，對社區、香港、國家和世界的發展有基本的認識。

1.7 對事物抱持好奇的求知態度。

1.9 在學習過程中善於運用想像力。

3.3 不怕冒險，願意從失敗中學習。

解難能力(Problem Solving Skills)及創造力(Creativity Skills)評量框架

		表現突出	表現良好	表現一般
解難能力	● 界定問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 能準確地描述問題所在 ● 能準確地描述解決問題後的結果 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能概括地指出問題的所在 ● 能概括地描述解決問題後的結果 	經指導後 <ul style="list-style-type: none"> ● 能概括地指出問題的所在 ● 能概括地描述解決問題後的結果
	● 過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提出不同及可行的方法解決問題 ● 能自行按所選用的解決方法擬定工作流程 ● 有效率地實踐擬定好的解難方法 ● 能預計解難過程可能遇到的困難，過程中如發現有需要，自行調整方法務求更能達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提出一種可行的方法解決問題 ● 經指導後，能按所選用的解決方法擬定工作流程 ● 實踐擬定好的解難方法過程中需要協助 ● 沒有預計解難過程可能遇到的困難，過程中如有需要，需要指導才能調整方法以達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經指導後，能提出一種可行的方法解決問題 ● 需要緊密指導來擬定工作流程 ● 經協助下，能實踐擬定好的解難方法的大部分工作 ● 沒有預計解難過程可能遇到的困難，過程中如有需要，未能調整方法以達到目標
	● 結果和檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效率和有效能地解決問題 ● 檢討解難過程後，能指出優勝之處和有待改善之處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大致上有效能地解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能解決部分界定的問題

		表現突出	表現良好	表現一般
創造力	● 獨特性	<ul style="list-style-type: none"> ● 意念能突破所學習的知識和/技能 ● 在同齡人士中，意念屬於罕有 	<ul style="list-style-type: none"> ● 意念能運用所學習的知識和/技能 ● 在同齡人士中，意念屬於非常見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在同齡人士中，意念屬於常見
	● 可行性	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從知識和技能角度解說為什麼創新意念屬於可行 ● 以行動證明意念屬可行，或 ● 如果意念證實不可行後，能提出避免了上次失敗原因的新意念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能概括地解說為什麼創新意念屬於可行 ● 以行動證明意念屬可行，或 ● 如果意念證實不可行後，顯示出提出新意念的努力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以行動證明意念屬可行 ● 如果意念證實不可行後，向他人尋求新的意念。

參考資料:

1. 小學常識科課程指引(2011)

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/gs_p_guide_chi-final%20version.pdf

2. <http://www.rit.edu/affiliate/weimpact/rubrics.php>

3. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb13/vol70/num05/Assessing-Creativity.aspx>

4. <http://www.aacu.org/value/rubrics/creative-thinking>