

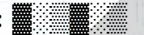


# 番禺會所華仁小學

## PUN U ASSOCIATION WAH YAN PRIMARY SCHOOL

### 評核報告 Assessment Report

#### 2021/2022 年度 Academic Year 下學期 Term 2

學生姓名 Name :    
 班別(學號) Class(No.) :  ( ) 學生編號 STRN :   
 性別 Sex : 男 Male 註冊編號 Reg. No. :   
 出生日期 DOB :  派發日期 Date of Issue :  /  / 2022

### 中國語文 Chinese Language

本學期的學習重點：

#### 閱讀範疇

- 閱讀理解篇章：古文、  
古詩、說明文、日記。
- 理解文章字詞。
  - 理解文章的內容大意。
  - 分析寫作手法及修辭。
  - 理解篇章的段意及主旨。

#### 語文基礎

- 理解並運用所學字詞。
- 以詞代意。
- 關聯詞運用。
- 修辭辨析。
- 成語運用。
- 標點符號的運用。
- 按句義整理段落。
- 理解段義。
- 句義辨析。

#### 寫作範疇

實用文：日記

- 掌握日記的格式。
- 能依題目要求寫作。

短文：說明文。

- 能運用說明手法寫作。
- 切題，中心明確，內容豐富
- 能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。

#### 聆聽範疇

- 理解話語的內容意思。

- 能在話語中聽出背後的隱藏意思。

#### 說話範疇

- 口頭報告

#### 書法

- 字體端正，整潔無誤。

#### 中國語文

表現優異

#### 範疇

#### 學習表現

|    |      |
|----|------|
| 閱讀 | 表現優異 |
| 寫作 | 表現優異 |
| 聆聽 | 表現優異 |
| 說話 | 表現優異 |
| 書法 | 表現優異 |

#### 學習態度

表現優異

#### 回饋：

 課堂上表現認真，用心投入各項活動。聆聽方面，大致能理解話語內容，亦能推斷話語以外的意思；說話方面，內容充實，連貫性佳，甚有條理，惟要多留意語句的停頓；閱讀方面，語文基礎穩健，能把文章的意思轉化成自己的文字來作答，惟審題偶有大意；寫作方面，文章切合題旨，承接和過渡也大致恰當，懂得運用課堂所學的寫作技巧及課外累積的四字詞豐富文句。建議  繼續保持閱讀的好習慣，從中累積佳詞美句，學習他人的文章鋪排和內容的分佈。

#### 學習表現 / 態度 等級 Levels of Performance in Learning / Learning Attitude

| 表現 / 態度 | Performance / Attitude | 佔該科分數比例(%) (如適用) |
|---------|------------------------|------------------|
| 表現優異    | Excellent              | 85-100           |
| 表現良好    | Good                   | 70-84.9          |
| 表現尚可    | Fair                   | 50-69.9          |
| 有待改善    | Needs improvement      | 0-49.9           |

- 以斜體字顯示的範疇不佔總分，以等級顯示。
- 缺席以 ABS 表示。
- 教育局發給學校的通告規定，學校每次呈交的音樂科呈分試整科分數，應調整至以「五」的倍數作為呈交分數。因此，音樂科按整科分數列出的學習表現等級，可能與音樂科個別範疇不需要調整的學習表現等級總和不同。
- 因部分科目範疇缺考，該科目總成績無法計算，科目成績、總分及平均分均以「N.A.」顯示。

Performance in italicized Areas do not count towards the Grand Total, and is shown in grades. 'ABS' for absence.

According to EDB's instruction to schools, submitted Music subject total mark for SSPA should be adjusted to multiples of 'five'. Therefore, the Level of Performance for the whole Music subject (which is based on the above total mark) may not be equivalent to the sum of Levels of Performance of individual areas of the subject.

| 普通話 Putonghua                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 本學期的學習重點：<br><b>聆聽及拼寫範疇</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽懂點餐和報告天氣的情境。</li> <li>● 譯寫點餐用餐、衣服名稱和描述天氣的用語。</li> <li>● 複習聲母，分辨 n l、h f 和 h k。</li> </ul> <b>朗讀及說話範疇</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 朗讀韻母和音節。</li> <li>● 朗讀及運用有關點餐的詞語和對話。</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分辨聲母 j q x、zh ch sh r 和 z c s。</li> <li>● 複習 i u ü 行的韻母；分辨 in uen ün、uan üan 和 iang uang。</li> <li>● 譯寫音節。</li> <li>● 朗讀及運用有關萬里長城的詞語、詩句和對話。</li> <li>● 朗讀及運用有關天氣的詞語和對話。</li> </ul>                                             |  |
| <b>回饋：</b><br> 聆聽方面表現優異：能準確地聽辨音節；能理解關於北京話題的對話內容，選出正確的答案。拼寫方面，能準確地拼寫聲母及韻母；能把廣東話譯寫成普通話及根據拼音譯寫詞語。朗讀方面，能正確朗讀韻母、課文詞語和句子，運用自然的語調，發音正確、清晰，表現令人滿意！說話方面，能流暢地介紹長城的歷史/結構/作用，內容充實，用詞規範，表現出色！       |  |

| 普通話   |      |
|-------|------|
| 表現優異  |      |
| 範疇    | 學習表現 |
| 聆聽及拼寫 | 表現優異 |
| 朗讀及說話 | 表現優異 |
| 學習態度  |      |
| 表現優異  |      |

| English Language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Learning Objectives of Assessment<br><b>Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Locate information and ideas.</li> <li>● Scan a text to locate specific information.</li> <li>● Skim a text to identify main ideas and details that support the gist or main ideas.</li> <li>● Construct meaning from a text.</li> <li>● Work out the meaning of an unknown word or expression by using visual cues, contextual clues, prior knowledge, personal experience and knowledge of the world.</li> <li>● Make inferences: infer simple information implicitly stated in a text.</li> <li>● Make inferences: pronoun referencing.</li> <li>● Apply mathematical concepts in the text.</li> <li>● Understand intention, attitudes and feelings conveyed in a text by recognizing features such as the choice and use of language.</li> <li>● Locate words and check meaning and spelling in English dictionaries.</li> <li>● Express ideas, views, comments, judgements or feelings about a range of topics based on the text.</li> </ul> <b>Grammar &amp; Usage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use simple past tense, present continuous tense, to-infinitive, bare infinitive, simple future tense, past continuous tense and present perfect tense.</li> <li>● Use to-infinitive and bare infinitive to talk about activities.</li> <li>● Use adverbs or adverb phrases to describe manner.</li> <li>● Use the connectives (although, if, unless, so, so that, moreover, also, before, after, first, finally, because, either..or) to link contrasting ideas, show results or purposes, express conditions or time.</li> <li>● Use the reciprocal pronouns “each other”, “one another” to indicate that people do the same thing and feel the same way.</li> <li>● Use prepositions (for, since, until, except, before, after) to indicate periods of time.</li> </ul> |                         |
| <b>English Language</b><br>Excellent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| Area                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Performance in learning |
| Reading                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Excellent               |
| Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Excellent               |
| Listening                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Excellent               |
| Speaking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Excellent               |
| Penmanship                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Excellent               |
| Learning Attitude                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| Excellent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |



# 番禺會所華仁小學

## PUN U ASSOCIATION WAH YAN PRIMARY SCHOOL

### Writing

- Use a range of language patterns such as different verb forms and structural patterns.
- Use appropriate formats, conventions, tone and language features when writing a variety of text types.
- Write clear and logical the sequence of content.
- Provide relevant and creative/ unique information/ideas with plenty of supporting details and an appropriate ending/concluding remarks.

### Listening

- Locate specific information in spoken texts.
- Understand the connection between ideas supported by cohesive devices.
- Predict the likely development of a topic by recognizing key words, using personal experiences, and making use of context and knowledge of the world.

### Speaking

- Give simple presentations on topics of family topics.
- Apply grammar rules such as subject-verb agreement correctly.
- Use appropriate intonation and stress, and vary volume, tone of voice and speed to convey intended meanings and feelings.
- Use adjectives/adjective phrases to describe things and feelings.

### Penmanship

- Use neat and legible handwriting.

### Feedback:

 has a strong command of the English language. He speaks very well before the class and has great listening skills. He has a vocabulary that is substantially larger than most of the other students. He always produces high quality written work.

## 數學 Mathematics

本學期的學習重點：

### 數範疇

- 認識百分數。
- 進行百分數與分數的互化。
- 進行百分數與小數的互化。

### 度量範疇

- 認識容量和體積的關係（「升」/「毫升」與「立方米」/「立方厘米」的關係）。
- 用排水法或其他方法（分割法和填補法）找出不規則立體的體積。

### 數據處理範疇

- 計算一組數據之平均數。
- 閱讀及解釋數據較大的棒形圖。
- 解答平均數的簡易應用題。

### 代數範疇

- 解答不超過兩步計算的簡易方程，不涉及同類項運算。
- 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

### 回饋：

 數學各範疇成績卓越；功課認真完成；是一個專心上課，會分析複雜問題，條理清晰，且勤於思考的好學生。

### 數學

表現優異

### 範疇

### 學習表現

|      |      |
|------|------|
| 數    | 表現優異 |
| 度量   | 表現優異 |
| 數據處理 | 表現優異 |
| 代數   | 表現優異 |

### 學習態度

表現優異

## 常識 General Studies

本學期的學習重點：

### 人與環境範疇

- 指出氣溫和雨量怎樣影響植物的生長。
- 知道植物的葉怎樣因應不同環境而長有不同的特徵。
- 知道植物的根怎樣因應不同環境而長有不同的特徵。
- 知道植物的莖怎樣因應不同環境而長有不同的特徵。
- 明白植物的特徵怎樣保護它們免被動物吃掉。

### 科學與科技範疇

- 知道使用滾子可以省力及其原理。
- 了解斜面的原理，知道使用斜面可以省力。
- 知道應用斜面時，斜度越小越省力。
- 認識槓桿原理。
- 知道並辨識槓桿工具的力點、支點及重點的位置。
- 知道力點和重點分別與支點的距離與省力之間的關係。
- 知道槓桿工具可以省力或方便工作。
- 知道滑輪可以分為定滑輪和動滑輪。
- 知道定滑輪和動滑輪的原理。
- 知道如何遵守使用機械的規則及注意機械安全。

### 跨範疇基本法教育範疇

- 知道中國擁有香港的主權。
- 知道「一國兩制」制定的背景及《基本法》制定的經過。
- 知道在現行《基本法》下，中央對香港的管治方針。
- 知道在「一國兩制」下，中國內地和香港在制度和生活方式上的不同。
- 明白在現行《基本法》下，中央與香港特別行政區的關係。
- 知道在現行《基本法》下，中央與香港特別行政區負責的事務。
- 分辨個人的權利與義務。
- 知道清楚界定權利和義務的好處。
- 指出現行《基本法》賦予香港居民的權利和自由，以及對生活的保障。
- 知道香港居民應盡的義務，並知道遵守法規的重要性。
- 明白如何適當地行使權利和履行責任，以作出平衡。
- 知道香港特別行政區政府的架構。
- 知道香港特別行政區行政機關的工作。
- 知道香港特別行政區立法機關的工作。
- 知道香港特別行政區司法機構的工作。
- 列舉香港特別行政區地方組織的工作，並指出與我們日常生活的關係。
- 列舉香港重要的選舉活動。
- 明白選舉的重要性，並列舉作為香港居民在選舉中的責任。

### 常識

表現優異

### 範疇

### 學習表現

|          |      |
|----------|------|
| 人與環境     | 表現優異 |
| 科學與科技    | 表現優異 |
| 跨範疇基本法教育 | 表現優異 |

### 學習態度

表現優異

### 回饋：

■■■■能積極參與科學探究活動，表現出對科學的好奇心，並能在過程中作出推論與分析，而他亦能解釋重臂較力臂長的槓桿工具，在使用時會較費力。另外，他亦能解釋植物某部份的特徵如何幫助其適應所身處的環境。而且，■■■■明白履行不同的義務對保障他人權利和社會整體利益的好處，如在大型活動中遵守秩序能保障市民的安全，亦會以經常以不同途徑主動留意香港時事，關心社會。



# 番禺會所華仁小學

## PUN U ASSOCIATION WAH YAN PRIMARY SCHOOL

### 倫理宗教教育 Ethics and Religious Education

本學期的學習重點：

#### 知識和技能範疇

六上冊第4課：耶穌的使者

- 知道向全世界傳教是天主教會的使命。
- 知道香港天主教會的建立來自海外的傳教士。
- 從【寶靈修女的傳教使命】認識她如何奉獻一生為教導兒童認識耶穌。
- 簡略知道傳教士在香港的服務。
- 知道在香港的傳教士所負起的責任以及所具備的特質。
- 認識傳教士在香港展開傳教工作時所面對的困苦和抉擇。
- 知道中國人敬佩獻身信仰的宗教人士。
- 知道天主派遣不同的使者來幫助我們，使我們有所改變。
- 懂得如何效法傳教士等不同使者的榜樣，服務他人，並且讓他在我們身上認出耶穌基督。
- 感激傳教士的付出，珍惜天主教會帶給自己的恩惠。

六下冊第7課：做個好領袖

- 明白好領袖的特質。
- 知道好領袖應重視的價值觀。
- 能夠辨別何謂具備當領袖的條件。
- 明白要成為好領袖會遇到困難。
- 知道天主揀選梅瑟當領袖帶領以民離開埃及。
- 從【以色列子民的領袖 梅瑟】認識梅瑟的領袖特質。
- 知道十誡的歷史背景、內容及意義。
- 知道在不同情境中遵行或違反十誡的表現。
- 懂得如何遵行十誡。
- 認識中國先賢大禹的領導作風。
- 知道培育自己成為好領袖的方法。
- 願意培養自己具備好領袖的特質。

#### 倫理宗教教育

表現優異

#### 學習態度

表現優異

回饋：

樂於分享個人生活經驗。他能善用自由意志作出正確的選擇，也會尊重不同的宗教。

### 音樂 Music

本學期的學習重點：

#### 樂理、聆聽、創作範疇

- 辨別表演記號及速度記號。
- 聆聽及辨別歌曲的曲式、樂器的音色、情景和氣氛等，並運用簡單音樂術語來描述其特色。
- 聆聽及辨別主題及變奏，並運用簡單音樂術語來描述其特色。
- 利用基本音樂技能及簡單音樂意念為主題創作變奏。
- 聆聽、辨別及運用C大調、G大調及F大調的主和弦(I)、下屬和弦(IV)及屬和弦(V)以及和弦的進行創作旋律。

#### 歌唱或樂器演奏範疇

- 歌唱：能用輕聲、假聲、虛聲唱歌；能準確唱出歌曲的音高及節奏，咬字清楚準確；能恰當掌握歌曲的情感。
- 樂器演奏：音準和節奏準確；音色優美、能依據樂譜標示的力度及速度演奏；樂句處理恰當。

#### 音樂

表現優異

#### 範疇

樂理、聆聽、  
創作

歌唱或  
樂器演奏

#### 學習表現

表現優異

表現優異

#### 學習態度

表現優異

回饋：

對音樂創作很有天份；於樂理題目亦表現卓越；於聆聽方面亦表現出色。

## 視覺藝術 Visual Arts

本學期的學習重點：

### 繪畫技巧範疇

- 學生能運用濃淡墨及破墨法呈現不同的墨色變化。
- 學生能運用不同的筆觸繪畫水墨白菜的形態。
- 學生能運用不同線條排列及組織繪畫圖案。
- 學生能運用不同簡化的技巧，並利用線條創作抽象畫繪。

### 創意範疇

- 學生能運用不同的墨色及破墨法創作視水墨作品，並展示獨特的創作意念。
- 學生能運用組織原理均衡(不對稱均衡)技巧創作抽象畫，並展示獨特的創作意念。

### 整體表現

- 學生能綜合各項技巧及創意，製作富美感的作品。

### 視覺藝術

表現優異

### 學習態度

表現優異

### 回饋：

學生能嘗試運用對不稱均衡進行創作，令畫面趨向均衡。創作時可多注意各項元素的配合(如線條、色彩、構圖、造型)，亦可嘗試運用不同的構圖法進行思考及試驗，以提升作品的整體美感。

## 體育 Physical Education

本學期的學習重點：

### 體育知識

- 活動知識-體育工作紙(急救的定義)

### 運動項目技能

羽毛球 - 正手擊球法

- 準備動作技巧
- 擊球、協調及流暢
- 腿部配合

### 體育

表現優異

### 範疇

體育知識

### 學習表現

表現優異

運動項目  
技能

表現優異

### 學習態度

表現優異

### 回饋：

學生的柔軟度高，較同齡學童表現更佳，多拉筋、多做伸展運動以保持身體柔軟度。他在肌力及肌肉耐力方面表現較同齡學童表現出色，心肺功能亦較同齡學童優勝，心肺功能有極佳表現，繼續努力。

| 體適能項目      | 評估能力    | 全港平均數*    | 記錄     |
|------------|---------|-----------|--------|
| 坐地前伸       | 柔軟度     | 22.38 厘米  | 35 厘米  |
| 耐力跑(9 分鐘)  | 心肺機能/耐力 | 1315.17 米 | 1500 米 |
| 手握力        | 兩手的最大力  | 34.20 公斤  | 40 公斤  |
| 仰臥起坐(1 分鐘) | 腹部肌力肌耐力 | 23.22 次   | 35 次   |

\*數據為 2015/16 年度教育局香港男學生體適能狀況調查，由於該數據以年齡統計，因此六年級假設為十一歲。

## 電腦 Computer Literacy

本學期的學習重點：

### 知識和技能範疇

- 使用網址開啟範本。
- 製作角色分身及隨機定位。
- 啟用視訊偵察功能。
- 認識偵測舞台上影像移動讀數變化的方法。
- 使用碰到顏色指令。
- 使用播放音效指令。

### 電腦

表現優異

### 學習態度

表現優異

### 回饋：

學生學習態度認真，積極投入課堂活動。他能使用網址開啟範本、啟用視訊偵察功能、製作角色分身及隨機定位、偵測舞台上影像移動讀數變化的方法、使用碰到顏色指令及使用播放音效指令。



# 番禺會所華仁小學

## PUN U ASSOCIATION WAH YAN PRIMARY SCHOOL

### 自理能力 Self-management Skills

本學期的學習重點：

#### 個人的整潔範疇

- 學生能按步驟摺被。
- 學生能按擦皮鞋的步驟擦鞋。
- 擦鞋後，皮鞋是光亮的。

#### 範疇

個人的整潔

#### 學習表現

完全達標

### 全年義工服務時數 Whole-year Voluntary Service Hours

達標情況 (六年級達標時數: 8)

Target attainment (P.6 target hours: 8)

超越達標時數 Exceeded

### 服務及獎項紀錄 Service Records and Awards

#### 校內制服隊伍/服務紀錄

學校風紀  
班長  
學生大使  
風紀總隊長

#### School Uniform Group/Services Records

Prefect  
Class Monitor  
Student Ambassador  
Head Prefect(General group)

#### 校隊隊員紀錄

田徑隊隊長  
中文辯論隊  
合唱團團長

#### School Team Member Records

Athletics Team Captain  
Chinese Debate Team  
Choir Leader

#### 校內獎項紀錄

每月之星  
品行優異獎  
金/銀章獎勵計劃(金章)  
學業優異獎 上學期(全班第一名)  
學業優異獎 下學期(全班第一名)  
學習態度優異獎

#### School Awards Records

Star of the Month  
Exemplary Conduct Award  
Gold Award in Merit Scheme  
Academic Award T1(1st in Class)  
Academic Award T2(1st in Class)  
Exemplary Learning Attitude Award

總分

Grand Total:

840 / 840

缺席日數

Days Absent:

0

平均分

Average:

A

遲到日數

Times Late:

0

操行

Conduct:

A

早退日數

Times Leaving Early:

0

1. 總分顯示至小數後一個位，而平均分則計算至小數後兩個位。

### 班主任評語 Homeroom Teacher's Comments

品學兼優，處事認真，有責任感；開朗合群，敬師愛友。

Principal

陳岡博士 校長

Homeroom Teacher

老師 班主任

Parent/Guardian

家長/監護人





# 番禺會所華仁小學

## PUN U ASSOCIATION WAH YAN PRIMARY SCHOOL

備註 Notes :

2021/2022 年度 六年級 各科評估比重

| 科目      | 佔總分<br>比重      | 學期     | 考績                   | 比重  | 分卷比重                          |         |           |          |            |
|---------|----------------|--------|----------------------|-----|-------------------------------|---------|-----------|----------|------------|
| 中文      | $\frac{3}{14}$ | 上學期    | 進展性評估                | -   | 閱讀                            | 寫作      | 聆聽        | 說話       | 書法         |
|         |                |        | 考試                   | 40% | 16%                           | 14%     | 5%        | 5%       | 等級         |
|         |                | 下學期    | 進展性評估                | -   | -                             | -       | -         | -        | 等級         |
|         |                |        | 考試                   | 60% | 23%                           | 21%     | 8%        | 8%       | -          |
| 普通話     | 0<br>(等級)      | 上學期    | 考試                   | 40% | 筆試(20%)、口試(20%)               |         |           |          |            |
|         |                | 下學期    | 考試                   | 60% | 筆試(30%)、口試(30%)               |         |           |          |            |
| English | $\frac{3}{14}$ | Term 1 | Formative Assessment | -   | Reading                       | Writing | Listening | Speaking | Penmanship |
|         |                |        | Exam                 | 40% | 16%                           | 14%     | 5%        | 5%       | -          |
|         |                | Term 2 | Formative Assessment | -   | -                             | -       | -         | Grade    | Grade      |
|         |                |        | Exam                 | 60% | 23%                           | 21%     | 8%        | 8%       | -          |
| 數學      | $\frac{3}{14}$ | 上學期    | 進展性評估                | -   |                               |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 40% |                               |         |           |          |            |
|         |                | 下學期    | 進展性評估                | -   |                               |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 60% |                               |         |           |          |            |
| 常識      | $\frac{2}{14}$ | 上學期    | 進展性評估                | -   |                               |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 40% |                               |         |           |          |            |
|         |                | 下學期    | 進展性評估                | -   |                               |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 60% |                               |         |           |          |            |
| 倫宗      | $\frac{1}{14}$ | 上學期    | 進展性評估                | -   |                               |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 40% |                               |         |           |          |            |
|         |                | 下學期    | 進展性評估                | -   |                               |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 60% |                               |         |           |          |            |
| 音樂      | $\frac{1}{14}$ | 上學期    | 進展性評估                | -   |                               |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 40% | 歌唱(20%)、筆試：樂理、聆聽、創作(20%)      |         |           |          |            |
|         |                | 下學期    | 進展性評估                | -   |                               |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 60% | 樂器演奏或歌唱(30%)、筆試：樂理、聆聽、創作(30%) |         |           |          |            |
| 視藝      | $\frac{1}{14}$ | 上學期    | 進展性評估                | 40% |                               |         |           |          |            |
|         |                | 下學期    | 進展性評估                | 60% |                               |         |           |          |            |
| 體育      | 0<br>(等級)      | 上學期    | 進展性評估                | -   | 體適能項目                         |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 40% | 知識(筆試)(8%)、運動項目技能(32%)        |         |           |          |            |
|         |                | 下學期    | 進展性評估                | -   | 體適能項目                         |         |           |          |            |
|         |                |        | 考試                   | 60% | 知識(筆試)(12%)、運動項目技能(48%)       |         |           |          |            |
| 電腦      | 0<br>(等級)      | 上學期    | 考試                   | 40% |                               |         |           |          |            |
|         |                | 下學期    | 考試                   | 60% |                               |         |           |          |            |

備註 Notes :

| 操行等級準則 Criteria of Conduct Grades |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 等級*<br>Grade                      | 表現 Performance                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|                                   | 禮<br>Courtesy                                                                                                                                                      | 仁<br>Benevolence                                                                                                                                                | 勤<br>Magis                                                                                                                                                   | 信<br>Integrity                                                                                                                             |
| A+                                | 整體表現比 A 級略高<br>Overall performance is slightly higher than 'A'                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| A                                 | 儀容經常整潔，待人十分有禮，愛護環境<br>Often shows a tidy appearance, is always friendly and courteous, cares for the environment.                                                  | 樂於助人，具同理心，很願意為團體付出和關心弱小者<br>Enjoys helping others, demonstrates empathy towards others, is very willing to contribute towards community and cares for the weak. | 經常準時交齊功課，工作態度認真，時常反思，願意從挫折中學習<br>Always submits homework punctually, has a serious attitude towards work, often reflects, is willing to learn from setbacks. | 誠實正直，忠實地遵守校規，很願意和有能力的他人修和<br>Is honest and upright, obeys school rules fully, is willing and able to make peace with others.               |
| A-                                | 整體表現比 A 級略低<br>Overall performance is slightly lower than 'A'                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| B+                                | 整體表現比 B 級略高<br>Overall performance is slightly higher than 'B'                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| B                                 | 儀容尚算整潔，待人有禮，不破壞環境<br>Needs reminders for dress and appearance, is generally friendly and courteous, does not damage the environment.                               | 間中幫助他人和為團體付出<br>Occasionally helps others and contributes towards the community.                                                                                | 大致上能準時交齊功課，工作態度良好，間中能反思<br>Generally submits homework punctually, has a positive attitude towards work, reflects occasionally.                               | 大致上表現誠實，遵守校規，有能力與他人修和<br>Is generally honest and obeys school rules, is able to make peace with others.                                    |
| B-                                | 整體表現比 B 級略低<br>Overall performance is slightly lower than 'B'                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| C+                                | 整體表現比 C 級略高<br>Overall performance is slightly higher than 'C'                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| C                                 | 儀容尚算整潔，待人禮貌方面有改善空間，須更愛護環境<br>Needs reminders for dress and appearance, needs to treat others with greater courtesy, needs to show greater care to the environment. | 被提點時會幫助他人<br>Helps others after being reminded.                                                                                                                 | 尚能準時交功課，工作態度可接受，兩者均有改善空間<br>Submits homework barely punctually, has an acceptable attitude towards work, has room for improvement in these two areas.        | 未能經常遵守校規，與他人修和的態度和能力有待改進<br>Cannot always obey school rules, has room for improvement in attitude and ability of making peace with others. |
| C-                                | 整體表現比 C 級略低<br>Overall performance is slightly lower than 'C'                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| D ~ F                             | 表現經常低於可接受水平，宜多關注和導引<br>Overall performance is below acceptable levels. More attention and guidance is needed.                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |

\*如在該學期曾有嚴重違規行為或經常違規者，其操行則會被降級。

\*Conduct grade may be lowered when the student commits serious misbehavior or repeatedly breaches school rules in the school term.